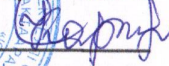


Бекітемін:  
“Ерке Сұлу” 6/6 ЖШС  
Менгерушісі:   
Г.С. Каржаулова



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары  
және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу  
бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған  
“Радуга” кіші тобының перспективалық жоспары**

**Тәрбиеші: Оспанова З**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас тобы Радуга

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдас<br>тырылған<br>іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

Қыркүйек  
еңбекқорлық  
және кәсіби  
біліктілік  
айы

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дене шынықтыру | <p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтауға машықтандыру;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп режим үдерістері, ойындар барысында әрекет етуге дайындау.</p> <p>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген жіп (лентаның) бойымен жүруге машықтандыру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.</p> |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) қайталатып, орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың таныс сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дауысты және кейбір ұяң, қатаң дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз), ертегі кейіпкерінің сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балалардың сөздік қорын:</p> <p>ойыншық, киім, аяқкиім, көлік, бағдаршам, жабайы құстар мен жануарлар, олардың төлдерінің, кейіпкердердің атауларын, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Көркем әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті (ертегілер, өлеңдер), көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне (кейіпкелердің рөлдерін сомдауға) баулу;</li> <li>- кітаптарға (алғашқы ертегілерге) қызығушылықты дамыту;</li> <li>- режім үдерістері, ойындар барысында пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сенсорика</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту (ұстау, сипау, үйкелеу, домалату);</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу, ажырату, негізгі қасиеттерін атау.</li> </ul> <p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың</p> <p>үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру (киіну, жуыну, жанында отырып ойнау);</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту (күннің суытуы, бұлттардың асапнды жауалауы, құстардың ұшып кетуі);</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету (жапырақтардың түсіп қалуы, құстардың ұшуы);</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру (жапырақтарды түсіп, гүлдердің солып қалуы). Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп, сәбіз, пияз, орамжапырақ) мен жемістерді (алма, алмұрт, алхоры, өрік, жүзімді) ажырату.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Құрастыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу (мысалы, үйшік);</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру (мысалы, серуенде қоқысты қолға алмау).</li> </ul> <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен (тұрғызып қою, жатқызып қою, тиістіру, тегістету) таныстыру.</p> |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сурет<br/>салу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру (дөңгелекке, сопақшаға ұқсайтын заттарды салу);</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Мүсіндеу | <p>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</p> <p>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</p> <p>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</p> <p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру (майлықты қолдануға машықтандару);</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды жабайы аңдар, көліктер, ертегі кейіпкерлері туралы музыка өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас тобы Радуга

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдас<br>тырылған<br>іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

Қазан  
тәуелсіздік  
және  
отаншылд  
ық айы

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дене<br>шынықты<br>ру | <p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту</p> <p>қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балалардың сөздік қорын:</p> <p>ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Көркем<br/>әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сенсорика</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың</p> <p>үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері</p> <p>бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Құрастыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сурет салу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p>                                                                |  |
| <p>Мүсіндеу</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас тобы Радуга

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдас<br>тырылған іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|



Қараша  
әділдік  
және  
жауапкерш  
лік айы

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дене<br>шынықты<br>ру | <p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою;</p> |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын</li> </ul> |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Көркем әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p>Көлік.</p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Құрастыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сурет<br/>салу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Мүсіндеу | <p>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</p> <p>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</p> <p>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p> |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас тобы Радуга

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдас<br>тырылған<br>іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Желтоқсан</p> <p>бірлік және ынтымақ айы</p> | <p>Дене шынықтыру</p> | <p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа</p> |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын</li> </ul> |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Көркем әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты</p> <p>жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Құрастыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сурет салу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> |  |
| <p>Мүсіндеу</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p>                            |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас тобы Радуга

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|-----|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

Қаңт  
ар  
  
заң  
және  
тәртіп  
айы

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дене<br>шынықты<br>ру | <p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және кұрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Шалқасынан жатқан</p> |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</li> </ul> |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Көркем<br/>әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты</p> <p>жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> |  |
| Мүсіндеу   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul>                                                                                                            |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.</p> |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас тобы Радуга

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдас<br>тырылған<br>іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

Ақпан  
жасампазды  
қ пен  
жаңашылды  
қ айы

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дене<br>шынықты<br>ру | <p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға</p> |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</li> </ul> |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Көркем<br/>әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сенсорик<br/>а</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>                                                                                                                                |  |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> |  |
| Мүсіндеу   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас тобы Радуга

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдас<br>тырылған<br>іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

Наурыз  
тәуелсіздік  
және  
отаншылд  
ық айы

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дене<br>шынықты<br>ру | <p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p>Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату</p> <p>арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Көркем<br/>әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>                                                                                                                                |  |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> |  |
| Мүсіндеу   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul>                                                                                       |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p> |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас тобы Радуга

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2024-2025 оқу жылы.



| Айы | Ұйымдас<br>тырылға<br>н іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

Сәуір

еңбекқорлық  
және кәсіби  
біліктілік  
айы

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дене<br>шынықты<br>ру | <p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p>Қимылды ойындар.</p> |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату</p> <p>арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Көркем әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сенсорика</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін</p> <p>білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,</p> <p>сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,</p> <p>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Құрастыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> |  |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p>                   |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |  |
| Жапсыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p> |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p> |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Ерке-Сұлу»бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас тобы Радуга

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдас<br>тырылған<br>іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

Мамыр  
бірлік  
және  
ынтыма  
қ айы

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дене<br>шынықты<br>ру | <p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға</p> |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p>Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Көркем<br/>әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> |  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сурет салу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p> |  |
| <p>Мүсіндеу</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</li> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul>                                                                                                                                   |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Жапсыру | <p>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</p> <p>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</p> <p>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;</p> <p>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</p> <p>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p> |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p> |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Бекітемін:  
“Ерке Сұлу” б/б ЖШС  
Меңгерушісі: Каржаулова Г.С

**Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспары  
және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу  
бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған  
“Радуга” кіші тобының циклограммалық жоспары**

**Тәрбиеші: Оспанова З**

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 06.09.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                   | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                                | 02.09.2024      | 03.09.2024      | 04.09.2024      | 05.09.2024      | 06.09.2024  |
| <p><b>Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ.</b><br/> <b>Жүсіп Баласағұн</b></p> |                 |                 |                 |                 |             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау 08.00-8.50</b></p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Қайырлы таң, ашық аспан!<br/>Қайырлы таң, кең далам!<br/>Қайырлы таң, күннің нұры!<br/>Қайырлы таң, балабақшам!<br/>Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Таңғы сәлемдесу. Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсімін әдетке айналдыру; жағымды</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br/>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br/>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br/>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br/>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. (сөйлеуді дамыту)</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                               |                                                           |                                                                  |                                                |                                         |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                           | эмоцияларды<br>дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                |                                         |                                                              |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Балалардың<br>балабақшаға<br>қалыптасу<br>ерекшеліктері" | "Балалардың ең<br>сүйікті ойыншығы<br>мен заты туралы"           | "Баланың қандай<br>тағамға аллергиясы<br>бар?" | Әңгімелесу.<br>"Балабақша<br>ережелері" | "Балалардың<br>балабақшаға<br>үйренісуінің<br>ерекшеліктері" |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>1 қыркүйек - Білім күні<br/>«Балабақша - жайлы мекен»</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Балабақшада экскурсия өткізу.<br/>Мақсат-міндеттер. Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады").</p> <p>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.</p> <p>Пішіндер шашылып қалды,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан,</p> | <p>Қазақстан халқы тілдері күні<br/>"Ана тілім" атты тақырыбында әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіру.</p> <p>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ".<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын қарастыру.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар."Қуыршақ Дана".<br/>Міндеттері. Балаларды қуыршақпен таныстыру барысында оның дене мүшелерінің негізгі атауларымен таныстыру; қуыршақтың сыртқы дене мүшелерінің қозғалу қасиеттерін көрсете отырып,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету.                                                                | Ұйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық.                                                                                                                                                                                                            | Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан?                                                  | Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. | куыршақтың денесінен көрсете білуге талпындыру; ортақ ойындарға куыршақпен бірге қосылуға машықтандыру.         |
| «Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру                                                                                                                  | "Балабақша қалайық" құрастыру ойыны. Міндеттері. Текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                     | Қимылды ойын. «Доптарды салу» Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (Дене шынықтыру) | Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.                                                                                               | BilimKids дамытушу мультфильм Балабақша <a href="https://youtu.be/dYhB7KousIA">https://youtu.be/dYhB7KousIA</a> |
| Қуыршақ ойыншығымен ойнату. Міндеттері. Балаға қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығын түсіндіру; эмоциялар сферасын дамыту. | "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалар құрылыс материалдарынан балабақшаны құрастырады. (құрастыру)                                                                                       | Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (Дене шынықтыру)                                                                       | Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.                                                                                               | BilimKids дамытушу мультфильм Балабақша <a href="https://youtu.be/dYhB7KousIA">https://youtu.be/dYhB7KousIA</a> |
| Қуыршақтар күлімдейді: "Кел, ойнайық!" - дейді. Қуыршақты                                                                                                  | Балабақша қалайық" құрастыру ойыны. Міндеттері. Текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалар құрылыс материалдарынан балабақшаны құрастырады. (құрастыру) | Қимылды ойын. «Доптарды салу» Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (Дене шынықтыру) | Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.                                                                                               | BilimKids дамытушу мультфильм Балабақша <a href="https://youtu.be/dYhB7KousIA">https://youtu.be/dYhB7KousIA</a> |

|  |                                                                        |                         |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|  | тербетейік:<br>"Ұйықташы",- дейік.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | <a href="#">7KousIA</a> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.30</b></p>                             | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай:</p> <p>Ботқамыз дәмді, аппақ,</p> <p>Болмаймыз сатпақ.</p> <p>Қасықпен алайық,</p> <p>Асықпай асайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p>                |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін әлдилеу әуендерін бәсеңдеу дыбыста қосып қою.</p> <p>Ойыншықтарды өздері қолмен ұстап, сипап көруі.</p> <p>"Саусақтар" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/44/sausa-tar.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/44/sausa-tar.mp4</a></p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>10.00-10.35 | Дене шынықтыру "Дана қуыршақпен сапқа тұру".<br>Міндеттері.<br>Балаларға Дана қуыршақпен бірге сапқа тұруды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығуын орындауда ептілік пен икемділік дағдыларын дамыту; мәдени-тазалық ережелерін сақтауға тәрбиелеу. | Музыка "Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру; дыбысты және әуенді тыңдап, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, айта білу дағдыларын жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды жасауды үйрету; барабан аспабымен және оның үнімен таныстыру.<br>"Барабан" ойыны. | Дене шынықтыру. "Тақтай бойымен жүреміз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасағанда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру.<br>"Түлкі мен | Дене шынықтыру. "Еңбектейміз ерінбей!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектің көмегінсіз гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдық дағдыларын дамыту; дене, аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту; жаттығу барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру.<br>"Тышқан мен | Сенсорикадан ойын-жаттығу "Түрлі ойыншықтар"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап, оларды біріктіруге үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру.<br>Балалардың |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                      | <p><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Музыкалық аспаптарды бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> | <p><b>балапандар"</b><br/>қимылды ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығы мен шапшаңдығын дамыту.</p> | <p><b>мысық" қимыл</b><br/>ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларды шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>сенсорлық</b><br/>эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту.<br/>"Пішіндер қонаққа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы.<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>10.35-11.40 | <p>Топырақты бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br/>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br/>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады.<br/>Абайландар!<br/>Құрғақ жермен жүрейік.<br/>- Балалар, топырақта індер болады. Инде нелер жысырынды?</p> | <p>Күнді бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br/>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық.</p> | <p>Аспанды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, түсін атап айтуды, аспанның ашық немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.<br/>Тап-таза, көгілдір алаң,<br/>Бұл жердің шатыры - аспан.<br/>Аспан - күннің мекені,<br/>Жұлдыздар мекені.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды</p> | <p>Желді бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауды үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Жел бізбен ойнамақ, Оңға-солға жасырынбақ.<br/>Жапырақтар да ойнайды,<br/>Күннің көзіне жылтындайды.<br/>Д. Ахметова<br/>- Балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр?<br/>- Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.<br/>Еңбекке баулу</p> | <p>Ақшыл бұлтты бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/>- Балалар, аспанға қарандаршы. Бұлар не?<br/>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br/>- Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар.<br/>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар?<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда қурап қалған жапырақтардан</p> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Кім тыныш?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру;</p> | <p>Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға,</p> | <p>ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Саппен жүру жаттығуы". Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.</p> | <p>тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда?</p> | <p>тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгіге сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше</p> | <p>педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). "Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір</p> | <p>Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырады. "Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа</p> | <p>алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. "Аюдың орманында" қимылды жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, музыка)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>Еркін ойындар: аулаға шығарылатын ойыншықтармен ойындар. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) |  | тәрбиелеу.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>11.4.-12.00</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |  |                                                                          |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.00-12.30</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай:</p> <p>Ботқамыз дәмді, аппақ,</p> <p>Болмаймыз сатпақ.</p> <p>Қасықпен алайық,</p> <p>Асықпай асайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                       |  |                                                                          |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ұйқы<br/>12.30-15.00</b>                                 | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. "Ұйықташы, қозым". Д. Ахметова. Ұйықташы, қозым, Жұмылсын көзің. Ұйқың тәтті болсын, Денеңе қуат толсын.                                              | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</b> | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-14.00</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.35</p> | <p>"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Әртүрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін әдепті ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.</p> | <p>"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Қарым-қатынас дағдыларын, топта өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету.<br/>Сары күнге ұқ-сап, Біз жүреміз "сап-сап".<br/>Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там".<br/><br/>"Кімдікі? дамытушы ойыны. Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; отбасындағы заттардың кімге қажет екенін анықтау; еске сақтау қабілетін</p> | <p>"Сергіту сәті"<br/>Мақсат-міндеттері. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру.<br/>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық.<br/>Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.<br/>Д. Ахметова<br/><br/>"Құлыншақ тентек екен".<br/>Құлыншақ тентек екен,<br/>Желкесінде жалы желкендей,<br/>Желмен жарысып шауып,<br/>Анасына ұстатпай кеткен.<br/>- Құлыншағым,</p> | <p>"Арба"<br/>Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату.<br/>Арба ойыншық, Көлік, күшік, мысық,<br/>Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң жорғалайды,<br/>Дөңгелектері домалайды.<br/>Жіпті тартып жүрейік,<br/>Көп жерлерге жетейік.<br/><br/>"Қайсы үлкен, қайсы кішкентай?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды</p> | <p>Күшік ойыншығымен ойнату.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншыққа, оны жіптен тартып сүйреуге қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/>Педагог күшік ойыншығын ортаға отырғызады.<br/>- Күшігім-ай, күшік-ай!<br/>Неге жалғыз қалдың ай?<br/>- Мен ешқайда кетпедім,<br/>Үлкен үйді күзеттім!<br/>- Үйді қалай күзеттің?<br/>- Ап-ап-ап!<br/>Абайлаңдар! Ап-ап-ап!<br/>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>дамыту.</p> <p>Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау, тістеуіктер, қуыршақ, қонжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың алдарына қояды.</p> <p>Бұнда ата-ананы атамауы да мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>алысқа шаппа, Далаға қашпа!</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>(заттарды) ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру; үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Шарты: үлкен және кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау.</p> <p>Құралдар: көлемі үлкен және кішкентай ойыншықтар.</p> <p>(сурет салу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> | <p>"Қуыршақтарға кәмпиттер"<br/>(мүсіндеуден ойын-жаттығу)<br/>Міндеттері.<br/>Балаларға түрлі түсті ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемдегі пішіндер жасауды (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп, үйкелеп) үйрету; педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу дағдысын жетілдіру.<br/>Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалыптастыру; адамгершілік</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»<br/>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.<br/>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br/>(Музыка)</p> | <p><b>"Ойыншық мысықпен ойындар".</b><br/><b>Міндеттері.</b><br/><b>Балаларға көркемсөзді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.</b><br/><b>Мысық, мысық, мысығым, Жолға отырма, пысығым.</b><br/><b>"Тәй-тәй" басқан бөпешім,</b><br/><b>Жолдан өтем демесін.</b><br/><b>Сенен аттай алмайды,</b><br/><b>Құлап қалып жүрмесін!</b><br/>(Тусипжанова-</p> | <p><b>Бауы байланатын ойыншықпен ойнату.</b><br/><b>Міндеттері.</b><br/><b>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</b><br/><b>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.</b><br/><b>Бауды ұшынан алайық,</b><br/><b>Тесіктен өткізіп байлайық.</b><br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p><b>"Торғай" саусақ жаттығуы.</b><br/><b>Міндеттері.</b><br/><b>Балаларды тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.</b><br/><b>Торғай, торғай, тоқылдақ,</b><br/><b>Жерден тары шоқып ап,</b><br/><b>Бөтегесі томпайып,</b><br/><b>Тойған қозыдай монтайып,</b><br/><b>"Шіп-шіп" десіп отырар.</b><br/><b>Балалар бас бармақтарын біріктіреді, құстың ұшқанын келтіреді, алақандарын қағады. Сұқ</b></p> |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                          |  |                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ережелеріне<br>тәрбиелеу.<br>Саусақ жаттығуы.<br>Саусақтарды аш,<br>жап,<br>Шапалақта, шап-шап.<br>Жұдырықтан,<br>бұлттан,<br>Тамшылатып, там-<br>там.                                                                                                                                                         |  | <b>Шагирова А.)<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>сенсорика)</b> |  | <b>саусақтарымен<br/>үстел үстін қағады.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>сенсорика)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.30</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |                                                          |  |                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                          |  |                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                          |  |                                                          |  |                                                                                   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.    |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Балалардың<br>балабақшаға<br>қалыптасу<br>ерекшеліктері" | "Балалардың ең<br>сүйікті ойыншығы<br>мен заты туралы"    | "Баланың қандай<br>тағамға аллергиясы<br>бар?"            | Әңгімелесу.<br>"Балабақша<br>ережелері"                   | "Балалардың<br>балабақшаға<br>үйренісуінің<br>ерекшеліктері" |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09 - 13.09.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                           | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                                        | 09.09.2024      | 10.09.2024      | 11.09.2024      | 12.09.2024      | 13.09.2024  |
| <p><b>Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.</b></p> <p><b>Абай Құнанбаев</b></p> |                 |                 |                 |                 |             |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау 08.00-08.50</b></p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” <a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” <a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a> (сөйлеуді дамыту, музыка)</p> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                              |                                                |                                                                                |                                                |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Балалардың<br>балабақшаға<br>үйренісуінің<br>ерекшеліктері" | "2-3 жасар<br>балалардың жас<br>ерекшеліктері" | "Ата-ананың баланы<br>балабақшаға әкелуі<br>және алуы кезіндегі<br>әрекеттері" | "Баланың қандай<br>тағамға аллергиясы<br>бар?" | Әңгімелесу.<br>"Балабақша<br>ережелері" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br/>"Әжемнің жіптері".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>«Балалар кітапханасы» жобасы<br/>Фотосуреттерді қарастыру. «Әкем, Анам және мен» суреттер көрмесі<br/>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан,<br/>Сақинаны ойнап басқан,<br/>Өткір тырнақтарын</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Саусақ жаттығуы.<br/>"Бес саусақ".<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар,<br/>Әрқайсының аты бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Құлыншақ ойыншығымен ойнату.<br/>Міндеттері. Балаларды тапқакты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br/>"Құлыншақ тентек екен".<br/>Құлыншақ тентек екен,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сабын үш саусақпен ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды тіреушеге қайта қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру. "Жіптерді жинайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Заттардың көлемін ажыратуды, ортақ қасиеттеріне қарай топтастыруды үйрету. Зейін, еске | (сөйлеуді дамыту)<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br><br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, сенсорика)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм Жеті атам <a href="https://youtu.be/B8CHjRWi3jE">https://youtu.be/B8CHjRWi3jE</a> | бүріп, Домалатып, айдап қашқан?<br><br>Қимылды ойын. «Доптарды салу» Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (Дене шынықтыру)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм Жеті атам <a href="https://youtu.be/B8CHjRWi3jE">https://youtu.be/B8CHjRWi3jE</a> | Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм Жеті атам <a href="https://youtu.be/B8CHjRWi3jE">https://youtu.be/B8CHjRWi3jE</a> | Желкесінде жалысы бар екен Желмен жарысып шауып, Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа, Далаға қашпа! Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм Жеті атам <a href="https://youtu.be/B8CHjRWi3jE">https://youtu.be/B8CHjRWi3jE</a> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                    |  |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|
|  | сақтау, ойлау,<br>сөйлеуді дамыту. |  |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                  | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
| <b>Таңғы ас<br/>08.50-09.30</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзімізге жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Қайырлы таң, балақайлар!</p> <p>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!</p> <p>Күніміз де бізге күлімдейді:</p> <p>"Сәлем, сәлем!"- дейді.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>10.00-10.35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>"Аюмен шеңберге тұру".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Балаларға шеңберге тұруды үйрету; шеңберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру; топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.</b></p> <p><b>"Жұбымызбен жарасайық" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Сөздік нұсқаулар арқылы қимылдарды дұрыс орындауды үйрету.</b></p> | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>"Асыл әжем".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыру; музыканы сипатына қарай ажыратуды үйрету; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; отбасы мүшелері туралы білімдерін толықтыру; балалардың музыканы тыңдау кезінде зейін мен есте сақтау және қабылдау қабілеттерін дамыту.</b></p> <p><b>"Бәйтерек" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Отбасы</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>"Шеңберге тұрайық".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>"Аюмен бірге шеңберге тұрайық".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.</b></p> <p><b>"Досымызбен</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атау, қимылдарды қайталауды үйрету.</b></p> <p><b>Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және есте сақтау қабілеті мен тілін дамыту.</b></p> <p><b>"Пирамида жинайық" жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету.</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |                                                                                                                               | <b>мүшелерінің суреттерін бәйтерекке біріктіруді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</b> | "Жапалақ" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту. (дене шынықтыру) | жарасайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әртүрлі қимылдарды жасауды үйрету. Еске сақтау, зейінді дамыту. (дене шынықтыру) |  |
| <b>Серуенге дайындық 10.35-11.40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>10.35-11.40 | Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру. Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көлеңке орын - сұхбатхана, | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жарқырайтынын байқату, күннің жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жаю, жоғары созу, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның | Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу | Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бұнда ойнаймыз біз ғана.</p> <p>- Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстық күндері салқын, суық күндері жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз тамаша жер! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Сары күнге ұқсап" қимылды</p> | <p>тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Кім тыныш?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай</p> | <p>тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы.</p> | <p>қошқар болып. "Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсындар. - Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасындар". Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге</p> | <p>жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.</p> | <p>қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше</p> | <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)</p> <p>- Жарайсындар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болындар! Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс күшін қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді.</p> <p>"Әткеншек"</p> | <p>еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | <p>жаттықтыру.<br/>Құм ойындары.<br/>Балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруді үйрету. Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br/>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық"<br/>қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p> | <p>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Өткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>11.40-12.00</b></p> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12.00-12.30</b></p>   | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Қасығымыз қайда?<br/>Табақшамыз қайда?<br/>Өзімізге жақын тартайық,<br/>Тамақты тауысып алайық.<br/>Д. Ахметова<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                       |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>12.30-15.00</b></p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br/>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br/>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br/>Ақ бесікке жат,<br/>бөпем!<br/>Астыңа терлік салайын,<br/>Үстіңе тоқым жабайын.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)</p> | <p>Өз төсектерін салуды біледі.<br/>Аудио тыңдау<br/>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p> | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br/>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</b> | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                       | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.35</p> | <p>"Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көркемсөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отбасы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br/>- Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру).<br/>- Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).<br/>- Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен</p> | <p>"Өз үйінді тап" қимылды ойын.<br/>Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында</p> | <p>«Үлкен және кішкентай доптар» азқимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту.<br/>Ойын шарты. Педагог балалармен бірге үлкен және кішкентай доптарды зерттейді. Олардың қайсы үлкен, қайсы кішкентай екенін ажыратады.<br/>Доптарды жерге шашып тастайды. Ойын басында педагог балалардан үлкен доптарды алып келулерін және оларды</p> | <p>«Ағайындылар» саусақ ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың көру және есту зейінін, қабылдауын, ойлауын, артикуляциясын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін, бір сюжет өзара әрекеттесу қабілетін дамытуға ықпал ету; өзіне сенімділікке, мейірімділікке тәрбиелеу.<br/>Ойын барысы. Педагог: – Бір күні екі ағайынды серуендеуге шығыпты. Олардың артынан тағы екі ағайынды</p> | <p>«Менің балаларым қайда?» музыкалық-дидактикалық ойыны.<br/><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға үйрек қаз, тауық және басқа құстар мен олардың балапандарын суреттеріне қарап ажыратуды үйрету.<br/>Құралдар: төрт үлкен үлестірмелі қағаз бен бірнеше кішкентай үлестірмелі қағаз. Үлкен қағаздарда: қаз, үйрек, тауық, басқа құс бейнеленген. Ал, кішкентайларында үйректің балапандары, тауықтың балапандары,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кеудені соққылау)<br/> - Отбасымда анам бар, тап-таза қылып еденді жуар (алдыға еңкею).<br/> - Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею).<br/> (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> | <p>балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді).<br/> Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді.<br/> Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек.<br/> (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>себетке салуларын сұрайды. Кейін балалар кішкентай доптарды себетке жинайды. Жердегі барлық доптарды жинап болған соң, педагог балалармен бірге доптарды себетке дұрыс салғандарын балалармен бірге тексереді. (Ойынды 2-3 рет ойнатуға болады.)</p> | <p>келе жатты. Ең үлкені ағасы шықпады, ол бауырларын үйге шақырды. Оларды дастарқан басына отырғызып, дәмді ботқа берді.<br/> – Балалар, осы ағайындылар қолымыздың бес саусағы болып шықты. Алдымен, бес саусақтың атауларын есімізге түсірейік. Кімнің есінде?<br/> Балалар:<br/> – Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек!<br/> Педагог:<br/> – Жарайсыңдар, балалар! Саусақ атауларын дұрыс айттыңдар. Енді, балалар, осы шағын</p> | <p>ұядағы балапандар бейнеленген.</p> <p>Барысы.<br/> Балалар музыкалық жетекшіге қарама-қарсы жаққа жартылай шеңбер құрып отырады.<br/> Музыкалық жетекші:<br/> – Бір аулада тауық пен балапандары, үйрек пен балапандары және қаз бен оның балапандары болыпты. Ал, ағаштың үстіне бір құс ұя салыпты. Бір күні қатты жел соғып, жаңбыр жауыпты. Барлығы қорыққандарынан тығылып қалыпты. Құс аналар өздерінің</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>әңгімеміздегі ағайындылардың әрекеттерін бес саусақтың қимылымен көрсетейік.</p> <p>1. Алақанды үстелге қоямыз.</p> <p>2. Бес саусақты бір-біріне қосып ұстаймыз.</p> <p>3. Шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті оң жақ шетке жылжытайық.</p> <p>4. Балаң үйрек пен ортан теректі сол жақ шетке жылжытайық.</p> <p>5. Енді барлығын бас бармаққа қарай жақындатамыз.</p> <p>– Тамаша!</p> <p>– Балалар, сендерге ботқа ұнады ма? Сендерге қандай ботқа ұнайды? Сендерге қандай</p> | <p>балапандарын жоғалтып алыпты. Бірінші болып өз балапандарын үйрек шақыра бастайды. (тәрбиеші үйректің суретін көрсетеді):</p> <p>Үйрек:</p> <p>– Менің балапандарым қайда? Қақ-қақ! Үйректің суреті бар балалар жауап береді: «Қақ-қақ! Біз осындамыз!» – деп әндетеді.</p> <p>Музыкалық жетекші балалардан құстардың суретін жинап алып, әңгімесін әрі қарай жалғастырады: «Балапандарының дауыстарын естіген үйрек қуанып кетеді, ол</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <b>ботқа ұнамайды?<br/>(Балалардың<br/>жауаптарын<br/>тыңдау.)</b> | <b>балапандарының<br/>қасына барады. Сол<br/>кезде тауық өз<br/>балапандарын<br/>шақырады: «Менің<br/>балапандарым<br/>қайда екен? Құт-<br/>құт, құт-құт!» –<br/>дейді. Ойын осылай<br/>жалғасады.</b> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> | <p>"Баулармен ойнау" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.<br/>Педагог:<br/>- Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңдар. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.<br/>(сенсорика)</p> | <p>Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды".<br/>(мүсіндеу)</p> | <p><b>"Сипау арқылы тап" ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету.</b><br/><b>Құрал-жабдықтар.</b><br/><b>Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.</b><br/><b>Педагог:</b><br/><b>- Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек.</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p><b>"Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды".<br/>(мүсіндеу)</p> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.30</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                              |                                                           |                                                                                |                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.    | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                      | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Балалардың<br>балабақшаға<br>үйренісуінің<br>ерекшеліктері" | "2-3 жасар<br>балалардың жас<br>ерекшеліктері"            | "Ата-ананың баланы<br>балабақшаға әкелуі<br>және алуы кезіндегі<br>әрекеттері" | "Баланың қандай<br>тағамға аллергиясы<br>бар?"            | Әңгімелесу.<br>"Балабақша<br>ережелері"                   |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09 - 20.09.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                     | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                  | 16.09.2024      | 17.09.2024      | 18.09.2024      | 19.09.2024      | 20.09.2024  |
| <p>Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.</p> <p>Мұхтар Әуезов</p> |                 |                 |                 |                 |             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Балаларды қабылдау 08.00-08.50</b></p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам! Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” <a href="https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a> (сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. (сөйлеуді дамыту)</p> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                       |                                      |                                                                  |                                                              |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Баланың қимыл<br>белсенділігін<br>қалыптастырудағы<br>отбасының рөлі"<br>әңгімелесу. | "Бала тәрбиесіндегі<br>қиыншылықтар" | Жаднама:<br>"Балаға қандай<br>ойыншықтар сатып<br>алуға болады?" | Балаларды мәдени-<br>гигиеналық<br>ережелермен<br>таныстыру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы<br>өткізу". |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарына көңіл аудару.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".<br/>Міндеттері. Баланың</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару.</p> <p>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.</p> <p>Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады.<br/>Қане, барлығын</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.</p> <p>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңыздылығы туралы түсіндіру.</p> <p>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ".<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар,</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.<br/>"Күн мен жаңбыр".<br/>Міндеттері. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Соққылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, сенсорика) | жинайық, Ұяларға салайық. Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (Музыка) | шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? Қимылды ойын. «Доптарды салу» Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (Дене шынықтыру) | Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. | пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы тілін, қабылдау қабілетін және еске сақтауын дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Міндеттері. Мәтін сөздеріне байланысты қимылдарды орындауды үйрету. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру) | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру) | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру) | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру) |
| <b>Таңғы ас<br/>08.50-09.30</b>                                     | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Айтқан тілді аламыз.</p> <p>Тамақ ішер алдында</p> <p>Тып-тыныш отырамыз!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Аспанымызға "Сәлем" айтамыз,</p> <p>Алтын күнге "Сәлем!" айтамыз.</p> <p>Балалар, біз де гүлдей болайық,</p> <p>Күнге қолдарымызды созайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                         |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Қояндармен бірге жүгіру".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсетуді үйрету.<br/>"Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруді үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>Музыка.<br/>"Әжемнің әні"<br/>Балаларды әже туралы әнді естеп сақтап, жағымды эмоциямен жауап беруге ынталандыру; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; ойындарда отбасы мүшелеріне қатысты түсініктерін білдіруге мүмкіндіктер жасау.</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Қоян секілді жүгірейік".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Бір, екі, үш! Жүгіреміз!"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығу<br/>"Доппен ойнаған мысық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.<br/>"Допты түсіріп алма" ойыны.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                      |  | <p>басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.</p> <p>"Қоян секілді секіреміз" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мәтін сөздеріне сай қимылдар көрсетуді үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.</p> <p>"Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылдарды педагогке еліктеп қайталауды үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. (дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Күнді бақылау.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру;<br/>балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br/>Күн жарықты сыйлайды,<br/>Сәулелері көп,<br/>Бір аулаға сыймайды,<br/>Барлық жерге тиеді,<br/>Барлығына жетеді.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп,</p> | <p>Аспанды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.<br/>Тап-таза, көгілдір алаң,<br/>Бұл жердің шатыры - аспан.<br/>Аспан - күннің мекені,<br/>Жұлдыздар мекені.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенің белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br/>Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді.<br/>Көлеңке орын - сұхбатхана,<br/>Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br/>- Балалар, бұл қай жер?<br/>- Иә, сұхбатхана.<br/>- Бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел</p> | <p>Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогке еліктеуге ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br/>- Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?<br/>- Жарайсыңдар! Бұл</p> | <p>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Жауын".<br/>Жауын, жауын!<br/>Жаума! Тын!<br/>Жас балаларды Жаураттың.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің</p> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусакпен соғу).</p> | <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Саппен жүру жаттығуы". Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық,</p> | <p>мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз қандай тамаша жер! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.</p> | <p>қоян. - Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарын былай қимылдайды. - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қарандаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Бері шыға ғой,</p> | <p>үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты - балалар ойнады. - Күн тығылды - жаңбыр жауды. "Аюдың орманында" қимылды жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтың арасын кең қойып, жүгіру дағдысын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Көлшіктен өт"<br/>қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір<br/>орнынан ұзындыққа<br/>екі аяқпен алға секіре<br/>білу қабілетін<br/>қалыптастыру; тепе-<br/>теңдік, ептілік,<br/>көзбен мөлшерлеу<br/>сезімдерін дамыту.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>Қадам басып<br/>барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/>Д. Ахметова<br/>"Масаны ұстап ал!"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың<br/>қозғалысты көзбен<br/>көру белгісімен<br/>үйлестіре алуын<br/>дамытып, балаларды<br/>сигнал бойынша бір<br/>орнында секіру<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>Кім адаспай тауып<br/>алады,<br/>Қоңырырауды қолға<br/>алады.<br/>Балалар жасырылған<br/>қонырауды тауып<br/>алып, қолға алып<br/>сыңғырлатады.<br/>Педагог келесі жолы<br/>қоңыраудың орнын<br/>ауыстырып қояды.<br/>"Тегіс жолмен<br/>жүреміз" ойын<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Екі аяқты қосып, алға<br/>секіруге жаттықтыру.<br/>Құм ойындары.<br/>Балаларға<br/>қалыптарды құммен<br/>толтыруды, оларды<br/>төңкеруді, шыққан<br/>торттарын<br/>безендіруді үйрету.<br/>Далаға алып<br/>шығатын<br/>материалмен<br/>ойындар.</p> | <p>қоян!" қимылды<br/>ойыны.<br/>Балаларға шеңбер<br/>бойымен жүріп,<br/>барлығы топтасып,<br/>"Бері шыға ғой,<br/>қоян!" сөздерін<br/>айтып, көрсетілген<br/>қимылдарға еліктеу<br/>қабілеттерін<br/>жетілдіру.<br/>Педагог балалардың<br/>бірін "Қоян" атап,<br/>барлығымен бірге<br/>оны шақырады.<br/>Шақырылған қоян<br/>ортаға шығып,<br/>қимылдарды<br/>жасайды (педагог<br/>үлгіні көрсете<br/>алады), балалар<br/>қайталайды.<br/>Бері шыға ғой, қоян!<br/>Сұр құлақтармен<br/>ойна!<br/>Былай көрсет,<br/>Былай көрсет,<br/>Сұр құлақтармен</p> | <p>қалыптастыру.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, дене<br/>шынықтыру,<br/>сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы тату<br>ойнауға,<br>ойыншықтарын<br>бөлісуді үйрету.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, дене<br>шынықтыру,<br>сөйлеуді дамыту) | ойна!<br>"Ирелеңдеген<br>жолдармен" ойын<br>жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне<br>салынған (жерде<br>жатқан арқан<br>бойымен)<br>ирелеңдеген<br>сызықтардың<br>бойымен жүруге<br>жаттықтыру;<br>арақашықты<br>сақтауды үйрету.<br>(дене шынықтыру,<br>сөйлеуді дамыту) |  |
| Серуеннен оралу<br>11.40-12.00 | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Түскі ас<br>12.00-12.30        | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>12.30-15.00</b></p>                                 | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>Алтын сақа ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p> <p>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.</p> <p>Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем!</p> <p>Астыңа терлік салайын, Үстіңе тоқым жабайын.</p> <p>(көркем сөз, көркем әдебиет)</p> | <p>Әуенді тыңдату арқылы балаларды ұйықтауға жатқызу.</p> <p>(музыка)</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p> <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Аудио</p> <p>Қ. Абдильдинаның әні</p> <p>«Айым болып тудың ба»</p> <p>(музыка)</p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.00-15.30</b></p> | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.30-16.00</b></p>                                   | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</b></p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын жаттығу "Саңырауқұлақ".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету. Ойын-имитация. "Қонжық".</p> | <p>"Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. (сөйлеуді дамыту)<br/><br/>Текшелермен ойын. Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді"" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету. Құралдар: текшелер. Бірге үй саламыз (қол белде). Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ) Төменнен бастаймыз</p> | <p>Мысық ойыншығымен ойнату. Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын байқауды, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. М. Әлімбаев "Жолға отырма". Мияу, мияу, Кет, пырыш! Жолға отырма Тым-тырыс. Біздің бөпеш Жүгірер Жолда саған сүрінер. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Әтеш ойыншығымен ойнату. Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы). Тұлымшағы үлпілдек, Жібек сақал желпілдек, Әтеш, әтеш айбарлы, Әдемі алтын айдарлы, Неге ерте тұрасың? Кеңірдегің созасың? Балалардың кішкентай</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру. "Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту. "Жалауша"тақпағын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қонжық ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту.<br/>Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау.<br/>Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>(қолды алға созу),<br/>Қайта отырамыз (отыру),<br/>Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға).<br/>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>Неге ұйқысын бұзасың?<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>оқу, қимылдар жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға Қазақстанның Туын тануды және атауды; жалауша туралы тақпақты тыңдауды, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)<br/>Не деген тамаша!<br/>Қолымда таяқша, Көк, жібектей, мата, Желбіреген жалауша!<br/>Д. Ахметова</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> | <p>Әтеш ойыншығымен ойнату.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).<br/>Тұлымшағы үлпілдек,<br/>Жібек сақал желпілдек,<br/>Әтеш, әтеш айбарлы,<br/>Әдемі алтын айдарлы,<br/>Неге ерте тұрасың?<br/>Кеңірдегің созасың?<br/>Балалардың кішкентай<br/>Неге ұйқысын бұзасың?<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Мөлдір су".<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br/>Мөлдір су, мөлдір су!<br/>Сен менің бетім жу.<br/>Отты көзім ойнасын,<br/>екі бетім жайнасын.<br/>Күлкі кетпей ернімнен,<br/>Тісім тастан таймасын!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Ойын-имитация.<br/>"Қонжық".<br/>Қонжық, қонжық,<br/>Сылбырсың, ынжық.<br/>Маң-маңдап басып,<br/>Келесің жылжып.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Бері шыға ғой, қоян!" жаттығуы.<br/>Бері шыға ғой, қоян!<br/>Сұр құлақтармен ойна!<br/>Былай көрсет,<br/>Былай көрсет,<br/>Сұр құлақтармен ойна!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Ермексаздан бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары.<br/>(мүсіндеу)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.35-17.30</b></p>     | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>16.35-17.30</b></p>                | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                             |                                                                                       |                                                           |                                                                  |                                                              |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.        | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.    | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Баланың қимыл<br>белсенділігін<br>қалыптастырудағы<br>отбасының рөлі"<br>әңгімелесу. | "Бала тәрбиесіндегі<br>қиыншылықтар"                      | Жаднама:<br>"Балаға қандай<br>ойыншықтар сатып<br>алуға болады?" | Балаларды мәдени-<br>гигиеналық<br>ережелермен<br>таныстыру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы<br>өткізу".     |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09 - 27.09.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                        | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                                     | 23.09.2024      | 24.09.2024      | 25.09.2024      | 26.09.2024      | 27.09.2024  |
| <p>Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.</p> <p>Леонардо да Винчи</p> |                 |                 |                 |                 |             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау 08.00-08.50</b></p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Сәлем, сәлем”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                       |                                                                              |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b></p> | <p>Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады?<br/> <a href="https://bilimkids.kz/correction_work/6203">https://bilimkids.kz/correction_work/6203</a></p> | <p>Өңгіме жүргізу:<br/> "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".</p> | <p>"Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".</p> | <p>"Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері"</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/> "Демалысты пайдалы өткізу".</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br/>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу.<br/>"Құлыншаққа қоршау".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері жөнінде</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру.<br/>Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>Байлау ойыншығымен ойнату.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.<br/>Баудың ұшынан ұстайық<br/>Тесіктерден өткізейік,<br/>Әдемілеп байлайық.<br/>(сөйлеуді дамыту,</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".<br/>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым,<br/>Соққылайды томпағым.<br/>Түймешені,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |            |                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>алған білімдерін толықтыру; кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан туралы түсініктер беру.</p> <p>"Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кірпіштен қоршау қалауды үйрету. (құрастыру)</p> | <p>Б. Ысқақов. "Отан".</p> <p>Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың.</p> <p>Отан - өлкен, астанаң, Отан - аудан, ауылың.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | сенсорика) | <p>түймешені, Басып, басып таппадым.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>Жаттығулар кешені.<br/>1. "Қасқыр мен лақ"<br/>жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Еңкейіп қолды оңға-<br/>солға созамыз.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келеміз. Демді ішке<br/>тартамыз.<br/>Қолымызды<br/>жанымызға созып<br/>түсіреміз. Демді<br/>шығарамыз.<br/>Отырып тұрамыз. Екі<br/>аяқтап секіреміз. (3<br/>рет қайталау)<br/>2. "Көңілді аяқтар"<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Бір дегенде<br/>орнымызда тұрып<br/>секіреміз. Екі дегенде<br/>бір орында жүреміз.<br/>Бір ... (балалар<br/>орындарында тұрып</p> | <p>Жаттығулар кешені.<br/>1. "Қасқыр мен лақ"<br/>жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Еңкейіп қолды оңға-<br/>солға созамыз.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келеміз. Демді ішке<br/>тартамыз.<br/>Қолымызды<br/>жанымызға созып<br/>түсіреміз. Демді<br/>шығарамыз.<br/>Отырып тұрамыз. Екі<br/>аяқтап секіреміз. (3<br/>рет қайталау)<br/>2. "Көңілді аяқтар"<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Бір дегенде<br/>орнымызда тұрып<br/>секіреміз. Екі дегенде<br/>бір орында жүреміз.<br/>Бір ... (балалар<br/>орындарында тұрып</p> | <p>Жаттығулар кешені.<br/>1. "Қасқыр мен лақ"<br/>жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Еңкейіп қолды оңға-<br/>солға созамыз.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келеміз. Демді ішке<br/>тартамыз.<br/>Қолымызды<br/>жанымызға созып<br/>түсіреміз. Демді<br/>шығарамыз.<br/>Отырып тұрамыз. Екі<br/>аяқтап секіреміз. (3<br/>рет қайталау)<br/>2. "Көңілді аяқтар"<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Бір дегенде<br/>орнымызда тұрып<br/>секіреміз. Екі дегенде<br/>бір орында жүреміз.<br/>Бір ... (балалар<br/>орындарында тұрып</p> | <p>Жаттығулар кешені.<br/>1. "Қасқыр мен лақ"<br/>жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Еңкейіп қолды оңға-<br/>солға созамыз.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келеміз. Демді ішке<br/>тартамыз.<br/>Қолымызды<br/>жанымызға созып<br/>түсіреміз. Демді<br/>шығарамыз.<br/>Отырып тұрамыз. Екі<br/>аяқтап секіреміз. (3<br/>рет қайталау)<br/>2. "Көңілді аяқтар"<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Бір дегенде<br/>орнымызда тұрып<br/>секіреміз. Екі дегенде<br/>бір орында жүреміз.<br/>Бір ... (балалар<br/>орындарында тұрып</p> | <p>Жаттығулар кешені.<br/>1. "Қасқыр мен лақ"<br/>жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Еңкейіп қолды оңға-<br/>солға созамыз.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келеміз. Демді ішке<br/>тартамыз.<br/>Қолымызды<br/>жанымызға созып<br/>түсіреміз. Демді<br/>шығарамыз.<br/>Отырып тұрамыз. Екі<br/>аяқтап секіреміз. (3<br/>рет қайталау)<br/>2. "Көңілді аяқтар"<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>қоямыз. Қол белде.<br/>Бір дегенде<br/>орнымызда тұрып<br/>секіреміз. Екі дегенде<br/>бір орында жүреміз.<br/>Бір ... (балалар<br/>орындарында тұрып</p> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру) | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру) | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру) | секіреді)<br>Екі ... (балалар<br>орындарында жүреді)<br>(3 рет қайталау)<br>(дене шынықтыру) |
| <b>Таңғы ас<br/>08.50-09.30</b>                                     | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Сикырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Бақыт толы шеңберге,<br/>Шаттық толы шеңберге<br/>Қол ұстасып келдік біз,<br/>Жан достармыз енді біз.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру. "Қазақстанның туы".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру. Тыныс алу жаттығулары. "Тура жолмен жүрейік" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында ұйымдастырылады.</p> | <p>Музыка. "Сылдырмақтар сылдырлап".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты сылдырлатуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру.<br/>Балалардың әуенді тыңдау арқылы зеректігі мен есту қабілеттерін дамыту; музыканың сыр-сипатына қарай</p> | <p>Дене шынықтыру. "Жалауды биікке көтереміз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту</p> | <p>Дене шынықтыру. "Текшелерді айналып жүгіремін".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын орындауын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталату; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу. "Жаңбыр".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаштың ұшымен төменге қарай қысқа сызықтарды қоюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | (дене шынықтыру)                                                                                                              | <p>сылдырмақты ырғақты ойната білу дағдыларына үйрету; сылдырмақты сылдырлатуды қимылмен үйлестіре білуге баулу.</p> <p>"Сылдырмақтар" музыкалық-дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Музыкалық аспаптарды дыбысынан тануды үйрету. Зейін еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін дамыту.</p> <p>(музыка, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жаттығуларын орындағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Жел тұрды" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Жел тұрды" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.</p> <p>Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету.</p> <p>(сурет салу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10.35-11.40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>10.35-11.40 | <p>Жапырақтарды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсындар?<br/>- Жарайсындар! Жапырақтарды көріп тұрмыз.<br/>- Жапырақтар жасыл ма?<br/>- Жапырақтар сары.<br/>Педагог түсіп жатқан</p> | <p>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br/>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей ешкімге,<br/>Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр,<br/>Жұлып жатыр<br/>Барлық сары жапырақты.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Желді бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету;<br/>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей ешкімге,<br/>Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр,<br/>Жұлып жатыр<br/>Барлық сары жапырақты.<br/>Түріп жатыр,<br/>Бүріп жатыр<br/>Солғын тартқан гүлдерді.<br/>Бірақ сары жапырақ<br/>Қалмады жерде</p> | <p>Ақшыл бұлтты бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету;<br/>бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау;<br/>балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/>- Балалар, аспанға қарандаршы.<br/>- Аспаннан нені көріп тұрсындар?<br/>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br/>Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар.<br/>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар?<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары:</p> | <p>Күзгі ауа райын бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, айналаға қарандаршы.<br/>Жапырақтар сарғайды.<br/>- Аспанға қарайық.<br/>Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br/>- Адамдар жылы киінді.<br/>Қ. Ыдырысов<br/>"Күзім".<br/>Күзім-күзім, күзім-ау,</p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жапырақтарға көңіл аударады.<br>- Қараңдаршы. Жапырақтарға не болды?<br>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br>Сап-сары жапырақтар ...<br>Сап-сары жапырақтар ...<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Саябаққа шығайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Саябаққа шығайық, жиналайық,<br>Сап-сары жапырақты, кел алайық,<br>Құстарға қолмен бұлғап шақырайық, | қурап, Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; | балаларды гүлзарда қурап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру;<br>тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда? | Мінезін бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Жапырақтар" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.</p> <p>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары</p> | <p>Шеңберде бірге билеп, айналайық.</p> <p>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр!</p> <p>Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік.</p> <p>Мұқият болындар.</p> <p>Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзу тұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> | <p>Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адаспай тауып алады,</p> <p>Қоңырырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.</p> <p>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.</p> <p>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене</p> | <p>жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз,</p> <p>Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп-жүріп асықпай,</p> <p>Тез өсеміз, алақай!</p> <p>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  | <p>көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді.</p> <p>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |  | <p>Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | шынықтыру) |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу<br/>11.40-12.00</b>                            | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Түскі ас<br/>12.00-12.30</b>                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Сикырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Түскі ұйқы<br/>12.30-15.00</b>                                 | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лак» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</b> | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза.                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                           |



|                                       |                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b><br><b>15.30-16.00</b> | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.30</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br/>"Саусақ санамағы".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға санамақты педагогтің соңынан қайталап, саусақтарды тақпақ жолына сай атауды үйрету; отбасы мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру.<br/>"Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Айнадан өздерін тануды, есімдерін атауды үйрету.</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығу.<br/>"Әнұран жаттайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсіндіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру.<br/>"Кім жылдам қозғалады?" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Музыканың ырғағына қарай қимылдар жасауды</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Құлыптар".<br/>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)<br/>Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)<br/>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br/>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (дене</p> | <p>"Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.<br/>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс орындауға ынталандыру.<br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (сөйлеуді дамыту)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Саппен жүру жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p><b>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.</b></p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Алдымызда ұзынша</b></p> <p><b>Жайылып тұр жолақша.</b></p> <p><b>Топ-топ етіп басайық,</b></p> <p><b>Қадам басып барайық.</b></p> <p><b>Секіреміз оп-оп!</b></p> | <p>үйрету.</p> <p><b>"Жапырақтарды жинайық"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балаларды жапырақтарды түстеріне қарай ажыратуды; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі сепетке салуды үйрету.</p> <p><b>Құралдар:</b> сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай).</p> <p>(музыка, құрастыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Д. Ахметова</b></p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                   |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <b>Біз жүреміз топ боп.</b><br><b>Д. Ахметова</b> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> | <p>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық.<br/>Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.<br/>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Міндеттері.<br/>Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру.<br/>Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады.<br/>Б. Ысқақов. "Отан".<br/>Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың.<br/>Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Ойын.</b><br/><b>"Пирамиданы құраймыз".</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау;</b><br/><b>қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</b><br/><b>Түрлі түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p><b>"Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау.<br/>Құралдар: балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген кәдесый жалаулары.<br/>Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді.<br/>Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке</p> | <p>"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер.<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын,</p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | қосылады.<br><b>Көркемсөз</b><br><b>"Менің Отаным".</b><br>Отан деген –<br>атамекен,<br>Отан деген – туған<br>жер.<br>Отан – ана,<br>Отан үлкен,<br>Қазақстан – туған ел!<br><b>(сөйлеуді дамыту,</b><br><b>көркем әдебиет)</b> | кеңістікті бағдарлау<br>қабілетін дамыту.<br>"Лего" немесе<br>ағаштан жасалған<br>құрылыс<br>ойыншықтары.<br>Педагог әр балаға өз<br>үйлерін құрастырып,<br>бәрін ортақ<br>құрылысқа<br>біріктіруге ұсыныс<br>жасайды.<br>(құрастыру) |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>16.35-17.30</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b><br><b>16.35-17.30</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>17.30-17.50</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                |                                                                       |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                    | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                                                                                      | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                                      | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады?<br><a href="https://bilimkids.kz/correction_work/6203">https://bilimkids.kz/correction_work/6203</a> | Өңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы".  | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу".        |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09 - 04.10.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                       | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                                    | 30.09.2024      | 01.10.2024      | 02.10.2024      | 03.10.2024      | 04.10.2024  |
| <p><b>Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік</b><br/> <b>Қасым-Жомарт Тоқаев</b></p> |                 |                 |                 |                 |             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау 08.00-08.50</b></p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Бақыт толы шеңберге,<br/>Шаттық толы шеңберге<br/>Қол ұстасып келдік біз,<br/>Жан достармыз енді біз<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Сәлем, сәлем”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Балалардың ең<br>сүйікті ойыншығы<br>мен заты" | Мектепке дейінгі<br>кіші жастағы<br>баланың зейіні<br><a href="https://bilimkids.kz/correction_work/6206">https://bilimkids.kz/correction_work/6206</a> | "Ата-ананың баланы<br>балабақшаға апару<br>және балабақшадан<br>алу кезіндегі<br>әрекеттері" | "Балаға айналадағы<br>заттардың атауын<br>атап айтқызу және<br>оған сол заттар<br>туралы сұрақтарды<br>қояудың<br>ерекшеліктері" | "Балаға айналадағы<br>заттардың атауын<br>атап айтқызу және<br>оған сол заттар<br>туралы сұрақтарды<br>қояудың<br>ерекшеліктері" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>«Моншақтарды тізу»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсат-міндеттері. Негізгі түстерді ажыратуға және дұрыс атауға үйрету, қолдың ұсақ</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің қимылдарының соңынан саусақтармен қимылдар жасауды, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>моторикасын дамыту, табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бір-бір моншақ алайық, Жіпке оны тізейік. Әдемі моншағымызды, Анамызға сыйлайық. (сенсорика, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.</p> <p>Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық.</p> <p>Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»</p> <p>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (Музыка)</p> | <p>бүріп, Домалатып, айдап қашқан?</p> <p>Қимылды ойын. «Доптарды салу»</p> <p>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (Дене шынықтыру)</p> | <p>Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> | <p>сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)</p> <p>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)</p> <p>Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу).</p> <p>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br/>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br/>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br/>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру,</p> | <p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br/>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br/>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br/>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру,</p> | <p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br/>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br/>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br/>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру,</p> | <p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br/>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br/>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br/>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру,</p> | <p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br/>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br/>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br/>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br/>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру,</p> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.30</b></p>                             | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру..<br/>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/>Қош келдің, Алтын күз!<br/>Алтын жапырақты күз!<br/>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.<br/>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Салтанатты адым".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру.<br/>Балаларды шапшандық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>"Маған қарай</p> | <p>Музыка.<br/>"Айгөлектей дөңгелеп".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br/>"Кім жылдам қозғалады?" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Әдемі, салтанатты адым жасайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балалардың шапшандық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Тізені жоғары көтеріп жүрейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың қимыл жылдамдығын дамыту; балалардың эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балаларды шапшандық қабілеттерін жылдам игеруге баулу; себетке жемістерді жинауды, дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.<br/>"Мен нұсқаймын"</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу.<br/>"Алаша".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>адымдаңдар"</p> <p>қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> |  | <p>жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>"Жалаушаны әкел" қимылды ойыны.</p> <p>Қимыл икемділігін дамыту, тізіені жоғарып көтеріп жүруді, кедергілерден аттауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тізені жоғары көтеріп, адымдап жүруді, ереже бойынша ойнауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>"Алаша жолымен жүрейік"</p> <p>рефлексиясы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>             |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>10.35-11.40 | <p>Жапырақтарды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсындар?<br/>- Жарайсындар! Жапырақтарды көріп тұрмыз.<br/>- Жапырақтар жасыл ма?<br/>- Жапырақтар сары.<br/>Педагог түсіп жатқан</p> | <p>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br/>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей ешкімге,<br/>Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр,<br/>Жұлып жатыр<br/>Барлық сары жапырақты.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Желді бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету;<br/>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей ешкімге,<br/>Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр,<br/>Жұлып жатыр<br/>Барлық сары жапырақты.<br/>Түріп жатыр,<br/>Бүріп жатыр<br/>Солғын тартқан гүлдерді.<br/>Бірақ сары жапырақ<br/>Қалмады жерде</p> | <p>Ақшыл бұлтты бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету;<br/>бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау;<br/>балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/>- Балалар, аспанға қарандаршы.<br/>- Аспаннан нені көріп тұрсындар?<br/>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br/>Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар.<br/>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар?<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары:</p> | <p>Күзгі ауа райын бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, айналаға қарандаршы.<br/>Жапырақтар сарғайды.<br/>- Аспанға қарайық.<br/>Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br/>- Адамдар жылы киінді.<br/>Қ. Ыдырысов<br/>"Күзім".<br/>Күзім-күзім, күзім-ау,</p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жапырақтарға көңіл аударады.<br>- Қараңдаршы. Жапырақтарға не болды?<br>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br>Сап-сары жапырақтар ...<br>Сап-сары жапырақтар ...<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Саябаққа шығайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Саябаққа шығайық, жиналайық,<br>Сап-сары жапырақты, кел алайық,<br>Құстарға қолмен бұлғап шақырайық, | қурап, Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; | балаларды гүлзарда қурап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру;<br>тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда? | Мінезін бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Жапырақтар" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.</p> <p>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары</p> | <p>Шеңберде бірге билеп, айналайық.</p> <p>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр!</p> <p>Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік.</p> <p>Мұқият болыңдар.</p> <p>Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзу тұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> | <p>Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адаспай тауып алады,</p> <p>Қоңырырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.</p> <p>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.</p> <p>"Аюдың орманында"</p> <p>қимылды жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене</p> | <p>жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз,</p> <p>Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп-жүріп асықпай,</p> <p>Тез өсеміз, алақай!</p> <p>"Көлшіктен өт"</p> <p>қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  | <p>көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді.</p> <p>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |  | <p>Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | шынықтыру) |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу<br/>11.40-12.00</b>                            | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Түскі ас<br/>12.00-12.30</b>                                   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру..</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы<br/>12.30-15.00</b>                                 | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</b> | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)</p> |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру; күзде өсетін жемістер мен көгөністер атауларымен таныстыру; күз ерекшеліктері мен құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың жемістер мен көгөністер атаулары арқылы қабылдау қабілеті мен тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту. "Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу. "Жапырақтар түсіп қалды". Мақсат-міндеттері. Балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруді және ажыратуды үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы</p> | <p>Саусақ жаттығуы. "Құлыптар". Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтарын жыбырлату) Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау) Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (сөйлеуді</p> | <p>"Киюді үйрену" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, ойынға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту) Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ". Мақсат-міндеттері. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды</p> | <p>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (сөйлеуді дамыту)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Ереже бойынша ойнауды үйрету, еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту. Саппен жүру жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)<br/>Алдымызда ұзынша</p> | <p>мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. Ауада сурет салу жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Ауада сурет салу тәсілдерін көрсету. Қимыл икемділігін жаттықтыру. "Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуды жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуды</p> | <p>дамыту)<br/>Д. Ахметова</p> | <p>эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова                                                                                                                                                                               | үйрету.<br>Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.00-16.35 | Саусақ жаттығуы.<br>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                   | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там – соқса тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту.<br>"Жапырақтар".<br>(мүсіндеу) | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне уқалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыптар жасайық.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Серуенге дайындық<br>16.35-17.30     | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Серуен<br>16.35-17.30                | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                                                                                                                                    | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10 - 11.10.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | 07.10.2024      | 08.10.2024      | 09.10.2024      | 10.09.2024      | 11.09.2024  |
| <p style="text-align: center;"> <b>Отан – біздің ең үлкен анамыз.</b><br/> <b>Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс.</b><br/> <b>Ол – оның азаматтық борышы.</b> </p> <p style="text-align: center;"><b>Мұхтар Шаханов</b></p> |                 |                 |                 |                 |             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/><b>08.00- 08.50</b></p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Қайырлы таң”</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUYE.mp4">https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUYE.mp4</a></p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Баланың<br>балабақшада өткен<br>тақырыптары<br>жайында ата-ананың<br>хабардар болуының<br>маңызы" | "Баланың<br>балабақшада өткен<br>тақырыптары<br>жайында ата-ананың<br>хабардар болуының<br>маңызы" | "Балаға күз туралы<br>қарапайым<br>тақпақтарды жаттату<br>және жаттығуларды<br>жасату" | 2 жастағы баланың<br>тілін қалай дамытуға<br>болады?<br><a href="https://bilimkids.kz/correction_work/6218">https://bilimkids.kz/correction_work/6218</a> | "Баланың қандай<br>жеміске не көгөніске<br>аллергиясы бар?" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Ән: «Қуырмаш»<br/>BilimKids<br/>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.<br/>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Саусақ жаттығуы.<br/>"Бес саусақ".<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар.<br/>Бас бармақ, Балаң үйрек,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Бұл кім?" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар орындықта отырады. Педагог балалардан иттің қалай үретінін, мысықтың қалай мияулайтынын, сиырдың қалай мөңірейтінін, қарғаның қандай</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (Музыка) | <p>ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.</p> <p>Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық.</p> <p>Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»<br/>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br/>(Музыка)</p> | <p>бүріп, Домалатып, айдап қашқан?</p> <p>Қимылды ойын.<br/>«Доптарды салу»<br/>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br/>(Дене шынықтыру)</p> | <p>Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> | <p>дыбыстар шығаратынын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Балаларға мұны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді.<br/>- Балалар, біз ойынды біраз өзгертейік. Балалардың бірі аңға немесе құсқа дауыспен ғана емес, өзіне тән қимылдармен еліктеп көрсетеді. Әдетте, қоянның қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ тұра алатынын және оны кім қоянға қатты ұқсай алатынын анықтау ғана қалады.<br/>(сөйлеуді дамыту,</p> |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, қолдың<br>ірі және ұсақ<br>моторикасын<br>дамыту) |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                               | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
| <b>Таңғы ас<br/>08.50-09.30</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың көтеріңкі көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Асқаржан Сәрсекөв "Күзгі көрініс".</p> <p>Күздің салқын самалы<br/>Аймалайды маңдайдан,<br/>Алып қашып барады<br/>Жапырақты сарғайған.</p> <p>Тыныстаған ырғалып<br/>Бақ-бау қандай, гүл қандай?<br/>Сары қыздар жиналып,<br/>Сыбырласып тұрғандай ...</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Салтанатты адым".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру.<br/>Балаларды шапшандық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>"Маған қарай</p> | <p>Музыка.<br/>"Айгөлектей дөңгелеп".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br/>"Кім жылдам қозғалады?" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Әдемі, салтанатты адым жасайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балалардың шапшандық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Тізені жоғары көтеріп жүрейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың қимыл жылдамдығын дамыту; балалардың эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балаларды шапшандық қабілеттерін жылдам игеруге баулу; себетке жемістерді жинауды, дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.<br/>"Мен нұсқаймын"</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу.<br/>"Алаша".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>адымдаңдар"</p> <p>қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> |  | <p>жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>"Жалаушаны әкел" қимылды ойыны.</p> <p>Қимыл икемділігін дамыту, тізіені жоғарып көтеріп жүруді, кедергілерден аттауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тізені жоғары көтеріп, адымдап жүруді, ереже бойынша ойнауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>"Алаша жолымен жүрейік"</p> <p>рефлексиясы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>             |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Сары жапырақтарды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару,<br/>жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату;<br/>күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br/>Ұшты талдан жапырақ<br/>Сары көбелек секілді.<br/>Аспанда жай шатырлап,<br/>Тамшы жерде секірді.<br/>Балаларға көркемсөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды</p> | <p>Көк аспанды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру.<br/>Аспанымыз көгілдір, Ауамыз мөп-мөлдір.<br/>Аспанды тамашалаймыз, Ауамен демаламыз.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа,</p> | <p>Бұлтты аспанды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату.<br/>Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа.<br/>Кім шыдайды суыққа?<br/>Там-там-там, Там-там-там, Соққылайды шатырға.<br/>Там-там-там, Там-там-там.<br/>Кім шыдайды суыққа?<br/>Д. Ахметова</p> | <p>Желді бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты.<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің</p> | <p>Ағаштарды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.<br/>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарымен бізге бұлғайды.<br/>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br/>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br/>- Күзде жеміс ағаштарынан піскен</p> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Бұршақтар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Табақта жатты бұршақтар, | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Сәбіз бақшада өскен" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан тақпақ сөздерін қайталап айтып, қимылына еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәбіз бақшада өскен, (аяқтың ұшына тұру, қолдар жоғарыда) Жүйекте отыр, терең. (шоқайып отыру) Көрінбейді, тоқсары, (шоқайып отыру, алақандармен төбені жабу) Жер бетінде сабағы. (қайта аяққа тұру) Еңкейіп, қане, жұлайық, (алға төмен еңкею) Жұлып-жұлып, | Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты – балалар ойнады. | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Бау-бақшаға барайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарды жасауға ынталандыру. Педагог көркемсөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттады. - Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету), Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі жаққа денемен | алманы жинаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Алмалар шашылды" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау бұршақтарды шашты,</p> <p>Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>отырайық. (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p>"Өткеншек" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> <p>Өткеншек-ау,</p> <p>өткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>бұрылу).</p> <p>Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру),</p> <p>Қорапшаға салайық (отырып, қайта тұру).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Өз орнында тап" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі.</p> <p>- Қанекей, балалар, піскен алмаларды жинайық.</p> <p>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттады.</p> <p>Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма.</p> <p>Күз келді, тез жинаңдар,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                               |  |  |  | <p>Кеш қалып қалмаңдар.<br/>Д. Ахметова<br/>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндетері.<br/>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>11.40-12.00</b></p> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас<br/>12.00-12.30</b>                                   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| <b>Түскі ұйқы<br/>12.30-15.00</b>                                 | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.</p> <p>«Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.</p> <p>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.</p> <p>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</b> | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                              |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                   | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</b></p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу.<br/>"Күздік алмаларға қорапша".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорапша жасауға жаттықтыру.<br/>Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту.<br/>"Жеміс пен көгөністерге</p> | <p>"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған істің нәтижесіне қуануды үйрету.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, қазір сендер мына тібекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласындар.</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу<br/>"Жапырақтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту.<br/>"Жапырақты жинайық" ойын рефлексиясы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жапырақтарды себетке жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.<br/>"Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру;</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br/>"Шалқан" ертегісі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды "Шалқан" ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнына зейін қойып, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы мағлұматтар беру.<br/>Балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту.<br/>"Не жасырдым?" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ертегі кейіпкерлерін көлеңкесінен тануды үйрету. Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығу.<br/>"Тұлпарым".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоционалды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру.<br/>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; сөйлеу тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қорапша" іс-тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кірпіштерден қорапшалар құрастыруды үйрету.</p> <p>"Сәлем!"</p> <p>мультфильмін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (құрастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.</p> <p>Қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш.</p> <p>Қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ.</p> <p>Қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы.</p> <p>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.</p> <p>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға егілген жармалар, сүлгілер, төсеніштер.</p> <p>- Балалар, қазір бір қолымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз.</p> <p>Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді.</p> <p>Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Көгөністер" мультфильмін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, көгөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.</p> | <p>қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды жанына шақырады.</p> <p>Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу),</p> <p>Қол ұстасып, жүрейік.</p> <p>Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта!</p> <p>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),</p> <p>- Пах! Шарымыз жарылды!</p> <p>(шапалақтап, сосын отыру)</p> <p>- Пшшшшшшшш...</p> <p>(отырып жатқанда дыбыстар шығару)</p> <p>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді.</p> <p>"Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу.<br/>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br/>Ұшты талдан жапырақ<br/>Сары көбелек секілді.<br/>Аспанда жай шатырлап,<br/>Тамшы жерде секірді.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                        | <p>Қияр нақпіншілерімен ойнату.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Қияр" (орыс халқының тақпағы).<br/>Қияр, қияр, шет-тысқа<br/>Бара көрме, желігіп: Жеп қояды бір тышқан<br/>Құйрығыңды кеміріп.<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>Қ. Мырза Әли "Күз".<br/>Шашақтанып жиегі<br/>Бұлт қабағын түйеді.<br/>Жоқ шалшықсыз,<br/>Балшықсыз<br/>Жердің сынық сүйемі.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Д. Ахметова "Жаңбыр".<br/>Жаңбыр жауса қалаға,<br/>Алыс жатқан ауылға,<br/>Су толады шалшыққа.<br/>Кім шыдайды суыққа?<br/>Там-там-там,<br/>Там-там-там,<br/>Соққылайды шатырға.<br/>Там-там-там,<br/>Там-там-там.<br/>Кім шыдайды суыққа?<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Д. Ахметова "Жолақша".<br/>Алдымызда ұзынша,<br/>Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ басайық,<br/>Бірге жылдам барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.35-17.30</b></p>     | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>16.35-17.30</b></p>                | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>17.30-17.50</b></p>       | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                          | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                          | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                              | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                                                                                 | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.   |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Баланың<br>балабақшада өткен<br>тақырыптары<br>жайында ата-ананың<br>хабардар болуының<br>маңызы" | "Баланың<br>балабақшада өткен<br>тақырыптары<br>жайында ата-ананың<br>хабардар болуының<br>маңызы" | "Балаға күз туралы<br>қарапайым<br>тақпақтарды жаттату<br>және жаттығуларды<br>жасату" | 2 жастағы баланың<br>тілін қалай дамытуға<br>болады?<br><a href="https://bilimkids.kz/correction_work/6218">https://bilimkids.kz/correction_work/6218</a> | "Баланың қандай<br>жеміске не көгөніске<br>аллергиясы бар?" |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10 - 18.10.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | 14.10.2024      | 15.10.2024      | 16.10.2024      | 17.10.2024      | 18.10.2024  |
| <p style="text-align: center;"> <b>Отан – біздің ең үлкен анамыз.</b><br/> <b>Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс.</b><br/> <b>Ол – оның азаматтық борышы.</b> </p> <p style="text-align: center;"><b>Мұхтар Шаханов</b></p> |                 |                 |                 |                 |             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Баланың<br>балабақшада өткен<br>тақырыптары<br>жайында ата-ананың<br>хабардар болуының<br>маңызы" | "Баланың<br>балабақшада өткен<br>тақырыптары<br>жайында ата-ананың<br>хабардар болуының<br>маңызы" | "Балаға күз туралы<br>қарапайым<br>тақпақтарды жаттату<br>және жаттығуларды<br>жасату" | 2 жастағы баланың<br>тілін қалай дамытуға<br>болады?<br><a href="https://bilimkids.kz/correction_work/6218">https://bilimkids.kz/correction_work/6218</a> | "Баланың қандай<br>жеміске не көгөніске<br>аллергиясы бар?" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Ән: «Қуырмаш»<br/>BilimKids<br/>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.<br/>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Саусақ жаттығуы.<br/>"Бес саусақ".<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Бұл кім?" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар орындықта отырады. Педагог балалардан иттің қалай үретінін, мысықтың қалай мияулайтынын, сиырдың қалай мөңірейтінін, қарғаның қандай</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (Музыка) | <p>ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.</p> <p>Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне конбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық.</p> <p>Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»<br/>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br/>(Музыка)</p> | <p>бүріп, Домалатып, айдап қашқан?</p> <p>Қимылды ойын.<br/>«Доптарды салу»<br/>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br/>(Дене шынықтыру)</p> | <p>Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> | <p>дыбыстар шығаратынын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Балаларға мұны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді.<br/>- Балалар, біз ойынды біраз өзгертейік. Балалардың бірі аңға немесе құсқа дауыспен ғана емес, өзіне тән қимылдармен еліктеп көрсетеді. Әдетте, қоянның қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ тұра алатынын және оны кім қоянға қатты ұқсай алатынын анықтау ғана қалады.<br/>(сөйлеуді дамыту,</p> |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, қолдың<br>ірі және ұсақ<br>моторикасын<br>дамыту) |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                               | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
| <b>Таңғы ас<br/>08.50-09.30</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың көтеріңкі көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Асқаржан Сәрсекөв "Күзгі көрініс".</p> <p>Күздің салқын самалы<br/>Аймалайды маңдайдан,<br/>Алып қашып барады<br/>Жапырақты сарғайған.</p> <p>Тыныстаған ырғалып<br/>Бақ-бау қандай, гүл қандай?<br/>Сары қыздар жиналып,<br/>Сыбырласып тұрғандай ...</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Еңбектеп жеміс жинайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді үйрету; еңбектеу жаттығуларын жасауға бейімділіктерін қалыптастыра отырып, еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту. Заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; еңбектеу техникасын үйреткенде жаңа қимылдармен таныстыру; балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту.<br/>"Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны.</p> | <p>Музыка<br/>"Әнұран жаттайық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Құмырсқалар секілді еңбектенеміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қайталау; еңбектеу жаттығуларын жасауға бейімділіктерін қалыптастыру; еңбектегенде қимыл икемділіктерін меңгерту; заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; жаңа қимылдарды қайталау; балалардың сөздік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу; қауіпсіздік техникасы мен</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Еңбектейік, ерінбейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды еңбектеу жаттығуларын жасауға қызығушылықтарын арттыру; қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеудегі дене қимылы ерекшеліктерін, заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың сөздік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>"Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттардың арасымен</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу.<br/>"Алма".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішініндегі үлкен алманы салып шығуды үйрету; қылқаламмен салынып жатқан "сызықты" бақылап отыруға машықтау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; алманың қызыл болып пісетіні</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттардың арасымен еңбектеу және жинап алуды үйрету. Қимыл икемділігін дамыту. (дене шынықтыру)</p>     |  | <p>тазалық ережелерін сақтауға баулу.</p> <p>"Жыландар" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кедергілердің үстімен өрмелеп өтуді, қимыл ептілігін дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>еңбектеуді, қимыл ептілігін дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>"Дананың сарқытынан ауыз тиейік". (сурет салу)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Сары жапырақтарды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару,<br/>жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату;<br/>күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br/>Ұшты талдан жапырақ<br/>Сары көбелек секілді.<br/>Аспанда жай шатырлап,<br/>Тамшы жерде секірді.<br/>Балаларға көркемсөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды</p> | <p>Көк аспанды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру.<br/>Аспанымыз көгілдір, Ауамыз мөп-мөлдір.<br/>Аспанды тамашалаймыз, Ауамен демаламыз.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа,</p> | <p>Бұлтты аспанды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату.<br/>Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа.<br/>Кім шыдайды суыққа?<br/>Там-там-там, Там-там-там, Соққылайды шатырға.<br/>Там-там-там, Там-там-там.<br/>Кім шыдайды суыққа?<br/>Д. Ахметова</p> | <p>Желді бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты.<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің</p> | <p>Ағаштарды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.<br/>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарымен бізге бұлғайды.<br/>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br/>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br/>- Күзде жеміс ағаштарынан піскен</p> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Бұршақтар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Табақта жатты бұршақтар, | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Сәбіз бақшада өскен" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан тақпақ сөздерін қайталап айтып, қимылына еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәбіз бақшада өскен, (аяқтың ұшына тұру, қолдар жоғарыда) Жүйекте отыр, терең. (шоқайып отыру) Көрінбейді, тоқсары, (шоқайып отыру, алақандармен төбені жабу) Жер бетінде сабағы. (қайта аяққа тұру) Еңкейіп, қане, жұлайық, (алға төмен еңкею) Жұлып-жұлып, | Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты – балалар ойнады. | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Бау-бақшаға барайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарды жасауға ынталандыру. Педагог көркемсөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттады. - Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету), Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі жаққа денемен | алманы жинаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Алмалар шашылды" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау бұршақтарды шашты,</p> <p>Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>отырайық. (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p>"Өткеншек" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> <p>Өткеншек-ау,</p> <p>өткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>бұрылу).</p> <p>Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру),</p> <p>Қорапшаға салайық (отырып, қайта тұру).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Өз орнында тап" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі.</p> <p>- Қанекей, балалар, піскен алмаларды жинайық.</p> <p>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттады.</p> <p>Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма.</p> <p>Күз келді, тез жинаңдар,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                               |  |  |  | <p>Кеш қалып қалмаңдар.<br/> Д. Ахметова<br/> "Шеңберден шықпа" жаттығуы.<br/> Мақсат-міндетері.<br/> Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/> <b>11.40-12.00</b></p> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b><br><b>12.00-12.30</b>                                   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b><br><b>12.30-15.00</b>                                 | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br><b>15.00-15.30</b> | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                              |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b><br><b>15.30-16.00</b>                                   | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</b></p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу.<br/>"Күздік алмаларға қорапша".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорапша жасауға жаттықтыру.<br/>Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту.<br/>"Жеміс пен көгөністерге</p> | <p>"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған істің нәтижесіне қуануды үйрету.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, қазір сендер мына тібекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласындар.</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу<br/>"Жапырақтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту.<br/>"Жапырақты жинайық" ойын рефлексиясы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жапырақтарды себетке жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.<br/>"Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру;</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br/>"Шалқан" ертегісі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды "Шалқан" ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнына зейін қойып, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы мағлұматтар беру.<br/>Балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту.<br/>"Не жасырдым?" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ертегі кейіпкерлерін көлеңкесінен тануды үйрету. Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығу.<br/>"Тұлпарым".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоционалды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру.<br/>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; сөйлеу тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қорапша" іс-тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кірпіштерден қорапшалар құрастыруды үйрету.</p> <p>"Сәлем!"</p> <p>мультфильмін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (құрастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.</p> <p>Қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш.</p> <p>Қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ.</p> <p>Қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы.</p> <p>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.</p> <p>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға егілген жармалар, сүлгілер, төсеніштер.</p> <p>- Балалар, қазір бір қолымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз.</p> <p>Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді.</p> <p>Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Көгөністер" мультфильмін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, көгөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.</p> | <p>қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды жанына шақырады.</p> <p>Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу),</p> <p>Қол ұстасып, жүрейік.</p> <p>Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта!</p> <p>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),</p> <p>- Пах! Шарымыз жарылды!</p> <p>(шапалақтап, сосын отыру)</p> <p>- Пшшшшшшшш...</p> <p>(отырып жатқанда дыбыстар шығару)</p> <p>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді.</p> <p>"Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу.<br/>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br/>Ұшты талдан жапырақ<br/>Сары көбелек секілді.<br/>Аспанда жай шатырлап,<br/>Тамшы жерде секірді.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                        | <p>Қияр нақпіндерімен ойнату.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Қияр" (орыс халқының тақпағы).<br/>Қияр, қияр, шет-тысқа<br/>Бара көрме, желігіп: Жеп қояды бір тышқан<br/>Құйрығыңды кеміріп.<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>Қ. Мырза Әли "Күз".<br/>Шашақтанып жиегі<br/>Бұлт қабағын түйеді.<br/>Жоқ шалшықсыз,<br/>Балшықсыз<br/>Жердің сынық сүйемі.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Д. Ахметова "Жаңбыр".<br/>Жаңбыр жауса қалаға,<br/>Алыс жатқан ауылға,<br/>Су толады шалшыққа.<br/>Кім шыдайды суыққа?<br/>Там-там-там,<br/>Там-там-там,<br/>Соққылайды шатырға.<br/>Там-там-там,<br/>Там-там-там.<br/>Кім шыдайды суыққа?<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Д. Ахметова "Жолақша".<br/>Алдымызда ұзынша,<br/>Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ басайық,<br/>Бірге жылдам барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.35-17.30</b></p>     | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>16.35-17.30</b></p>                | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>17.30-17.50</b></p>       | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                          | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                          | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                              | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                                                                                 | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.   |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Баланың<br>балабақшада өткен<br>тақырыптары<br>жайында ата-ананың<br>хабардар болуының<br>маңызы" | "Баланың<br>балабақшада өткен<br>тақырыптары<br>жайында ата-ананың<br>хабардар болуының<br>маңызы" | "Балаға күз туралы<br>қарапайым<br>тақпақтарды жаттату<br>және жаттығуларды<br>жасату" | 2 жастағы баланың<br>тілін қалай дамытуға<br>болады?<br><a href="https://bilimkids.kz/correction_work/6218">https://bilimkids.kz/correction_work/6218</a> | "Баланың қандай<br>жеміске не көгөніске<br>аллергиясы бар?" |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10 - 25.10.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                             | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                          | 21.10.2024      | 22.10.2024      | 23.10.2024      | 24.10.2024      | 25.10.2024  |
| <p>Атаңның баласы болма, адамның баласы бол.</p> <p>Абай Құнанбайұлы</p> |                 |                 |                 |                 |             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау<br/>08.00-08.50</b></p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> | <p><b>25 қазан -<br/>Республика күні</b></p> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                      |                                                      |                                                  |                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Баланың қасықты<br>қай қолмен<br>ұстайтынын ескеру" | "Баланың қасықты<br>қай қолмен<br>ұстайтынын ескеру" | "Есте сақтау<br>қабілетін дамыту<br>жаттығулары" | "Күз құбылыстарын<br>атап айтқызу және<br>байқатудың маңызы" |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Балапандарды құс қорасына жинайық" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Баланың өз ойыншығын "балапан" деп атап, (басқа баланың жанында отырғанда</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Балапан ойыншығымен ойнату.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.<br/>"Тауық"<br/>Мақсат-міндеттері. Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>- Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады.<br/>Қане, барлығын жинайық,<br/>Ұяларға сай салайық.<br/>- Тауықтың ішіне не жасырылған?<br/>- Қандай пішіндерді</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  | <p>педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Д. Ахметова<br/>""Қораз"".</p> <p>- Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір кара, Бұршақ берем мың дана.</p> <p>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)"</p> | <p>немесе онымен бірге) ойыншықты үстел үстімен жүргізіп, "құс қорасына" кіргізуге ынталандыру; алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лего материалдарынан жасалған "құс қорасына" кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады.</p> <p>Балапан ойыннан шаршады, Балапанның қарны ашты.</p> <p>Не айтамыз балапанға?</p> <p>- Анаң күтіп қапты,</p> | <p>- Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? Суға бірге барайық, Саған бидай шашайық! Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ, Қанатыңды соқ-соқ-соқ.</p> <p>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)"</p> | <p>жинап алған?<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Бас аяқты!<br>(сөйлеуді дамыту,<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, қолдың<br>ұсақ моторикасын<br>дамыту) |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>1. "Керілу жаттығулары".<br/>– Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасаулағ тиіс. Ырғақ: 1-2 - керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу дем шығару.<br/>2. "Қол мен иыққа арналған жаттығулар".<br/>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>1. "Керілу жаттығулары".<br/>– Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасаулағ тиіс. Ырғақ: 1-2 - керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу дем шығару.<br/>2. "Қол мен иыққа арналған жаттығулар".<br/>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>1. "Керілу жаттығулары".<br/>– Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасаулағ тиіс. Ырғақ: 1-2 - керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу дем шығару.<br/>2. "Қол мен иыққа арналған жаттығулар".<br/>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>1. "Керілу жаттығулары".<br/>– Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасаулағ тиіс. Ырғақ: 1-2 - керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу дем шығару.<br/>2. "Қол мен иыққа арналған жаттығулар".<br/>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>– Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.</p> <p>– Түзу тұрған қолды айналдыру.</p> <p>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар".</p> <p>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> <p>– Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>– Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.</p> <p>– Түзу тұрған қолды айналдыру.</p> <p>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар".</p> <p>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> <p>– Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>– Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.</p> <p>– Түзу тұрған қолды айналдыру.</p> <p>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар".</p> <p>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> <p>– Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>– Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.</p> <p>– Түзу тұрған қолды айналдыру.</p> <p>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар".</p> <p>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> <p>– Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.30</b></p>                                     | <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br/>- Қасығымыз қайда?<br/>Табақшамыз қайда?<br/>Өзіме жақын тартайық,<br/>Тамақты тауысып алайық.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                              |
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b><br/><b>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/>Күн суық,<br/>Жаңбыр жауады.<br/>Жылы жаққа құс ұшады,<br/>Қанаттарын кең жаяды,<br/>"Қош!" - деп айтады.<br/>"Қош!" - деп айтады.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.0-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру. "Торғай секіреді". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету; заттардың үстінен екі аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділігін қалыптастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыру. Заттар үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру; секіру туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай екі аяқпен аттап секіруге дағдыландыру.</p> | <p>Музыка. "Күз сыйлаған топ-топ". Мақсат-міндеттері. Балаларға тұлпар туралы әнді тыңдатып, оның сипаты туралы түсінік беру; кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру. "Менің балапандарым қайда?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен</p> | <p>Дене шынықтыру. "Көңілді секірейік!" Мақсат-міндеттері. Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: "Торғайға ұқсап көңілді секірейік!", "Бәріміз епті баламыз!", "Бәрекелді!", "Жарайсындар!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. "Көңілді секіреміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Топқа бөлініп ойнауды, таяқшалардан аттап секіруді үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. (дене</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу. "Сары балапан". Мақсат-міндеттері. Балаларды қарындаш жуандығындай таяқшаны үш саусақпен ұстап, сорғышқа оралған ұшын сары гуашь бояуына малып, балапан кескіні бойымен біркелкі қимылдармен жуан дақтарды қойып, балапан сұлбасы ішін толық бояуды үйрету; балапан бейнесін сақтау үшін өз қимылдарына бақылау жасап, кескін аясынан шығармауға дағдыландыру; бояудың бітуі туралы ұғымдар бере отырып, бояуға қайта малу амалдарын</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; құстарды қорғау және аялау сезіміне баулу.</p> <p>"Маған қарай секіріңдер" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>бағдарлама материалын бекіту. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>шынықтыру)</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</p> <p>"М. Мақатаевтың "Сап-сары жапырақтар" өлеңі". Мақсат-міндеттері. Балаларды М. Мақатаевтің "Сап-сары жапырақтар" өлеңінің үзіндісімен таныстыра отырып, күз мезгілінің құбылысы мен жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру; күздің құбылыстарын көркемсөзбен бейнелеуге жаттықтыру.</p> <p>"Жапырақтарды түстеріне қарай топтастыр, себетке бөліп жина" ойын жаттығуы.</p> | <p>көрсету; сурет аяқталған соң таяқшаны тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; балапан денесі үлгілдеген мамыққа толы екені туралы ұғымдар беру.</p> <p>"Балапандар" қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балапандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, есте сақтау, ойлау, зейін, сөйлеуді дамыту. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Көлдегі үйректер". Мақсат-міндеттері. Балаларға үйрек туралы ұғым бере отырып, сөйлеу тілін, үй құстарын</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                                                                                                                                      |  | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету. Еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту. (дене шынықтыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>эмоциялық қабылдауын дамыту. "Үйректі салайық" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Үйректің суретін салуды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br/>Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру;<br/>құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету.<br/>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Ненің дыбыстары естіліп тұр? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br/>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br/>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан</p> | <p>Ұшқан құстарды бақылау.<br/>Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару;<br/>құстардың үйірімге жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу;<br/>жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>- Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?<br/>- Иә, бұл құстар.<br/>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып барады.<br/>- Аспанда бір ғана құс па?<br/>- Құстар көп. Жарайсыңдар! Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!" Құстар, қайтып</p> | <p>Ақшыл бұлтты бақылау.<br/>Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету;<br/>бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/>- Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұл нелер?<br/>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br/>- Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br/>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Ұшқан құстарды бақылау.<br/>Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару;<br/>құстардың үйірімге жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу;<br/>жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>- Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?<br/>- Иә, бұл құстар.<br/>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып жатыр.<br/>- Аспанда бір ғана құс па?<br/>- Құстар көп. Жарайсыңдар! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.</p> |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.</p> <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің</p> | <p>келіңдер!</p> <p>Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады.</p> <p>"Қош болыңдар!" - дегендей, Қанаттарын қағады.</p> <p>Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар.</p> <p>- Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> | <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.</p> <p>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адаспай тауып алады,</p> <p>Қоңырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Ескен Елубай</p> <p>"Құстар".</p> <p>Құстар, қайтып келіңдер!</p> <p>Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады.</p> <p>"Қош болыңдар!" - дегендей, Қанаттарын қағады.</p> <p>Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар.</p> <p>- Барлығымыз құстарға "бізге келіңдер" деп айтайықшы.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. "Өткеншек" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ | "Қаздар" қимылды ойыны. Балаларды көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Менен "бидай шаш" | ауыстырып жасырады. "Аюдың орманында" қимылды жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) | Жарайсыңдар! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Қораз" қимылды жаттығуы. Балаларды қораз (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Өткеншек-ау, өткеншек, Айнала бер бізбенен. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) | сөздерін естігенде, балалар, маған қарай қолдарыңды былай жайып бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын, жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті |  | жағымды әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді. - Балалар, мен қандай құсты көрсетемін? - Иә, бұл қораз. Жарайсыңдар! - Қанекей, балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қораз сияқты қимылдайық. Д. Ахметова "Қораз". Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. - Жарайсыңдар! - Балалар, қораз қалай дыбыстайды? - Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                       | <p>болмайды ас,<br/>Арпа менен бидай<br/>шаш.<br/>"Көлшіктен өт"<br/>қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір<br/>орнынан ұзындыққа<br/>екі аяқпен алға секіре<br/>білу қабілетін<br/>қалыптастыру; тепе-<br/>теңдік, ептілік,<br/>көзбен мөлшерлеу<br/>сезімдерін дамыту.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, көркемсөз,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p> |  | <p>"Шеңберден шықпа"<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шеңберге<br/>тұрып, шеңбердің<br/>бойымен қимылдауға<br/>баулу; кеңістікті<br/>бағдарлауға,<br/>мұқияттылыққа,<br/>достыққа тәрбиелеу.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, дене<br/>шынықтыру)</p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>11.40-12.00</b></p> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>120.00-12.30</b></p>       | <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br/>- Қасығымыз қайда?<br/>Табақшамыз қайда?<br/>Өзіме жақын тартайық,<br/>Тамақты тауысып алайық.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Түскі ұйқы<br/>12.30-15.00</b>                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Мұрагер» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</b> | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                              |  |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                       | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</b></p> | <p>"Қайырлы таң!" мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, үй жануарлары мен құстарды ажырату, атау қабілеттерін қалыптастыру. "Қораз" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға қораздың (этеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санының сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу. "Балапанға саты". Мақсат-міндеттері. Балаларды балапанға кірпіштен саты құрастыруды үйрету; кірпішті бір-біріне жалғап қосып, кірпішті бірінің үстіне бірін қойып, саты құрастыра білуге дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай балапанға саты жасауға жаттықтыру; жыл құстары туралы түсінік беру. Балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және байқағыштығын дамыту.</p> | <p>"Не, қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға тырна мен торғай дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды "у-у-у", торғайларды "шиық-шиық" деп дыбыстайды. Музыкадан ойын-жаттығу.</p> | <p>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетіліген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. Балалардың көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>талпындыру.</p> <p>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.</p> <p>- Балалар мен қандай құсты көрсетемін?</p> <p>- Иә, бұл қораз құсы. Жарайсыңдар!</p> <p>- Қанекей, балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.</p> <p>Д. Ахметова "Қораз".</p> <p>- Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балалар, қораз қалай дыбыстайды?</p> <p>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді. (сөйлеуді</p> | <p>"Балапанға саты" іс-тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кірпіштен саты құрастыруды үйрету, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p> <p>Ойын-имитация.</p> <p>"Балапандар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға балапандардың қимылдары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, қимылдарына еліктеуге қызықтыру; түйсікті, эмоцияларды дамыту.</p> <p>Балаларға балапандар маскаларын кигізу.</p> <p>- Балапандар!</p> <p>Балапандар! (орнында адымдау)</p> <p>Қалыспаңдар!</p> | <p>"Құстар әні".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>"Құстар ұясы" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ереже бойынша ойнауды үйрету.</p> <p>Қимыл жылдамдығын дамыту. (сөйлеуді дамыту, музыка, дене шынықтыру)</p> | <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>- "Қатты жел соқты!" деген сөзімді естігенде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар". (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Қайталаңдар!<br/>(орнында адымдау)</p> <p>Қатарларға тұрайық,<br/>(аяқтар иық енінде,<br/>қол белде)</p> <p>Қанаттарды соғайық.<br/>(тізе сәл бүгулі,<br/>алақанмен жамбасын<br/>қағу)</p> <p>Оңға созып<br/>мойынды, (қолдар<br/>белде, оңға еңкейіп,<br/>мойын созу, қарама-<br/>қарсы аяқ түзу,<br/>ұшында)</p> <p>Солға созып<br/>мойынды, (қолдар<br/>белде, солға еңкейіп,<br/>мойын созу, қарама-<br/>қарсы аяқ түзу,<br/>ұшында)</p> <p>Екі аяқта тұрып,<br/>Бір созайық<br/>мойынды, (аяқтар<br/>ұштарына тұру,</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | мойынды жоғары созу) (құрастыру, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.00-16.35</b> | <p>Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.</p> <p>Д. Ахметова "Қораз".</p> <p>- Қораз! Қораз!</p> <p>Тыңдашы біраз.</p> <p>Алтын сенің айдарың,</p> <p>Көрініп тұр айбарың.</p> <p>Терезеден бір қара,</p> <p>Бұршақ берем мың дана.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Балапан".</p> <p>Сап-сары ойыншық,</p> <p>Дыбыстайды:</p> <p>"Шиық-шиық".</p> <p>Балапан, жүні ұлпілдек,</p> <p>Тынымсыз, тентек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балапан ойыншығымен ойнату.</p> <p>- Балапаным,</p> <p>балапан,</p> <p>Қайда кеттің ауладан?</p> <p>Суға бірге барайық,</p> <p>Саған бидай шашайық!</p> <p>Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ,</p> <p>Қанатыңды соқ-соқ-соқ.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Құстарға жем".</p> <p>Ермексаздан көлемі бірдей ұсақ кесектерді ұзу, жемді илеу амалын игерту.</p> <p>(мүсіндеу)</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.50</b>     | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b>       | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> | <p>әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> | <p>әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> | <p>әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                             |                                                           |                                                           |                                                           |                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.    |  |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Баланың қасықты<br>қай қолмен<br>ұстайтынын ескеру"      | "Баланың қасықты<br>қай қолмен<br>ұстайтынын ескеру"      | "Есте сақтау<br>қабілетін дамыту<br>жаттығулары"          | "Күз құбылыстарын<br>атап айтқызу және<br>байқатудың маңызы" |  |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10 - 01.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                      | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                   | 28.10.2024      | 29.10.2024      | 30.10.2024      | 31.10.2024      | 01.11.2024  |
| Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар. |                 |                 |                 |                 |             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Қуыршақ театрының ойыншықтарымен қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)</p> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                               |                                    |                                                                  |                                                                  |                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Баланың тәбетін<br>қалай ашамыз?" | "Табиғи азық-<br>түліктердің баланың<br>денсаулығына<br>пайдасы" | "Табиғи азық-<br>түліктердің баланың<br>денсаулығына<br>пайдасы" | "Дәрумендер<br>жемістерде ғана бола<br>ма?" | "Дәрумендер<br>жемістерде ғана бола<br>ма?" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Көгөністер дүкені" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер, көгөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев ""Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы) - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>Пазлды жинау.<br/>"Қарбыз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі немесе төрт бөліктерден қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың пішінін дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қиып алады.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.<br/>С. Әлімқұлов ""Әлди, әлди!""<br/>Әлди, әлди!<br/>Әлди, әлди, бөпешім,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атауға ынталандыру.</p> <p>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.</p> <p>- Бұл ненің дыбысы?</p> <p>- Бұл ненің жүрісі?</p> <p>- Биіп-биіп!</p> <p>Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Түстер</p> <p><a href="https://youtu.be/3FbxbhGZzbII">https://youtu.be/3FbxbhGZzbII</a></p> | <p>Сатушы:</p> <p>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Көгөністер сатып алуға келдік.</p> <p>Сатушы:</p> <p>- Менің дүкенім сиқырлы жер. Себебі, көгөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін.</p> <p>Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма?</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Доптар жатыр желісі бар,</p> <p>Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ.)</p> <p>Ашулы қонақ бұл анық,</p> <p>Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз.)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері, құрастыру, сурет</p> | <p>Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. (сөйлеуді дамыту)"</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Түстер</p> <p><a href="https://youtu.be/3FbxbhGZzbII">https://youtu.be/3FbxbhGZzbII</a></p> | <p>(сенсорика)"</p> | <p>Ән сап берем, келе ғой.</p> <p>Жылаамашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Түстер</p> <p><a href="https://youtu.be/3FbxbhGZzbII">https://youtu.be/3FbxbhGZzbII</a></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  |  | салу)" |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>1. "Керілу жаттығулары".<br/>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.<br/>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 - керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br/>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>Қолды иыққа қою.</p> | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>1. "Керілу жаттығулары".<br/>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.<br/>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 - керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br/>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>Қолды иыққа қою.</p> | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>1. "Керілу жаттығулары".<br/>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.<br/>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 - керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br/>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>Қолды иыққа қою.</p> | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>1. "Керілу жаттығулары".<br/>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.<br/>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 - керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br/>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>Қолды иыққа қою.</p> | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>1. "Керілу жаттығулары".<br/>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.<br/>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 - керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br/>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>Қолды иыққа қою.</p> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қолды иыққа қарай<br/>иген күйде<br/>айналдыра қозғау.<br/>Түзу тұрған қолды<br/>айналдыру.<br/>Бір қолды жоғары<br/>көтеру, екіншісін<br/>кейін сермеу, осы<br/>қимылдар бірнеше<br/>рет қайталанады.<br/>3. "Аяққа арналған<br/>жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>сай қою.<br/>Аяқтың ұшына<br/>көтерілу, қайтадан<br/>өкшемен төмен түсу.<br/>(3 рет қайталау)<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>Қолды иыққа қарай<br/>иген күйде<br/>айналдыра қозғау.<br/>Түзу тұрған қолды<br/>айналдыру.<br/>Бір қолды жоғары<br/>көтеру, екіншісін<br/>кейін сермеу, осы<br/>қимылдар бірнеше<br/>рет қайталанады.<br/>3. "Аяққа арналған<br/>жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>сай қою.<br/>Аяқтың ұшына<br/>көтерілу, қайтадан<br/>өкшемен төмен түсу.<br/>(3 рет қайталау)<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>Қолды иыққа қарай<br/>иген күйде<br/>айналдыра қозғау.<br/>Түзу тұрған қолды<br/>айналдыру.<br/>Бір қолды жоғары<br/>көтеру, екіншісін<br/>кейін сермеу, осы<br/>қимылдар бірнеше<br/>рет қайталанады.<br/>3. "Аяққа арналған<br/>жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>сай қою.<br/>Аяқтың ұшына<br/>көтерілу, қайтадан<br/>өкшемен төмен түсу.<br/>(3 рет қайталау)<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>Қолды иыққа қарай<br/>иген күйде<br/>айналдыра қозғау.<br/>Түзу тұрған қолды<br/>айналдыру.<br/>Бір қолды жоғары<br/>көтеру, екіншісін<br/>кейін сермеу, осы<br/>қимылдар бірнеше<br/>рет қайталанады.<br/>3. "Аяққа арналған<br/>жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>сай қою.<br/>Аяқтың ұшына<br/>көтерілу, қайтадан<br/>өкшемен төмен түсу.<br/>(3 рет қайталау)<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>Қолды иыққа қарай<br/>иген күйде<br/>айналдыра қозғау.<br/>Түзу тұрған қолды<br/>айналдыру.<br/>Бір қолды жоғары<br/>көтеру, екіншісін<br/>кейін сермеу, осы<br/>қимылдар бірнеше<br/>рет қайталанады.<br/>3. "Аяққа арналған<br/>жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып:<br/>аяқты иық деңгейіне<br/>сай қою.<br/>Аяқтың ұшына<br/>көтерілу, қайтадан<br/>өкшемен төмен түсу.<br/>(3 рет қайталау)<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет, дене<br/>шынықтыру)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.30</b></p>                                     | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br/> <i>"Дана ботқаны жемейді".</i><br/> Дана ботқаны жемейді,<br/> «Тауыса алмаймын», - дейді.<br/> Дана, басқалардан қалма,<br/> Анаңның мазасын алма.<br/> Қане, қасықты ұстайық,<br/> Дәмді асты тауысайық.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b><br/><b>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін<br/> бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/> - Не әкелдің, жомарт күз?<br/> - Бір қап көгөніс.<br/> - Не әкелдің, жомарт күз?<br/> - Дәмі тәтті жеміс.<br/> - Не әкелдің, жомарт күз?<br/> - Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br/> - Не әкелдің, жомарт күз?<br/> - Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.<br/> Жаңбырды төктім,<br/> Бүкіл алқаптан өттім.<br/> Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Торғай секілді секірейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: "Күн бүгін тамаша!", "Торғай секілді көңілді, жеңіл, әрі епті болайық", "Тамаша!", "Жарайсыңдар!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.<br/>"Торғай секілді секіреміз" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Таяқшалардан екі аяқты қосып секіруді үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.</p> | <p>Музыка<br/>"Тұлпарым"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Домалайды алмалар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға допты бір-біріне домалату арқылы олардың қимыл белсенділігін қалыптастыру; жаттығулар барысында екі қолымен допты ұстап домалату икемділігіне үйрету; допты дұрыс бағытқа домалату дағдысын меңгерту; игерген жаттығулар мен дағдыларды пысықтау.<br/>"Домалайды алмалар!" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Алмаларды домалатуды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Күнге ұқсаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.</p> | <p>Мүсіндеуден ойын жаттығу<br/>"Тиінге жаңғақ".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жаңғақ" деп атауды үйрету; жаңғақты "тиіннің қорегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10.35-11.40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>10.35-11.40 | <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".</p> <p>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.</p> <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым</p> | <p>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.</p> <p>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды.</p> <p>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?</p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.</p> <p>Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.</p> <p>Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларға ағаштан</p> | <p>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық,</p> | <p>Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін.</p> <p>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.</p> <p>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.</p> <p>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сыпырады<br/>тынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқы<br/>шүберекті, сүйекті,<br/>Қораптарды,<br/>түймелерді, тиекті.</p> <p>Шиқылдаған екі<br/>жақты арбамен<br/>Апарам да<br/>аударамын орға мен.<br/><b>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:</b><br/>балаларды гүлзарды<br/>қурап қалған<br/>жапырақтардан<br/>тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>әсемдікке<br/>қызығушылықты<br/>арттыру; тазалыққа,<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.</p> | <p>- Иә, жапырақтар<br/>сарғайды, жерге<br/>түсті.<br/>- Күзде жеміс<br/>ағаштарында піскен<br/>алманы жинаймыз.<br/><b>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған<br/>жапырақтарды<br/>жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Орманмен<br/>жүрейік" қимылды<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>көркемсөзге сай<br/>қимылдауға,<br/>жағымды</p> | <p>түсіп қалған ұсақ,<br/>құрғақ бұтақтарды<br/>жинату.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Қаздар" қимылды<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөз<br/>мәтінін мұқият<br/>тыңдап, белгілі<br/>сигнал сөзін<br/>естігенде бір бағытта,<br/>бір-біріне соғылмай,<br/>жүгіругді үйрету;<br/>жүгіргенде қолдарын<br/>жан-жаққа бұлғап,<br/>қаздың қимылын<br/>қайталауға<br/>ынталандыру;<br/>айтылған сөздер мен<br/>жаттығудан</p> | <p>Қолды алға созайық.<br/>Қолдарымыз -<br/>шуақтар,<br/>Жайылады жан-<br/>жаққа.<br/><b>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:</b><br/>балаларды гүлзарды<br/>тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>әсемдікке<br/>қызығушылықты<br/>арттыру; тазалыққа,<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/><b>"Бұршақтар"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды топтасқан<br/>жерден сигнал<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап бағыттай<br/>білу дағдыларын</p> | <p><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды құмның<br/>бетін ағаштан түсіп<br/>қалған ұсақ<br/>қоқыстардан<br/>тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу;<br/>тазалық сақтау әдетін<br/>қалыптастыру.<br/><b>"Кім тыныш?"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір<br/>бағытта тыныш жүру<br/>әдебіне үйрету,<br/>аяқтың табанын<br/>толық басып және<br/>аяқтың ұшымен<br/>жүріп қимылдау<br/>дағдыларын</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"Жүрейік"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p><b>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды</p> | <p>эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.</p> <p>- Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.</p> <p>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді.</p> <p>Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, ары қарай</p> | <p>жағымды әсер алуды үйрету.</p> <p>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.</p> <p>Балалардың бір-біріне соғылмауын</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>Табакшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Допты қағып ал"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша!</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жаңғақтарды терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова <b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". - Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. <b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. |  | өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. <b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          | Бірге, тату ойнауға,<br>ойыншықтарға<br>таласпай ойнауды<br>үйрету.                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу<br/>11.40-12.00</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас<br/>12.00-12.30</b>        | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br><i>"Дана ботқаны жемейді".</i><br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», - дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ұйқы<br/>12.30-15.00</b>      | Өз төсек орнын<br>тауып жатуды<br>үйренеді.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Достық» ертегісін<br>оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Мақтаншақ қоян»<br>ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Құстар неге<br>сөйлемейді» ертегісін<br>оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Сауысқан мен<br>көкек» ертегісін<br>оқып беру.<br>(көркем әдебиет) |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</p> | <p>"Қоян" тақпақ.<br/>Қоян, қоян, тұршы,<br/>Беті-қолыңды жушы.<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.<br/>Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетің жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың.<br/>Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.<br/>Шынықтыру шаралары.<br/>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br/>"Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Бесін ас<br/>15.30-16.00</p>                                   | <p>"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.<br/>Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</b></p> | <p><b>"Көгөністер" дамытушы ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді дамыту, есте сақтауға баулу.<br/>         Құралдар:<br/>         көгөністердің нақпішіндері.<br/>         Міне, дәмді көгөністер,<br/>         Күзге дейін пісіп өскен,<br/>         Картоп, пияз, қызанақ,<br/>         Қияр, орамжапырақ.<br/>         "Көгөністер" атты мультфильмін көру.<br/>         Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Балапан".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен зейінін дамыту.<br/> <b>"Балапандар" қозғалыс ойыны.</b><br/>         Педагог:<br/>         - Балалар, сендер балапан боласыңдар.</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br/>         "Үлкен және кішкентай үйшіктер".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Күн".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Жемістер мен көгөністер".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/> <b>"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.<br/> <b>"Дана қуыршақты серуенге шығарайық"</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызықтыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, танымдық дағдылар)</b></p> | <p>- Балапандар тауық қорада отырады. Орындықтарға отырғызу.<br/>- Балапандарым, аулаға шығындар. Педагог балаларды өзіне қарай ойын алаңына шақырады.<br/>- Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіңдерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсындар! Қимылдарды көрсетіп жүру.<br/>- Балапандар! Өне үлкен құс ұшып келе</p> | <p>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.<br/><b>"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.<br/><br/><b>"Жемістер" дамытушы ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен сипату</p> | <p>талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.<br/><b>"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендендіру. Ұқсастықтарды және айырмашылықтарды табуды үйрету.<br/><br/><b>"Біз шалқандай өстік"</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергіту. "Біз шалқандай өстік". Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып бастауға</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну рәсіміне баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдер қалыптастыру. Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.<br/>- Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз? - Қайда кигіземіз? Көрсетіңдерші. Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жатыр! Қораға жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды. Ойынды екі рет өткізуге болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>арқылы түйсінуді дамыту, еске сақтауға баулу.</p> <p>Құралдар: жемістердің нақпішіндері.</p> <p>Ал бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p>болады.</p> <p>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу). Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>көмегімен киінуді үйренеді.</p> <p>Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> | <p><b>"Көгөністер".</b><br/>Міне, дәмді көгөністер, Күзге дейін пісіп өскен, Картоп, пияз, қызанақ, Қияр, орамжапырақ. Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>"Жемістер".</b><br/>Ал бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіндер!"</b><br/>Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. "Қош болыңдар!" - дегендей, қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Алма".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ермексازдан шарды илеу амалын игерту.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</b><br/>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.<br/><br/>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке"<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.35-17.30</b></p>     | <p>Қауіпсіздік ережелері жайында жеке және жалпы әңгімелесу. (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды серуенге шығуға ынталандыру.<br/>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің жүйе бойынша киюлерін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>16.35-17.30</b></p>                | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>17.30-17.50</b></p>       | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                           |                                                                  |                                                                  |                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.        | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.        | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Баланың тәбетін<br>қалай ашамыз?"                        | "Табиғи азық-<br>түліктердің баланың<br>денсаулығына<br>пайдасы" | "Табиғи азық-<br>түліктердің баланың<br>денсаулығына<br>пайдасы" | "Дәрумендер<br>жемістерде ғана бола<br>ма?"               | "Дәрумендер<br>жемістерде ғана бола<br>ма?"               |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11 - 08.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З



| Апта күндері                                 | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|----------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                              | 04.11.2024      | 05.11.2024      | 06.11.2024      | 07.11.2024      | 08.11.2024  |
| Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй. |                 |                 |                 |                 |             |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>08.00-08.50</b> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/> “Қайырлы таң”<br/> <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/> “Қайырлы таң”<br/> <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/> “Қайырлы таң”<br/> <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/> “Қайырлы таң”<br/> <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/> Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)</p> |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                       |                                |                                |                                                |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Баланы<br>бағдаршаммен<br>таныстыру" | "Көліктің негізгі<br>құрылымы" | "Көліктің негізгі<br>құрылымы" | "Баламен жол жүру<br>және жол жүру<br>ережесі" | "Баламен жол жүру<br>және жол жүру<br>ережесі" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>Үстел үсті ойын. "Бағдаршам".<br/>Мақсат-міндеттері. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Пойыз" үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br/>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Ойыншықтарды жолдан өткізейік" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; қарапайым әлеуметтік дағдыларды игерту.<br/>Шарты: педагог жасыл таңбалауышты</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру;<br/>қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.<br/>- Көлікке сай дөңгелекті салайық,<br/>- Көшеге көлікті шығарайық.</p> <p>«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету.<br/>BilimKids дамытушы мультфильм<br/>Бағдаршам<br/><a href="https://youtu.be/eewvn7qEI3A">https://youtu.be/eewvn7qEI3A</a></p> | <p>моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br/>Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды.<br/>Бір қарасаң – қып-қызыл,<br/>Екі десе – сап-сары.<br/>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br/>Көзі көп, басы біреу.<br/>Д. Ахметова<br/>Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін;<br/>әрбір балаға үш дөңгелектен беріледі.</p> | <p>дамыту.<br/>Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, ""у"" дыбысын қайталау.<br/>"Ту-ту" жүрдік,<br/>Ту-ту-у ...<br/>Біз алысқа -<br/>Ту-ту-у ..<br/>Жүр соңымнан -<br/>Қалма!<br/>Кім өжет жан?<br/>Алға!<br/>Д. Ахметова</p> | <p>жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br/>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұму")<br/>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұму")<br/><br/>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br/>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br/>(саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br/>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашып-жұму")<br/>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>көрсеткенде қолға ұстаған ойыншықты "ала жолақтың" (жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, "топ-топ-топ" сөздерін айтып өткізу.<br/>Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді.<br/>Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын түсіндіреді.<br/>Әрбір бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады.<br/>Жасыл жанса - күлейік, Жолдан өтіп жүрейік.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі<br>қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                        | аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі<br>қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) | аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі<br>қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) | аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі<br>қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) | аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі<br>қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3-4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>08.50-09.30</b> | <p>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!</p> <p>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Бір-бірімізге "Сәлем!" айтамыз,<br/>Бірге жүріп, тату ойнаймыз.<br/>Ендеше көлікке отырайық,<br/>Рульді ұстайық та бұрайық.<br/>Д. Ахметова</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру "Домалатайық қане біз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын қайталату; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдыларын дамыту; балаларды қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып жорындауға қызығушылықтарын арттыру; допты домалату техникасын жетілдіру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.</p> | <p>Музыка "Көңілді тоқаштар".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың дәліз туралы әнді мұқият тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; әнді қабылдау қабілеті мен шығармашылыққа баулу; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды педагогке ілесе қайталай білуге машықтандыру; нанның қасиетімен таныстыру.<br/>"Ол не?" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Тоқаштың пішініне ұқсайтын заттарды табуды үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру "Көліктегі жемістер".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету; лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен таныстыру; лақтыру тәсіліне машықтандыру.<br/>Балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілетін дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру "Доптарды лақтырайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу.<br/>"Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" қимыл ойыны.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Пойыз келе жатыр".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сурет салуға арналған кескіннің пішінін алдына ала зерттей отырып салынатын орындарын бақылауды үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, ұшын бояуға малып, түгінің бетін "пойыз вагоны" аясына "пойыз терезелері" тәрізді етіп, бір қатармен біркелкі қимылдармен, жеке жақпалар қойып отыруға дағдыландыру; қылқаламды бояуға қайта малу амалын пысықтау; қылқаламмен салып жатқан жақпаларды</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                      |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                      |  |  | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Допты басынан жоғары көтеріп, алысқа лақтыруды үйрету.</p> | <p>байқап, бос жерлерге қайта салып отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; көлік түрі пойыз туралы түсінік беру. "Пойыз" қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бір-бірінің белдерінен қолмен ұстап, асықпай жүруді үйрету.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>10.35-11.40 | <p>Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты және салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, айналаға қараңдаршы.</p> <p>- Ағаштардың жапырақтары қайда?</p> <p>- Жарайсыңдар! Жапырақтар түсіп қалды ма?</p> <p>- Жапырақтар қайда түсті?</p> <p>- Иә, жапырақтар жерде. Жақсы.</p> <p>- Аспанға</p> | <p>Бағдаршамды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер етететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның нақпшінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.</p> <p>- Балалар, бұл не?</p> <p>- Бұл бағдаршам.</p> | <p>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Мәшинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға</p> | <p>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды кел, созайық.</p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, жел соғып тұр ма екен?</p> <p>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.</p> <p>Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтақты шайқайды.</p> <p>Ары-бері шайқайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.</p> <p>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?</p> <p>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қараңдаршы,<br/>балалар, сұр бұлттар<br/>көшіп барады.<br/>- Адамдарға<br/>қараңдаршы,<br/>балалар, далада ауа<br/>салқын, біз жылы<br/>киінеміз.<br/>- Біз нені кидік?<br/>Балалар жауап<br/>бермей жатса да,<br/>үстіне көрсете де<br/>алады.<br/>Қ. Ыдырысов<br/>"Күзім".<br/>Күзім-күзім, күзім-<br/>ау,<br/>Мінезің бұзық-ау.<br/>Жаңбырың сіркіреп<br/>Келгенің қызық-ау.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларға ағаштан<br/>түсіп қалған құрғақ<br/>бұтақтарды жинату.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды педагогтің<br/>үлгісіне еріп,</p> | <p>Қайталайықшы.<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Бағдаршам не үшін<br/>керек?<br/>"Бағдаршамдар<br/>ұйықтамайды".<br/>Бағдаршамдар<br/>ұйықтамайды,<br/>Жымыңдайды,<br/>жымыңдайды.<br/>Бір қарасаң қып-<br/>қызыл,<br/>Екі десең сап-сары.<br/>Тоқтай тұрсаң жап-<br/>жасыл.<br/>Көзі көп, біреу басы.<br/>Д. Ахметова<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды құмның<br/>бетін ағаштан түсіп<br/>қалған ұсақ<br/>қоқыстардан<br/>тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек</p> | <p>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге,<br/>тазалыққа баулу;<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/><b>"Торғай мен<br/>автомобильдер"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сигнал<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіре алу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>жылдамдыққа,<br/>шапшаңдыққа<br/>тәрбиелеу; ойын<br/>сюжетіне ілесіп,<br/>торғайлардың</p> | <p>Қолдарымыз -<br/>шуақтар,<br/>Жайылады жан-<br/>жаққа.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды<br/>сұхбатхананы құрғақ<br/>жапырақтардан<br/>тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>тазалыққа,<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/><b>"Ұшақтар"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ұшақ<br/>көлігін елестетіп,<br/>қолдарын жан-жаққа<br/>жайып, түрлі<br/>бағыттарға жүгіру<br/>және белгілі жерде</p> | <p><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған құрғақ<br/>бұтақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Пойыз" қимылды<br/>ойыны. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір сапқа<br/>тұрып, бір-бірінен<br/>қалмай, бір-біріне<br/>соғылмай, ересек<br/>бастаған бағытпен<br/>жүруді үйрету; өзге<br/>балалардың жанында<br/>ойын ойнап,<br/>жағымды әсерлерге<br/>бөлене білу қабілетін<br/>дамыту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қоңырауым кайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі</p> | <p>әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.</p> <p><b>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді дамыту, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы.</p> | <p>қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші. Педагог балаларға торғайлардың қолдарымен жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар! - Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шокиды.</p> <p>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырып, саусақтарымен тізесіне соққылауды көрсетеді.</p> | <p>тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.</p> <p>- Балалар бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "У-у-у!" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.</p> <p>- Мен "Ұшақтар, ұшындар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіндер.</p> <p>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе?</p> | <p>Педагог балаларды сапқа жинайды. Балаларға смартфонға жазылған пойыз дыбысының аудиосын тыңдатуға болады.</p> <p>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма? - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.</p> <p>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.</p> <p>Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа - Ту-ту-у .. Жүр соңымнан - Қалма! Кім өжет жан? Алға! Д. Ахметова Педагог саптың басына өзі тұрады, балалардың жүру бағытын, бір-біріне</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету.</p> | <p>(Қызыл, сары, жасыл.)</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзу тұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> <p>Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын ескертеді.</p> <p><b>"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүре білу</p> | <p>- Жарайсыңдар! Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жем шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Кіш! Кіш! Ойын екі рет ойнатылады.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын</b></p> | <p>Бастайық.</p> <p>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар!</p> <p>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "У-у-у!" Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгіру кезіндегі қауіпсіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі.</p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>соғылмауын қадағалап жатады.</p> <p><b>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. | <b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау. Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>11.40-12.00</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.00-12.30</b>        | <p>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br/> Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.<br/> Көркемсөз.<br/> Нан мен қасықты ал да,<br/> Тамақ ішуді баста!<br/> (Тусипжанова-Шагирова А.)<br/> Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>12.30-15.00</b></p> | <p><i>Мақсат-міндеттері:</i><br/><i>дәретханаға бару,</i><br/><i>жуыну, киімдерін</i><br/><i>бүктеу, тыныш</i><br/><i>ұйықтау сияқты</i><br/><i>белгілі бір рәсімдерді</i><br/><i>сақтай отырып,</i><br/><i>ұйқыға өзін-өзі</i><br/><i>дайындау</i><br/><i>дағдыларын</i><br/><i>қалыптастыру.</i><br/><i>Балалардың тыныш</i><br/><i>ұйқысы үшін қолайлы</i><br/><i>жағдай жасау.</i><br/><i>Ұйықтар алдында</i><br/><i>шешінгенде,</i><br/><i>орындықтың</i><br/><i>арқалығына көйлек</i><br/><i>немесе жейделерін</i><br/><i>ілгізіп, ал</i><br/><i>орындықтың өзіне</i><br/><i>шалбарын,</i><br/><i>етектерін бүктеп</i><br/><i>қойдыру.</i><br/><i>"Әлди-әлди" әні.</i><br/><i>Көзімнің ағы-қарасы,</i><br/><i>Жүрегімнің парасы,</i><br/><i>Уайым-қайғы</i></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Даналық кеңес» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/danaly-ke-es">https://bilimkids.kz/media/video/danaly-ke-es</a> (көркем әдебиет)</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/b-dyl-mergen">https://bilimkids.kz/media/video/b-dyl-mergen</a> (көркем әдебиет)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні <b>(музыка)</b></p> |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p><i>ойлатпас,<br/>Көңілімнің сапасы.<br/>Айналайын,<br/>шырағым!<br/>Көлге біткен<br/>құрағым!<br/>Маңдайдағы<br/>құндызым,<br/>Аспандағы<br/>жұлдызым.<br/>(көркем әдебиет,<br/>музыка)</i></p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.00-15.30</b></p> | <p><i>Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</i></p> <p><i>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.</i></p> <p><i>Басты оңға, солға бұру.</i></p> <p><i>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.</i></p> <p><i>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.</i></p> <p><i>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</i></p> <p><i>Аяқтарды биік көтер, міне, былай,</i><br/><i>Топ, топ, топ!</i></p> <p><i>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:</i><br/><i>Хоп, хоп, хоп!</i></p> <p><i>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,</i><br/><i>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!</i></p> <p><i>Шап жүйрігім, шап-шап,</i><br/><i>Тиру - ру -у, тұлпарым:</i><br/><i>Тоқтат! Тоқтат!</i></p> <p><i>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.</i></p> <p><i>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.</i></p> <p><i>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.</i></p> <p><i>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.</i><br/><i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.30-16.00</b></p> | <p>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.<br/>         Көркемсөз.<br/>         Нан мен қасықты ал да,<br/>         Тамақ ішуді баста!<br/>         (Тусипжанова-Шагирова А.)<br/>         Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог балаға жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді.<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</b></p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Көліктер әні".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктер жайында әнді тыңдап, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; әннің сипаты мен қарқынын есте сақтау қабілетін жетілдіру; музыка әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Не, қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; көліктерді ажыратуды үйрету;</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жүк машинасы жолы".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіштен жүк машинасына кең жол салудың тәсілдеріне үйрету; кірпішті бір-біріне тізбектеп қосуға дағдыландыру; өзі жасаған еңбек нәтижесінен эмоциялық әсер алу қабілетін қалыптастыру; педагогтің көрсеткен тәсілдерін дұрыс ұғынып, жүк машинасын жасау икемділіктерін арттыру. Балалардың кірпіштен жүк машинасын жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жүргізуші әрекетін бақылау".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік туралы жалпы түсінік беріп, жүк көлігі машинасымен таныстыру, жүк машинасының негізгі бөліктерін атай білуге үйрету, жүк машинасының пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды үйрету.<br/><b>Ойын-имитация. "Алдымызда жолдар жатыр".</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Паровоз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Мырза Әлидің "Паровоз" өлеңі үзіндісімен таныстыра отырып, ойын барысында паровоз көлігінің дыбысы, негізгі қимыл қасиеттері жөнінде түсінік беру; шығарма мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p> <p><b>"Торғайлар мен автомобиль" қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірлесіп ойнауды үйрету.<br/><b>"Пойыз" үстел</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға мәшине, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Содан кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды, паровозды "ту-ту-ту", машинені "бип-бип" деп дыбыстайды.</p> |  | <p>ептілігі мен қабілетін дамыту.<br/> <b>"Жүк машинасына кең жол" іс-тәжірибе жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Кірпіштерден жүк машинасын құрастыруды үйрету.<br/> <b>"Жүк көлігі не әкелді? ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен әртүрлі заттарды әкеледі, бала оны атайды, түсі мен пішінін атап, онымен ойнау үшін өзінің қолына алады. Бұл ненің дыбысы? Бұл ненің жүрісі? - Биіп-биіп!</p> | <p>Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуге үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту.<br/> Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын алдына алуға мүмкіндік береді. Балалар рульдерін бұраған болып, жағымды көңіл күйлерге бөленеді. Алдымызда жол жатыр, Жасыл орман, көкшіл шатыр, Жан-жағымыз гүлге толып,</p> | <p><b>ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту.<br/> Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын қайталау. Ту-ту жүрдік,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       | Абайландар, балалар!<br>Шанағымда сендер<br>үшін бар сыйлықтар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі<br>не әкелді?                                                                   | Артымызда қалып<br>жатыр.<br><br>Машинаға міндік,<br>Көп жер көріп,<br>білдік.<br>Гуілдетіп, гуілдетіп,<br>Көп ойнадық, көп<br>күлдік.<br>Д. Ахметова | Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс<br/>16.00-16.35</b> | <b>"Пішіндер алқасы"</b><br><b>дамытушы ойыны.</b><br>"қызыл үшбұрыш" +<br>"көк үшбұрыш" +<br>"сары үшбұрыш" +<br>"жасыл үшбұрыш" | <b>"Жүрейік" қимыл<br/>жаттығуы.</b><br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке<br>сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік. | <b>Саусак жаттығуы.</b><br><b>"Жаңбыр жауса -<br/>тұрмайық".</b><br>Жаңбыр жауса –<br>тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там соқса<br>тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова | <b>"Алмалар".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздан көлемі<br>бірдей кесектерді<br>үзу, шарларды илеу<br>амалдарын игерту.                         | <b>Қ. Мырза Әли<br/>"Паровоз".</b><br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уһ-уһ! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! -<br>деп,<br>Тоқтамайды<br>дөңгелектер<br>безектеп. |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>16.35-17.30</b> | <p>Мақсат-міндеттері: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауды үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық күндері көлеңкеде ойнау (шатырша астында);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуендеу кезінде әркім өз стақанынан қайнатылған суды ғана ішуге болады;</li> <li>- серуен кезінде жемістерді (алма және тағы басқа) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және онда ауру тудыратын микробтар болуы мүмкін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</li> </ul> |
| <b>Серуен</b><br><b>16.35-17.30</b>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>17.30-17.50</b>   | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Баланы<br>бағдаршаммен<br>таныстыру"                     | "Көліктің негізгі<br>құрылымы"                            | "Көліктің негізгі<br>құрылымы"                            | "Баламен жол жүру<br>және жол жүру<br>ережесі"            | "Баламен жол жүру<br>және жол жүру<br>ережесі"            |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11 - 15.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                                   | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | 11.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ.</b><br/> <b>Әбіш Кекілбаев</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балаларды қабылдау 08.00-8.50</b></p>                                                    | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |

|                                                                                               |                                                   |                                        |                                        |                                                    |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Балаға жабайы<br>табиғат өкілдерін<br>таныстыру" | "Жабайы аңдар және<br>олардың төлдері" | "Жабайы аңдар және<br>олардың төлдері" | "Балаға шағын<br>тақпақтарды<br>жаттатудың маңызы" | "Балаға шағын<br>тақпақтарды<br>жаттатудың маңызы" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Ұзын аяқ, ұзын құлақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Кірпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу (қысқыштармен жаттығу).<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпінің қатпа қағаздан қиылған кескіні бойына қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; жасалып болған кірпі бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br/>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті.<br/>Әбен Дүйсенов "Көжек".<br/>Қоянның көжегі Сыбырды сезеді.<br/>Өскен соң ол дағы</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.<br/>Мақсат-міндеттері. Қоянның суретіне қарау, дене бітімін зерттеу жаттығуы.<br/>Балаларды суретті сүйемелдеу сөздер және көзбен қарап қабылдау арқылы қоян туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру.<br/>Қоянның арманы мықты,<br/>Орманнан ытқып шықты.<br/>Үйіне қайтайын десе,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.</p> <p>Әбен Дүйсенов "Көжек".</p> <p>Қоянның көжегі Сыбырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>еліктеуге баулу.</p> <p>Құралдар: ақ аю ойыншығы немесе оның суреті.</p> <p>Жүсіп Қыдыров ""Ақ аю"".</p> <p>Жонынан күн өтсе де,</p> <p>Терлеп ағып кетсе де, Тонын әсте шешпейді.</p> <p>Бүйте берсе ақ аю, Күнге күйіп қарайып Кетсе егер не істейді?!</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>(сенсорика, танымдық дағдылар)</p> <p>С. Сәрсенов "Кірпі".</p> <p>Үсті ине тізілген, Қолмен ұстауға болмайды.</p> <p>Сабағынан үзілген Ошағаннан аумайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Көп жерді кезеді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Адасып, жолды ұмытты. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аяқты алшақ қойып,<br/>допты алдыға екі<br/>қолмен ұстап тұру.<br/>3-1 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-2 бастапқы<br/>қалыпқа келу.<br/>3-3 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-4 бастапқы<br/>қалыпқа келу (3 рет).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>аяқты алшақ қойып,<br/>допты алдыға екі<br/>қолмен ұстап тұру.<br/>3-1 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-2 бастапқы<br/>қалыпқа келу.<br/>3-3 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-4 бастапқы<br/>қалыпқа келу (3 рет).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>аяқты алшақ қойып,<br/>допты алдыға екі<br/>қолмен ұстап тұру.<br/>3-1 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-2 бастапқы<br/>қалыпқа келу.<br/>3-3 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-4 бастапқы<br/>қалыпқа келу (3 рет).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>аяқты алшақ қойып,<br/>допты алдыға екі<br/>қолмен ұстап тұру.<br/>3-1 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-2 бастапқы<br/>қалыпқа келу.<br/>3-3 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-4 бастапқы<br/>қалыпқа келу (3 рет).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>аяқты алшақ қойып,<br/>допты алдыға екі<br/>қолмен ұстап тұру.<br/>3-1 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-2 бастапқы<br/>қалыпқа келу.<br/>3-3 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3-4 бастапқы<br/>қалыпқа келу (3 рет).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дене<br/>шынықтыру)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.30</b></p> | <p>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.<br/>         Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br/>         Көркемсөз.<br/>         Сабынымды аламын,<br/>         Алақанға саламын.<br/>         Көпіртемін жақсылап,<br/>         Қолды жуам мұқият.<br/>         Білек, бетті, мойынды,<br/>         Жуамын да, сүртемін.<br/>         Тап-таза, көңілді боп,<br/>         Мен үнемі жүремін.<br/>         (Тусипжанова-Шагирова А.)<br/>         Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді.<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Жабайы табиғат -<br/>Аңдарға туған атырап.<br/>Аңдар тау мен тасты мекендейді,<br/>Адамға жақын келмейді.<br/>Аңдарды бақылайық,<br/>Тіршілігіне қарайық.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру "Допты жоғарыға лақтырайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау; лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыра отырып, балалардың дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру қабілеттерін қорытындылау; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу.<br/>"Жемістерді себетке жинайық" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Музыка.<br/>"Торғайсың, тынбайсың!"<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар туралы музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; музыкадағы әсемдік пен нәзіктікті шынайы қабылдай алуға тәрбиелеу.<br/>"Торғайдың тамағы"<br/>музыкалық-дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Заттардың арасынан торғайдың жейтін жемін анықтауды үйрету. Еске сақтау, ойлау, зейін, сөйлеуді дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Аюмен жарысайық!"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын игере білу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Көпірден құлап кетпейік".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу.<br/>"Аюмен жүгіріп жарысайық"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Кірпі".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпі кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелерді" кірпінің үстіне белгілі қимылдармен салуды үйрету; сызықтың ұзындығын анықтауға жаттықтыру; педагогпен бірге ойын арқылы сурет салу тәсілдерін қабылдай білу икемділігін арттыру; кірпінің орманда мекендейтіні туралы түсінік беру.<br/>"Кірпіге сыйлық жинап берейік"<br/>зейінге арналған жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                               |                          |                                                                                                                        |                 |                                          |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
|                                          | Допты басынан асырып лақтыруды үйрету.                                                                                        | (дене шынықтыру, музыка) | қызығушылықтарын арттыру.<br>"Аюмен жүгіріп жарысайық" қимыл ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл жылдамдығын дамыту. | ойнауды үйрету. | Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-11.40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                          |                                                                                                                        |                 |                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен<br/>10.35-11.40</p> | <p>Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға ауладағы ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауды, олардың қимылдарын анықтауды үйрету.<br/><b>Д. Ахметова</b><br/><b>"Құстар, құстар, келіндер".</b><br/>Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріндер.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан</p> | <p>Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, табанына балшықтың жабысқанын балаларға көрсетеді.<br/>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табанымы кірлеп қалады. Абайлаңдар!<br/>Құрғақ жермен жүрейік.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның</p> | <p>Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br/>- Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> | <p>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту.<br/>- Қараңдаршы, балалар, бұл не?<br/>- Ағаштарда жапырақтар бар ма?<br/>- Жапырақтар қайда?<br/>Педагог көркемсөзді қолданады.<br/>М. Әлімбаев<br/>"Жапырақ".<br/>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді.</p> | <p>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды кел,</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету;<br/>жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру;<br/>айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға</p> | <p>бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;<br/>тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету;<br/>жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;<br/>ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>- Жарайсыңдар! Бізге қоян келді.<br/>- Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарымен былай қимылдатады.<br/>- Барлығымыз көрсетейікші.<br/>Жарайсыңдар!<br/>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Ол сендерді бірге ойнауға шақырады.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>Аспанда жай шатырлап,<br/>Тамшы жерде секірді.<br/>- Иә, жапырақтар жерде жатыр.<br/>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші.<br/>- Қандай дыбыстар шығады?<br/>- Иә, жапырақтар "шыр-шыр" етеді.<br/>- Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p> | <p>созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар,<br/>Жайылады жан-жаққа.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;<br/>шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сигналмен қозғалу әдебін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| баулу.<br>Педагог балаларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды жайып жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, | Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br>- Тышқандар жүгіріп ойнай ма? Көрсетейікші. Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келсе, тышқандар індеріне тығылып қалады.<br>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы. Педагог көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. | <b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып тұрады. "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлағыңмен ойна! | машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><b>"Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі туралы тапқарты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу. Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді.<br>- Балалар, бұл не? - Бұл кірпі. Жарайсыңдар! Д. Ахметова "Кірпі". Кірпі, сен қайдан келесің? Қандай қоректі іздейсің? Пысылдайсың, пысылдайсың, тоқтамайсың, тоқтамайсың. | үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар үшін "тышқандардың інінің" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br>- Тышқандай қалай ойнайды? Көрсетейікші. Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар інге жүгіріп, барлығы тығылып қалады |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалқылда,<br/>Көлде жүзіп<br/>салқында.<br/>Жем шашайын -<br/>жейсің бе,<br/>Кәмпит берші дейсің<br/>бе?..<br/>- Жоқ, жоқ,<br/>Кәмпит, тәтті<br/>болмайды ас,<br/>Арпа менен бидай<br/>шаш.<br/><b>"Тегіс жолмен<br/>жүреміз" ойын<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Алға қарай жылжи<br/>отырып, екі аяқпен<br/>бірге секіруді<br/>жаттықтыру.<br/>Далаға алып<br/>шығатын<br/>материалмен<br/>ойындар.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бірге ойнауға,<br/>ойыншықтарды</p> | <p>Ешкім жоқ болса<br/>олар<br/>Аулаға шығып<br/>ойнайды.<br/>Ай-ай-ай!<br/>Тышқандар-ай,<br/>Жақындайды<br/>мысыққа!<br/>Шеңберден асыңдар,<br/>Қашыңдар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы жолды<br/>йтқанда педагог<br/>ойыншық мысықты<br/>қолға ұстап шығады.<br/>Балалардың бір-<br/>біріне соғылып<br/>қалмауын ескеру<br/>керек.<br/>Ойын екі рет<br/>ойнатылуы мүмкін.<br/><b>"Шеңберге дәлде"<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларда нысанаға<br/>(құм салынған қап)<br/>дәлдеп атуларын,</p> | <p>Былай көрсет,<br/>Былай көрсет,<br/>Сұр құлағыңмен<br/>ойна!<br/><b>"Допты қағып ал"<br/>қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды допты екі<br/>қолмен ұстауға<br/>жаттықтыру; тепе-<br/>теңдікті сақтауға,<br/>ептілікке баулу.</p> | <p>- Қанекей, балалар,<br/>мына жолдармен<br/>кірпі сияқты асықпай<br/>жүгірейік.<br/>Педагог балаларды<br/>алаңның әртүрлі<br/>бағыттарына<br/>асықтырмай<br/>жүгіртеді.<br/><b>"Аюдың<br/>орманында"</b><br/><b>қимылды жаттығу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың бір-<br/>біріне қақтығысып<br/>қалмай, аяқтарды кең<br/>қалыпта ұстап,<br/>жүгіре білу қабілетін<br/>қалыптастыру.</p> | <p>- Қанекей, балалар,<br/>орындарымызға<br/>барып отырайықшы.<br/>Педагог көркемсөзді<br/>қолданады.<br/>Тышқандар інге<br/>сыймайды,<br/>Тесіктерден<br/>сығалайды.<br/>Ешкім жоқ болса<br/>олар<br/>Аулаға шығып<br/>ойнайды.<br/>Ай-ай-ай!<br/>Тышқандар-ай,<br/>Жақындайды<br/>мысықай!<br/>Шеңберден асыңдар,<br/>Қашыңдар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы сөздерді<br/>айтарда педагог<br/>ойыншық мысықты<br/>қолға ұстап<br/>шығарады.<br/>Балалардың бір-<br/>біріне соғылмауын<br/>ескеріп, дауыс күшін</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                        |                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | бөлісуді үйрету.                                                                                                                                       | ептілік, мергендік<br>қабілеттерін дамыту. |  |  | реттеу керек.<br>Ойын екі рет<br>ойнатылуы мүмкін.<br><b>"Аяқтың ұшына<br/>тұрып, ақырын<br/>ғана жүрейік"<br/>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір<br>сапта, бір бағытқа<br>қарай аяқтың<br>ұшымен жүру<br>қабілетін дамыту; аяқ<br>бұлшық еттерін, дене<br>тепе-теңдігін дамыту,<br>тыныс алу мүшелерін<br>жетілдіру. |
| <b>Серуеннен оралу<br/>11.40-12.00</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12.00-12.30</b></p> | <p>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.<br/>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br/>Көркемсөз.<br/>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, орындықта дұрыс отыру керектігін ескертеді.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>12.30-15.00</b></p>                                 | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні <b>(музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b></p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.00-15.30</b></p> | <p><b>Тақпақ. "Қанатымызды күнге жылытайық".</b><br/> <b>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.</b><br/> <b>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</b><br/> <b>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді.</b><br/> <b>Төсектің қасынан жүру.</b><br/> <b>Алтын айдарлы әтеш,</b><br/> <b>Адымдап келе жатыр.</b><br/> <b>Балапандарын қуып,</b><br/> <b>Қораға қамап жатыр.</b><br/> <b>Екі аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау.</b><br/> <b>Шынықтыру іс-шаралары.</b><br/> <b>Дымқыл шүберекпен сүртіну, денені ысқылау.</b><br/> <b>Өртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.30-16.00</b></p>                                   | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</b></p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b> "Көліктегі аңдар".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сенсорикалық нысандардың түсі мен пішінінде айырмашылықтар бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратып, салыстыруды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін бақылап, біртұтас бейнені көріп, жетіспейтін бөлшектермен толтыруға дағдыландыру; салыстыру және құрастыру барысында тапсырмаларды</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Көжек".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға көжектің тіршілігі жөнінде ұғым беру; көжек туралы тапқы жатқа айтуға дағдыландыру; жабайы табиғат туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың көжек туралы тапқы арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және еске сақтауын дамыту.<br/><b>"Көжекке не береміз?" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Диалог құрып сөйлеуді дамыту.</p> | <p><b>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту.<br/>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/><b>"Үйшікке қандай кейіпкерлер келді?" дамытушы ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Үйшік" ертегісінің желісі жөнінде білімдерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Тиін".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды тиінмен таныстырып, оның тіршілік етуінің ерекшелігі туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; балаларға тиінді сыртынан бақылату.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b><br/><b>"Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету.</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> "Қонжықтың сылдырмақтары".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға домалақ және сопақша пішіндерінен тұратын қонжықтың сылдырмақтарының бейнесін жапсыруды үйрету; сылдырмақты қағаз бетіне тіке орналастыруға бейімдеу; желімдеу және майлықты қолдану техникасын қалыптастыру; қонжықтың жүрісі туралы түсінік беру; түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; табиғат әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br/><b>"Қонжық әні"</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сөздік нұсқама не үлгі нысанына сүйеніп, орындауға жаттықтыру.<br><b>"Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп ойын ойнауды үйрету.<br><br><b>Саусақ жаттығуы. "Қонжық".</b><br>Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау) Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі | <b>Ойын-имитация. "Кірпіжан".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру. Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы. Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қорек іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. | қатынастарға қызығушылықты ояту.<br>Құралдар: "Үйшік" кейіпкерлерінің жеке суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті. Педагог "Үйшік" ертегісінің және басқа ертегілердің кейіпкерлерін қатарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, кезек-кезек атап жатады.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>"Балық аулаймыз" үстел ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды. Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың | <b>рефлексиясы. (музыка)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыстарды бірігіп айтуды үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Тиін".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тиінмен таныстыру, оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; тиінді (бақта болса) балаларға сыртынан бақылату.<br><b>"Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | жағымен соққылау)<br>Бізді көрсе қашады.<br>(саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау)<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                   | Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    | үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.<br>(кұрастыру, сөйлеуді дамыту)     | Мақсат-міндеттері.<br>Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету.                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>16.00-16.35</b> | <b>Қ. Баянбаев "Тырналар".</b><br>Аспанда самғайды<br>Тырналар тізіліп.<br>Біреуі қалмайды<br>Қатардан үзіліп.<br>Сақтайды сапарда<br>Бірлікті кім мұндай?!<br>Бұзылмас қатары<br>Кәдімгі шынжырдай.                                                                                                           | <b>Д. Ахметова "Топ-топ".</b><br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. | <b>С. Бегалин "Қазым".</b><br>- Қазым, қазым,<br>қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш. | <b>"Сәбіздер" ойыны.</b><br>Мақсаты.<br>Ермексаздан кесектерді үзіп алу, бағандарды есу амалдарын игерту. | <b>С. Сәрсенов "Кірпі".</b><br>Үсті ине тізілген,<br>Қолмен ұстауға болмайды.<br>Сабағынан үзілген Ошағаннан аумайды. |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>16.35-17.00</b>     | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                       |



|                                        |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>          | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Балаға жабайы<br>табиғат өкілдерін<br>таныстыру"         | "Жабайы аңдар және<br>олардың төлдері"                    | "Жабайы аңдар және<br>олардың төлдері"                    | "Балаға шағын<br>тақпақтарды<br>жаттатудың маңызы"        | "Балаға шағын<br>тақпақтарды<br>жаттатудың маңызы"        |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11 - 22.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                                               | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | 18.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 19.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>Оқысаң – озарсың,<br/>Оқымасаң – тозарсың.</b></p> <p align="center"><b>Мақал</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балаларды қабылдау<br/>08.00-08.50</b></p>                                                           | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |

|                                                                                               |                                                             |                                                             |                                                      |                                                      |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Саусақ жаттығулары<br>және баланың сөйлеу<br>тілін дамыту" | "Саусақ жаттығулары<br>және баланың сөйлеу<br>тілін дамыту" | "Баланың жағымды<br>эмоцияларын<br>дамытудың маңызы" | "Баланың жағымды<br>эмоцияларын<br>дамытудың маңызы" | "Үйде ғажайып<br>сәттерін<br>ұйымдастыру<br>жолдары" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Қарындаштарды (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркемсөзді айтқызу кезінде ойыншықпен</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Мозаика" үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың көзбен қабылдау, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, мозаика өрнегін құрастыру.</p> <p>Құралдар: шаршы</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (орыс тілінен аударма)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев ""Мөлдір су"".</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су!</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.</p> <p>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті қарындаштар (борлар, геометриялық пішіндер); заттардың әр түсі үштен кем емес.</p> <p>Шарты: заттарды бірыңғай түстер бойынша топтастыру. (сенсорика, танымдық дағдылар)</p> | <p>кимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін ойнауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады.</p> <p>Д. Ахметова "Тоқ-тоқ".</p> <p>Сылдырмақ соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ".</p> <p>Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук".</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табакшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.</p> <p>Педагог баланың өрнекті құрастыру кезінде қандай пішіндерді салып жатқанын сұрастыра алады.</p> <p>(сенсорика, танымдық дағдылар)</p> | <p>Сен менің бетім жу.</p> <p>Отты көзім ойнасын,</p> <p>Екі бетім жайнасын.</p> <p>Күлкі кетпей ернімнен,</p> <p>Тісім тастан таймасын!</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау.</p> <p>Қандай тамаша!</p> <p>Алдымызда көп сандықша.</p> <p>Сандықшалар бірдей емес,</p> <p>Кішкентай, орташа, үлкен.</p> <p>Кішкентайды үлкеніне салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.</p> <p>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.</p> <p>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.</p> <p>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!"</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.</p> <p>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.</p> <p>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!"</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.</p> <p>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.</p> <p>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!"</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.</p> <p>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.</p> <p>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!"</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.</p> <p>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.</p> <p>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!"</p> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деп айту.<br>2-2 солға бұрылып,<br>"Күндей күлімдейік!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу. (4 рет<br>орындау). Бастапқы<br>қалып: қолды алға<br>созу, бір-біріне қарап<br>тұру, аяқ иық<br>деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол<br>ұстасып тұрып<br>секіреді "Секіреміз<br>доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан<br>екінші жұп секіреді,<br>"Секіреміз доптай!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу (4 рет орындау).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) | деп айту.<br>2-2 солға бұрылып,<br>"Күндей күлімдейік!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу. (4 рет<br>орындау). Бастапқы<br>қалып: қолды алға<br>созу, бір-біріне қарап<br>тұру, аяқ иық<br>деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол<br>ұстасып тұрып<br>секіреді "Секіреміз<br>доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан<br>екінші жұп секіреді,<br>"Секіреміз доптай!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу (4 рет орындау).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) | деп айту.<br>2-2 солға бұрылып,<br>"Күндей күлімдейік!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу. (4 рет<br>орындау). Бастапқы<br>қалып: қолды алға<br>созу, бір-біріне қарап<br>тұру, аяқ иық<br>деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол<br>ұстасып тұрып<br>секіреді "Секіреміз<br>доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан<br>екінші жұп секіреді,<br>"Секіреміз доптай!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу (4 рет орындау).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) | деп айту.<br>2-2 солға бұрылып,<br>"Күндей күлімдейік!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу. (4 рет<br>орындау). Бастапқы<br>қалып: қолды алға<br>созу, бір-біріне қарап<br>тұру, аяқ иық<br>деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол<br>ұстасып тұрып<br>секіреді "Секіреміз<br>доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан<br>екінші жұп секіреді,<br>"Секіреміз доптай!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу (4 рет орындау).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) | деп айту.<br>2-2 солға бұрылып,<br>"Күндей күлімдейік!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу. (4 рет<br>орындау). Бастапқы<br>қалып: қолды алға<br>созу, бір-біріне қарап<br>тұру, аяқ иық<br>деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол<br>ұстасып тұрып<br>секіреді "Секіреміз<br>доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан<br>екінші жұп секіреді,<br>"Секіреміз доптай!"<br>деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу (4 рет орындау).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.30</b></p>                                     | <p>Тамақтану кезінде баланы көңілдендіру.<br/>Көркемсөз.<br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br/>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету;<br/>тамақтанғанда сөйлемеді әдетке айналдыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b><br/><b>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста баяу ойналатын әуенжазбасын қосу.<br/>Біз ақылды бала, дарамыз,<br/>Өсеміз, алыптай боламыз.<br/>Үлкен саяхат жолында<br/>Досты қолдан ұстап барамыз.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру "Тура бағытта жүреміз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен кейін тізбекте жүру дағдыларын қайталау; жүру икемділіктерін, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділіктерін арттыру; табиғатты аялауға, құрметтеуге ынталандыру; балаларға жаттығуларды қайталату арқылы бекіту.<br/>"Кім жылдам?" қимыл ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын</p> | <p>Музыка "Құстар әні".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> | <p>Дене шынықтыру "Қасқырдан ептіміз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатармен жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өтуді үйрету; жүгіру және еңбектеу техникасын меңгерте отырып, жаңа қимылды тез қабылдай білуге машықтандыру. Балалардың жүгіру шапшаңдығын жетілдіру; еңбектеу кезінде балалардың ептілік, төзімділік, шапшаңдық қабілетін дамыту. Балаларды жаттығу кезінде батылдыққа, дәлдікке, достық қарым-қатынасқа, мәдениет және адамгершілік әдебіне, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді</p> | <p>Дене шынықтыру "Қасқыр мен қоян".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; жүгіру шапшаңдығын жетілдіре отырып, педагогтің нұсқауларына көңіл аударуды, жаттығуларды ептілікпен орындауға баулу.<br/>"Қасқыр мен қояндар" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Педагогті мұқият тыңдауға, кеңістікті бағдарлауға, жүгіру кезінде ептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Бауырсақ қашты қояннан".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері қоянның жанына қылқаламның ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, дөңгелек бауырсақты салуды үйрету; қылқаламмен салынған "сызықты" бақылап отыруға дағдыландыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | дамыту, топтасып ойнауды үйрету.                                                                                              |  | қатысуға тәрбиелеу.<br>"Қасқыр мен қоян"<br>қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жүгіру<br>жылдамдығын<br>дамыту. Бірлесіп<br>ойнауды,<br>кейіпкерлердің<br>рөліне енуді үйрету. |  | мазмұнды сурет<br>жөніндегі негізгі<br>ұғымдар<br>қалыптастыру;<br>баланың өзі салған<br>кейіпкерін тұтас<br>суреттің маңызды<br>бөлігі ретінде<br>қабылдай білуге<br>баулу.<br>"Бауырсақ кімнен<br>қашты?" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға таныс<br>ертегі<br>кейіпкерлерінің<br>суреттеріне қарап<br>отырып, ертегі<br>мазмұнының есте<br>жаңғыртуды үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-11.40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен<br/>10.35-11.40</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлө бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br/><i>Қ. Мырза Әли "Аспанда".</i><br/>Бір бұлт шықты бие болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br/>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br/><b>Еңбекке баулу</b></p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br/>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін.<br/>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br/>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br/>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ағаштардың құрылымына көңіл аударту, ағаштың діңгегі біреу, ал бұтақтарының көп болғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Аулада өседі ағаштар,<br/>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br/>Созады көп бұтақтарын,<br/>Желге желпілдеп жайқалады.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылғанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br/>Алтын күнге ұқсайық,</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, оның түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.<br/>Тап-таза көгілдір алаң,<br/>Бұл жердің шатыры - аспан.<br/>Аспан - күннің мекені,<br/>Жұлдыздар мекені.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br/>- Балалар, мен</p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.<br/><b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін</p> | <p>бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Саппен жүру жаттығуы". (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін</p> | <p>Қолдарды кел созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>- Мен "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге бұлттар ұқсап "ұшасыңдар".</p> <p><b>"Аюдың орманында"</b></p> <p><b>қимылды жаттығу.</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру дағдысын қалыптастыру.</p> | <p>қалыптастыру; ептілікке, жылдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.</p> <p>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар.</p> <p>Тышқандар інде тыныш отырады.</p> <p>Тышқандар аулаға шығып ойнайды.</p> <p>- Тышқандар жүгіріп ойнай ма?</p> <p>Көрсетейікші.</p> <p>Тамаша!</p> <p>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады.</p> <p>Мысық келгенде тышқандар індеріне қарай тұра қашады.</p> <p>Олар інге тығылып</p> | <p>шынықтыру.</p> <p>Педагог балаларды көркемсөзбен арқылы қимылдарға ынталандырады.</p> <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Әткеншек"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> | <p>сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға бұру), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).</p> <p>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдына айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).</p> <p><b>"Өз орныңды тап"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал</p> | <p>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.</p> <p>- Балалар - біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы.</p> <p>Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан кейін өз алаңына қайтады.</p> <p>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанда ұшып жүресіңдер.</p> <p>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар.</p> <p>Келістік пе?</p> <p>Бастайық!</p> <p>Қане, ұшақтар,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қалады.<br/>- Қанекей, балалар,<br/>орындарымызға<br/>барып отырайықшы.<br/>Педагог көркемсөзді<br/>қолданады.<br/>Тышқандар інге<br/>сыймайды,<br/>Тесіктерден<br/>сығалайды.<br/>Ешкім жоқ болса<br/>олар<br/>Аулаға шығып<br/>ойнайды.<br/><b>"Ирелеңдеген<br/>жолдармен" ойын<br/>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Асфальт бетіне<br/>салынған (жерде<br/>жатқан арқан<br/>бойымен)<br/>ирелеңдеген<br/>сызықтардың<br/>бойымен жүруге<br/>жаттықтыру;</p> | <p>Күні бойы тербелем.<br/>Әткеншек-ау,<br/>әткеншек,<br/>Айнала бер бізбенен.</p> | <p>бойынша тізілуге,<br/>сигнал бойынша жан-<br/>жаққа шашырап<br/>жүгіруге<br/>дағдыландыру;<br/>зейінді болуға,<br/>шапшаңдыққа,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ұшыңдар!<br/>Қолдарымызды жан-<br/>жаққа жаямыз, "ү-ү-<br/>ү!"<br/>Біраздан кейін<br/>педагог балаларды<br/>алаңға шақырады,<br/>жүгірудегі<br/>қауіпсіздікті<br/>қадағалайды.<br/>Ойын екі рет<br/>жүргізіледі.<br/><b>"Көлшіктен өт"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір<br/>орнынан ұзындыққа<br/>екі аяқпен алға секіре<br/>білу қабілетін<br/>қалыптастыру; тепе-<br/>теңдік, ептілік,<br/>көзбен мөлшерлеу<br/>сезімдерін дамыту.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                         |                                                                                                                                                               | <p>арақашықты сақтауға баулу.</p> <p>Ай-ай-ай!</p> <p>Тышқандар-ай,</p> <p>Жақындап қалды мысық та,</p> <p>Шеңберден асыңдар,</p> <p>Қашыңдар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог соңғы жолдарды айтқанда ойыншық мысықты қолға ұстап тұрады.</p> <p>Балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек.</p> <p>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.</p> |  |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>11.40-12.00</b></p> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12.00-12.30</b></p>   | <p>Тамақтану кезінде баланың көңілді болуын қадағалау.<br/>Көркемсөз.<br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, дәмді ас!<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br/>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету;<br/>тамақтанғанда сөйлемейді әдетке айналдыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>12.30-15.00</b></p> | <p>"Белгілі іс-<br/>әрекеттерді орындау<br/>арқылы (дәретханаға<br/>бару, жуыну,<br/>киімдерді бүктеу)<br/>ұйқыға өз бетінше<br/>дайындалу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/>Ұйқыға дайындалу.<br/>Жастыққа басыңды<br/>қоя ғой,<br/>Тәп-тәтті ұйқыға бата<br/>ғой."</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Киімдерін ұқыпты<br/>орындыққа іліп<br/>(немесе арнайы<br/>сөреге) қоюды<br/>үйретуді жалғастыру.<br/>«Алдар көсенің<br/>сиқырлы шапаны»<br/>ертегісін оқып беру.<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты<br/>орындыққа іліп<br/>(немесе арнайы<br/>сөреге) қоюды<br/>үйрету.<br/>Аудио Қ.<br/>Абдильдинаның әні<br/>«Айым болып тудың<br/>ба».<br/>(музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты<br/>орындыққа іліп<br/>(немесе арнайы<br/>сөреге) қоюды<br/>үйретуді жалғастыру.<br/>«Мақта қыз бен<br/>мысық» ертегісін<br/>оқып беру.<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>Өз төсек орнын<br/>тауып, жатуды<br/>үйренеді.<br/>««Сауысқан мен<br/>көкек» ертегісі»<br/>ертегісін оқып беру.<br/>(көркем әдебиет)</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.00-15.30</b></p> | <p>"Күннің оянуы".<br/> "Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіру. (Баяу тұру, әр сөзге қолды алдыға, жоғарыға көтеру.)<br/> "Жоғары, жоғары, жоғары ". Бастапқы қалып: тігінен тұру, қолды екі жаққа жіберу. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу.)<br/> "Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру.)<br/> "Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру (Басты төмен, жоғары, төмен еңкейту.)<br/> "Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру. (Қол шапалақтау.)<br/> "Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру.)<br/> "Күн астында тамаша өмір сүреміз". Бастапқы қалып: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, кейін екінші жаққа қайталау.)<br/> (2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br/> "Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер.)<br/> <b>Мақсаты:</b> алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br/> <b>"Мөлдір су".</b><br/> Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/> Мөлдір суға бетінді жу.<br/> Жуса таза болады,<br/> Беті-қолың, маңдайың.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.30-16.00</b></p>                                   | <p>Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру.<br/> Майлықты қолдануды үйрету. "Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.35</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Бауырсақ" ертегісін сомдайық.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка арқылы әйгілі ертегі кейіпкерінің ерекшелігін түсінуге ынталандыру; музыканың сын-сипатына қарай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін жетілідіру.<br/><b>"Бауырсақ" музыкалық мюзикл.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету.<br/><br/><b>Көркемсөзді мәнерлеп оқу.</b><br/><b>"Әлди, әлди!"</b></p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Бауырсақ" ертегісі".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды «Бауырсақ» ертегісі желісін мұқият тыңдауға және ертегі мазмұны бойынша кейіпкерлер сөздерін қайталап айтуды үйрету; кейіпкерлердің (аңдардың) қимыл-қозғалыстарын қайталатып жаттықтыру.<br/>Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдауын, есте сақтауын дамыту.<br/><b>"Кейіпкер сөздерін жалғастыр" сөздік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ертегі</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ақтөс күшіктің үйшігі".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіш пен призманың қасиеттерімен таныстыру; оқу қызметінде құрастыру тәсілдерімен: саусақпен сипау, үлгі бойынша қалыптарға орналастырумен таныстыру; кірпішті көлденең қойып, призманы кірпіштердің үстіне қою икемділіктерін қалыптастыру; педагогтің үлгісіне сай құрылыс нысанын жасауға жаттықтыру. Балалардың кірпіш</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ит пен күшік".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ит пен күшіктің тіршілігімен таныстыру; олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы мағлұмат беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді атап көрсетуге машықтандыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер арқылы бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету.<br/><b>"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Домалайды, домалайды".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздерді саусақ қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br/>Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын айналдыру)<br/>Орнында тұрып қалмайды.<br/>(саусақпен бұлғау)<br/>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақтау)<br/>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Құралдар: қуыршақтар, кейіпкер ойыншықтар.</p> <p><i>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</i></p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.</p> <p>Жылаамашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін,</p> | <p>кейіпкерлерінің сөздерін есте жаңғырту арқылы қайталату.</p> <p><b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатыны жөнінде қолмен ұстап, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>пен призманың қасиеттерін қабылдау қабілеттерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығын дамыту.</p> <p><b>Құрылыс нәтижесімен ойнату.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар үйшіктерге тығылып қалды".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күшікті үйге жасыруды үйрету.</p> <p><b>"Пішіндер" атты мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау,</p> | <p>Жануарлардың суреттерін дауыстарымен сәйкестендіруді үйрету.</p> <p><b>"Алма" ертегісін әңгімелеп беру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ертегімен қайта таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелер, шымылдық.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>шапалақтау)</p> <p>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отыру, шапалақтау)</p> <p>Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу)</p> <p>Ұстатпайды (саусақты шошайту)</p> <p>Домалайды. (жұдырықтарын айналдыру)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Барып келші есікке.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               | қоршаған заттардың<br>қасиеттерін байқауға<br>қызықтыру.<br><b>(сенсорика,<br/>танымдық<br/>дағдылар)</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс<br/>16.00-16.35</b> | <b>С. Әлімқұлов "Әлди,<br/>әлди!"</b><br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе<br>ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе,<br>бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы,<br>көрейін,<br>Барып келші есікке.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Шарлар".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздан көлемі<br>ұсақ кесектерді үзіп,<br>шарларды илеу<br>амалын игерту.<br><b>(мүсіндеу)</b> | <b>"Сары күнге ұқсап"<br/>қимыл жаттығуы.</b><br>Сары күнге ұқ-сап,<br>Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жаңбыр жауар "там-<br>там".<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b> | <b>Х. Ерғалиев, М.<br/>Әлімбаев "Мөлдір<br/>су" (орыс тілінен<br/>аударма).</b><br>Сен менің бетім жү.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей<br>ернімнен,<br>Тісім тастан<br>таймасын!<br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>"Сылдырмақ"<br/>тақпағын мәнерлеп<br/>оқу.</b><br>Сылдырмақты<br>соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-<br>тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-<br>тук".<br>Д. Ахметова<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.00</b>         | <b>"Киімді бүктеуді үйренеміз" ойын жаттығуы.</b><br><b>Мақсат-міндеттері: киімді дұрыс бүктеу біліктерін қалыптастыру; балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын белгісі (суреті) бойынша табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |

|                                        |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>          | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                             |                                                             |                                                           |                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.   | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.   | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Саусақ жаттығулары<br>және баланың сөйлеу<br>тілін дамыту" | "Саусақ жаттығулары<br>және баланың сөйлеу<br>тілін дамыту" | "Баланың жағымды<br>эмоцияларын<br>дамытудың маңызы"      | "Баланың жағымды<br>эмоцияларын<br>дамытудың маңызы"      | "Үйде ғажайып<br>сәттерін<br>ұйымдастыру<br>жолдары"      |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11 - 29.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                                                                                 | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | 25.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 27.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 28.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 29.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Бізде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса, Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті!</b></p> <p><b>Әлихан Бөкейханов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Балаларды қабылдау 08.00-08.50</b></p>                                                                                                 | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |



|                                                                                               |                                                                         |                                                                         |                                               |                                               |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Балаға қыс<br>мезгілінің негізгі<br>құбылыстарын<br>байқатудың маңызы" | "Балаға қыс<br>мезгілінің негізгі<br>құбылыстарын<br>байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою<br>және сөйлеуді<br>дамыту" | "Балаға сұрақ қою<br>және сөйлеуді<br>дамыту" | "Жыл мезгілдері<br>туралы әңгімелеу" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Алақай! Алақай!"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Аулаға қыс келді" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы ұғымдарын қалыптастыру; қардың жауғанына қарап, қыс туралы тақпақты педагогтің соңынан мәнерлеп айтуға ынталандыру.</p> <p>Аулаға қыс келді, Қыс келді.<br/>Қар шатырға түседі,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Балықты аулаймыз" үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Баланың көзбен мөлшерлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br/>Әрбір балықтың</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көркем сөзді педеготен кейін қайталап айтып, жаттығу жасауды үйрету; тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау.</p> <p>Алақай! Алақай! (шапалақтау)</p> <p>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір-екі! Бір-екі! (жұдырықты түю және ашу) Қарды қағып, бір-екі (қолды қағу). (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.</p> <p>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Қар ағашқа түседі, Қар жерге қарай төменге, Бұлттан баяу түседі. Қарлар - жеңіл нүктелер, Көрінбейді бұлт пен жер.</p> <p>Түсіп жатыр, Түсіп жатыр, Аппақ көрпе жауып жатыр.</p> <p>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> | <p>алақанға салып, оған үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашамын, оған үздіксіз үрлеймін.</p> <p>- Қарға не болды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>Қ. Мырза Әли ""Қар"".</p> <p>Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында әртүрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады. (сенсорика)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарап, барлығы қол ұстасып тұру.<br/>1-1 қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br/>2. Бастапқы қалып: қолды алға созу, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ, иық деңгейімен бірдей.<br/>2-1 қолды жібермей ұстау, оңға бұрылу</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарап, барлығы қол ұстасып тұру.<br/>1-1 қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br/>2. Бастапқы қалып: қолды алға созу, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ, иық деңгейімен бірдей.<br/>2-1 қолды жібермей ұстау, оңға бұрылу</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарап, барлығы қол ұстасып тұру.<br/>1-1 қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br/>2. Бастапқы қалып: қолды алға созу, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ, иық деңгейімен бірдей.<br/>2-1 қолды жібермей ұстау, оңға бұрылу</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарап, барлығы қол ұстасып тұру.<br/>1-1 қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br/>2. Бастапқы қалып: қолды алға созу, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ, иық деңгейімен бірдей.<br/>2-1 қолды жібермей ұстау, оңға бұрылу</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарап, барлығы қол ұстасып тұру.<br/>1-1 қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br/>2. Бастапқы қалып: қолды алға созу, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ, иық деңгейімен бірдей.<br/>2-1 қолды жібермей ұстау, оңға бұрылу</p> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>2-2 солға бұрылып,<br/>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>Бастапқы қалып:<br/>қолды алға созу,<br/>қашықтықтан бір-<br/>біріне қарап тұру, аяқ<br/>иық деңгейімен<br/>бірдей.<br/>3-1 қолды жібермей<br/>ұстап тұрып, бірінші<br/>жұп секіреді.<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>3-2 қолды жібермей<br/>екінші жұп секіреді,<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет)</p> | <p>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>2-2 солға бұрылып,<br/>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>Бастапқы қалып:<br/>қолды алға созу,<br/>қашықтықтан бір-<br/>біріне қарап тұру, аяқ<br/>иық деңгейімен<br/>бірдей.<br/>3-1 қолды жібермей<br/>ұстап тұрып, бірінші<br/>жұп секіреді.<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>3-2 қолды жібермей<br/>екінші жұп секіреді,<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет)</p> | <p>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>2-2 солға бұрылып,<br/>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>Бастапқы қалып:<br/>қолды алға созу,<br/>қашықтықтан бір-<br/>біріне қарап тұру, аяқ<br/>иық деңгейімен<br/>бірдей.<br/>3-1 қолды жібермей<br/>ұстап тұрып, бірінші<br/>жұп секіреді.<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>3-2 қолды жібермей<br/>екінші жұп секіреді,<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет)</p> | <p>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>2-2 солға бұрылып,<br/>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>Бастапқы қалып:<br/>қолды алға созу,<br/>қашықтықтан бір-<br/>біріне қарап тұру, аяқ<br/>иық деңгейімен<br/>бірдей.<br/>3-1 қолды жібермей<br/>ұстап тұрып, бірінші<br/>жұп секіреді.<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>3-2 қолды жібермей<br/>екінші жұп секіреді,<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет)</p> | <p>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>2-2 солға бұрылып,<br/>"Күндей күлімдейік!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>Бастапқы қалып:<br/>қолды алға созу,<br/>қашықтықтан бір-<br/>біріне қарап тұру, аяқ<br/>иық деңгейімен<br/>бірдей.<br/>3-1 қолды жібермей<br/>ұстап тұрып, бірінші<br/>жұп секіреді.<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>3-2 қолды жібермей<br/>екінші жұп секіреді,<br/>"Секіреміз доптай!"<br/>деп айту.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу (4 рет орындау).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.30</b></p>                                     | <p>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br/>Дастарқанның әдемісін-ай,<br/>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br/>Тамақты тауысқан балақай<br/>Ең күшті болады. Пай, пай!<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p>                                                            |
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b><br/><b>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Қыс келді!<br/>Ду қол шапалақ!<br/>Қыстың тоны аппақ!<br/>Аппақ аула,<br/>Қуанады бала.<br/>Қыс келді!<br/>Ду қол шапалақ!<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Біз ептіміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту дағдыларын қайталату;<br/>ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; жүгіру шапшаңдығын бекіту.<br/>"Допты досыңа бер" қимылды ойын.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимылдарды ырғақты түрде орындау қабілетін дамыту, допты белгі бойынша беру, денені оңға және солға бұру, қозғалмалы нысанаға лақтыру, лақтыру және жүгіру, шеңберге салу</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Жайсаң күз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айтуға қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; жомарт күздің мағынасын түсіндіру.<br/>Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айту қабілетін дамыту; дыбысты тыңдап, ажырата білу дағдыларына үйрету; ырғақты қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру.<br/>"Түсінен таны"</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Секірейік, тоңбайық!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бір орында тұрып екі аяқпен бірге секіруді үйрету; секіру дағдыларына машықтандыру; бір орында тұрып секірудің техникасын жылдам меңгеруді үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен бірге секіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; орнында түзу тұруды икемін дамыту;<br/>ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.<br/>"Кенгуру" қимыл ойыны.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Кенгуру ұқсап секірейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге секіру дағдысын дамыту; бір орында тұрып секірудің техникасын жетілдіру; балаларды бір орында екі аяқпен секіру жаттығуын ынталанып жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.<br/><b>"Кенгуру"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету.</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>"Қар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдерін жаттықтыру; ойын барысында қардың қасиеттері туралы түсінік беру.<br/>Мүсіндеу арқылы қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту.<br/>Балалардың ермексازдан мүсіндерді мүсіндеуге қызығушылықтарын ояту; құрдастармен</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | дағдыларын бекіту.                                                                                                            | ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әртістік, шығармашылық қабілеттерін дамыту; эмоционалдық мінезін тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бір орында екі аяқты қосып секіруді, екі аяқпен секіріп жүгіруді үйрету. |  | ойын ойнау кезінде өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.<br><b>Ауада мүсіндеу жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қар кесегін шартты түрде ауада илеуді көрсету. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-11.40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                        |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                  |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>10.35-11.40 | <p>Қарды бақылау (қар жауған алқап). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, айналамызда қар жатыр.</p> <p>- Қар қайда жатыр?</p> <p>Қар жерде жатыр. Жарайсыңдар! <i>Т. Шонаев "Қар".</i> Жауды, міне, қар аппақ,</p> | <p>Қарды бақылау (қар жауған алқап). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, ақ қар жатыр.</p> <p>- Ақ қар қайда жатыр?</p> <p>- Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>Не болған мына далаға?</p> <p>Ағаштар аппақ тонда,</p> | <p>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлтты күн туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұр екенін байқату, бұлттар сұрланса қар жаууы ықтималдығын байқату.</p> <p>- Балалар, аспанға қараңдаршы.</p> <p>- Аспанның түсі көгілдір ме?</p> <p>- Аспанның түсі сұр.</p> <p>- Аспан сұр болса, қар жауады.</p> <p>Көк аспанды жаулайды</p> <p>Қалың сұр бұлттар. Бір жауса тоқтамайды</p> <p>Аппақ жауын, аппақ қар.</p> | <p>Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын қардың жоғарыдан төмен ақырын түсетініне аудару, қардың ақшақарлардан тұратынын, олардың жеңіл мамықтай ұшатынын байқату; зейін, түйсік, ой-қиялын дамыту.</p> <p><i>Шәймерден Әлдибекұлы "Қар".</i> Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар.</p> <p>Қалың-қалың тон киіп,</p> <p>Маужырайды шыршалар.</p> <p>- Балалар,</p> | <p>Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауы райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Не көріп тұрсыңдар?</p> <p>- Иә, айналада қар жатыр.</p> <p>- Аспанымыз сұр (көгілдір).</p> <p>- Қыста күн суық болады.</p> <p>- Адамдарға жылы киінеді.</p> <p>- Біз нені кидік?</p> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Айналаның бәрі аппақ.<br/>Жасырыпты жолдарды,<br/>Тегістепті орларды.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей</p> | <p>Бұталар аппақ болған,<br/>Ақ жолдар ізге толған.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтармен қардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Д. Ахметова<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Алақай!" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың</p> | <p>байқадыңдар ма?<br/>Дала қандай тыныш!<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау</p> | <p>Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады.<br/>Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.<br/>Қар жауады қалыптап,<br/>Аппақ қабықпен қаптап.<br/>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br/>Ақ көшелер. Ақ сала.<br/>Ақ көшелер. Ақ сала.<br/>Аулада тұр аққала.<br/>Д. Ахметова.<br/>- Иә, аққала да жылы киінді.<br/>- Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай адымдап жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Педагог балаларды еркін тұрғызып қоюына болады, қимылдарды көрсетеді. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп келіп асықпай. Балалар сапқа жиналып тұрады, барлығы ашық жолмен жүреді. Жаттығу екі рет қайталанады.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын</b></p> | <p>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларға көркемсөзді оқу арқылы қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді біз жүгірейк, Саптан қалмай үлгерейік. - Жүгір, жүгір,</p> | <p>қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу қабілеттерін дамыту. - Балалар, қыс мезгілі келді. - Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы. - Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс міне (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты түю және ашу) Қарды қағып, бір, екі (алақанды қағу). <b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> | <p>дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша ... Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br/> <b>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Барлығы бірге тату ойнауды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.</p> | <p>балақай!<br/>         Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br/>         Тыныс алып, үлгерейік.<br/>         Тыныс алып болайық,<br/>         Қадам басып, тоқтайық ...<br/>         Д. Ахметова<br/> <b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қасиеттерін дамыту.</p> | <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br/> <b>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды шапшандыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>барлығы бірге оны шақырады.<br/>         Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br/>         Бері шыға ғой, қоян!<br/>         Ақ құлақтармен ойна!<br/>         Былай көрсет, Былай көрсет,<br/>         Ақ құлақтармен ойна!<br/> <b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | шапшаңдыққа,<br>достыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу<br/>11.40-12.00</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                     |
| <b>Түскі ас<br/>12.00-12.30</b>        | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)                                                      |  |  |  |                                     |
| <b>Түскі ұйқы<br/>12.30-15.00</b>      | Тақпақ.<br>Қатты шаршап аяғым,<br>Жүргісі де келмейді.<br>Күні бойы секіріп,<br>Тіпті дамыл көрмейді.<br>Қатты шаршап қалыпты,<br>Демалсын екі аяғым.<br>Тынығып-ап азырақ,<br>Тағы жолға салайын!<br>Ұйықтар алдында киімдерін орындық басына ілу дағдыларын бекіту. Әртүрлі түймелеу түрлерін үйретуді жалғастыру. |  |  |  |                                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</p> | <p>“Ұйқыдан кейінгі шынығу іс-әрекеттері”.<br/>Ояну.<br/>Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады.<br/>Сыңғырлаған қоңырау,<br/>Әркез жанымнан табылар.<br/>Қоңыраудың үнінен,<br/>Мен ояндым ақыры.<br/>Уақытымен үнемі,<br/>Жаттығамын жалықпай.<br/>Әнші "алтын қоңырау"<br/>Сыңғырлайды қалықтай!<br/>Кешенді шынығу жаттығулары.<br/>“Марғаулар оянады”. (Балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)<br/>Кіп-кішкене марғаулар,<br/>Пырылдайды үнемі.<br/>Жайғасыпты кілемде,<br/>Оянғысы келмейді.<br/>Жалқауланба, марғауым,<br/>Қандай сенің тандауың.<br/>Бойынды жаз, керіліп,<br/>Қалғандайсың керіліп.<br/>Жеңіл уқалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу.)<br/>Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br/>Керілдік, жылдам тұрдық,<br/>Аяқтың ұшымен жүгірдік...<br/>“Денсаулық жолдарымен” жүру.<br/>“Топ, топ, топ,” адымдайды біздің аяқ.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b> | <p>"Қолды сабындау және тұзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу дағдысын бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрацияларды қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: қолды жуу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/> <b>16.00-16.35</b></p> | <p><b>"Пішіндер алқасы"</b><br/> <b>дамытушы ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өздері қол жеткізген нәтижені көруді, оған қуануды үйрету.<br/> - Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар.</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Қорқақ қоян".</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру қабілетіне үйрету; әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, түсі және түрлі топтама қасиеттері мен сапасы бойынша бірін-біріне сәйкестендіруге дағдыландыру.<br/> Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай</p> | <p><b>"Қоян қайда?"</b><br/> <b>дамытушы ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "эне", "міне", "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br/> Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын сілтеу есімдіктерін қолданып айту.<br/> - Балалар, бізге қонаққа қоян келді.<br/> - Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br/> - Ол жасырынса, тауып алу керекпіз.<br/> Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Аппақ қар".</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның түгін бояуға малып, алдын ала боялып қойған көк түс алаңын қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдармен, нүктелі дақтармен толық бояуды үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін бақылап, бояуға қайта малу амалын қолдануға дағдыландыру; қылқалам қалдырып жатқан "нүктелерді" балалардың бос жерлерге қайта салып отыруын қадағалау; сурет</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Алақай, қыс келді!"</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларда қыс мезгілі туралы негізгі ұғымдарды қалыптастыру; қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстармен таныстырып, қыс айларының адам өміріне пайдалы ықпалы туралы түсініктер негізін қалыптастыру.<br/> <b>"Биіктен төмен тізбек"</b> дамытушы ойын рефлексиясы.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Заттардың биіктігін салыстыруды үйрету.<br/> <b>"Күн райы"</b> атты мультфильмін көру.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға ауа</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.</p> <p>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш" + "қызыл домалақ" + "көк домалақ" + "сары домалақ" + "жасыл домалақ" + "қызыл шаршы" + "көк шаршы" + "сары шаршы" + "жасыл шаршы"</p> <p>Педагог әр баланың тапсырманы орындау тәртібін бақылайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p>қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>"Қоян қайда тығылды?"</b></p> <p><b>дамытушы ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды бекіту.</p> <p><b>"Дана қуыршақты серуенге шығарайық"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға киім түрлерін атауды, ажыратуды үйрету; киіну рәсіміне баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе</p> | <p>"әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.</p> <p>Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Көркемсөзден кейін педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады.</p> | <p>аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; қыс мезгілі туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе қатпа қағаз).</p> <p>Педагог балаларға шыршаның суретін</p> | <p>райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>заттық суреттер.</p> <p>- Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз?</p> <p>- Қайда кигіземіз?</p> <p>Көрсетіңдерші.</p> <p>Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді.</p> <p>Киім үлгілерінің барлығы айтылып шығуы керек.</p> |  | <p>көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді.</p> <p>Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.</p> <p><i>III. Әлдибекұлы "Қар".</i></p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар</p> <p>Жамылыпты қыр қарлар.</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп,</p> <p>Маужырайды шыршалар.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сенсорика, құрастыру)</b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>             | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>"Алақай! Алақай!"</b><br/> Алақай! Алақай!<br/> Келді суық қыс міне,<br/> Біз далаға шығамыз,<br/> Жаттығу жасаймыз,<br/> Бір, екі! Бір, екі!<br/> Қарды қағып, бір,<br/> екі!<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                    | <p>Алдымызда ұзынша,<br/> Жайылып тұр<br/> жолақша.<br/> Топ-топ басайық,<br/> Бірге жылдам<br/> барайық.<br/> Секіреміз оп-оп!<br/> Біз жүреміз топ боп.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Қоян қорқақ,<br/> Ұзын құлақ.<br/> Бұта түбінде,<br/> Қасқырға көрінбей,<br/> Ақ қарда жатыр,<br/> Тыныш қана<br/> үндемей.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Ш. Әлдибекұлы<br/> "Қар".<br/> Ақ мақтадай ұлпа қар<br/> Жамылыпты қыр<br/> қарлар.<br/> Қалың-қалың тон<br/> киіп,<br/> Маужырайды<br/> шыршалар.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қар жауды".</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ермексайдан ұсақ<br/> кесектерді үзіп алу,<br/> шарларды илеу<br/> амалдарын игерту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.30</b> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b>   | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                         |                                                                         |                                                           |                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.               | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.               | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Балаға қыс<br>мезгілінің негізгі<br>құбылыстарын<br>байқатудың маңызы" | "Балаға қыс<br>мезгілінің негізгі<br>құбылыстарын<br>байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою<br>және сөйлеуді<br>дамыту"             | "Балаға сұрақ қою<br>және сөйлеуді<br>дамыту"             | "Жыл мезгілдері<br>туралы әңгімелеу"                      |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12 - 06.12.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З



| Апта күндері                                                                  | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | 02.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 03.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 04.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 05.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 06.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>08.00-08.50</b>                                     | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу. |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b> | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту"                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту"                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Аққаланы құрастыр"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>«Көліктермен саяхат»<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды көлеміне қарай салыстыруды үйретуді жалғастыру: үлкен мәшинеде</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>«Қоян»<br/>Мақсат-міндеттері. Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>«Аққала» саусақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Қане, қане балақай, (шапалақ)<br/>Тұрғызамыз аққала! (аққаланы қалай жасайтындарын қолмен көрсету)<br/>Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады)<br/>Ойнаймыз біз шаттана. (шапалақ)<br/>Аққала, аққала Сені жасап бәріміз, Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады)</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br/>Көмекшілер көп менде,<br/>Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге,<br/>Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кұрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог әр балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбіз (мұрын), шелек пішіндерін табақшаға салып береді.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> | <p>үлкен аңдар, кішкентай мәшинеден кішкентай аңдар.</p> <p>Қоянның құйрығы қысқа, түлкінің құйрығы ұзын болады.</p> <p>Құралдар: әртүрлі мөлшердегі мәшинелер мен ойыншықтар.</p> <p>(сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Тез отырамыз</p> <p><a href="https://youtu.be/tZgdO3VRt18">https://youtu.be/tZgdO3VRt18</a></p> | <p>Көжегі екен өзінің. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Тез отырамыз</p> <p><a href="https://youtu.be/tZgdO3VRt18">https://youtu.be/tZgdO3VRt18</a></p> | <p>(Г.Жетписова) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Демалайық, отыр тез. Әрлі-берлі қозғалды, Тырсылдаты жан-жақты.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез. (сөйлеуді дамыту)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Дөңгелек басына<br/>киген көк шелек,<br/>(алақандармен<br/>бастың төбесін<br/>жабу).</p> <p>Басады қос аяқтарын<br/>маймаңдап,<br/>(саусақтың ұшымен<br/>үстелді тықылдату)</p> <p>Іздері де содан оның<br/>дөңгелек. (қос<br/>қолдың сұқ<br/>саусақтарымен ауада<br/>кішкентай шеңберлер<br/>сызу).</p> <p>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту)</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br/>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br/>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br/>3. Екі жалауды бір қолға ұста., бір орында 20-30 сек. секіру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене</p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br/>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br/>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br/>3. Екі жалауды бір қолға ұста., бір орында 20-30 сек. секіру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене</p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br/>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br/>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br/>3. Екі жалауды бір қолға ұста., бір орында 20-30 сек. секіру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене</p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br/>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br/>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br/>3. Екі жалауды бір қолға ұста., бір орында 20-30 сек. секіру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене</p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br/>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br/>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br/>3. Екі жалауды бір қолға ұста., бір орында 20-30 сек. секіру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене</p> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                       | шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | шынықтыру) | шынықтыру) | шынықтыру) | шынықтыру) |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>08.50-09.30</b>                                                 | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b>                                                                           |            |            |            |            |
| <b>Ұйымдастырылған</b><br><b>іс-әрекетке</b><br><b>дайындық</b><br><b>09.30-10.00</b> | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста баяу ойналатын әуенжазбаны қосу.<br><b>Көркемсөз</b><br><b>Д. Ахметова "Қыс келді!"</b><br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула,<br>Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |            |            |            |            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қоян секіруге шақырады".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің техникасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; доптарды көлемі бойынша ажырата білу іскерліктерін дамыту.<br/><b>"Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны.</b></p> | <p>Музыка<br/>"Пойыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка сипатына сай ырғақты қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру.<br/>Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілетін дамыту; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білу дағдыларын үйрету; музыканың сипатына сай ырғақты қимылдарды қайталай білу дағдыларын</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Тәуелсіз Қазақстан".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын меңгерту.<br/>Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс орындау икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; кеңістікте өз дене тепе-теңдігін сақтаудың</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Алға, Қазақстан!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Бәйтерек".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды Бәйтерек кескінін бақылай отырып, көлденең қысқа сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; қарындашты үш саусақпен ұстау, қысқа сызықтарды тігінен орналасқан бейненің жоғарғы жағынан төменге қарай көлденең, бірыңғай қимылмен сол жақ қабырғасын оң жақ қабырғасына жеткізіп салуға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Кеңістікті<br/>бағдарлауды<br/>жетілдіру; қолдың<br/>моторикасын,<br/>балалардың заттың<br/>көлемі туралы<br/>түсініктерін дамыту.</p> | <p>жетілдіру.<br/>"Көліктерді топта"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көліктердің<br/>шығаратын<br/>дыбыстарын<br/>ажыратуды үйрету.</p> | <p>дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>тақырыпқа<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру.<br/>"Тальго пойызы"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бір-бірінің<br/>артынан асықпай,<br/>итерміспей жүруді<br/>үйрету.</p> | <p>отыруға<br/>дағдыландыру;<br/>еліміздің астанасы<br/>туралы түсінік беру.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен<br/>10.35-11.40</p> | <p>Қарды бақылау (қар жамылған алқап).<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қыс мезгілінің ерешеліктерін және қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аудару, қысқы табиғаттың сұлулығын сөзбен айтуға ынталандыру.<br/>- Балалар, бәрекелді!<br/>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br/>- Иә, айналада қар жатыр.<br/>- Қар қайда жатыр?<br/>- Қар жерде жатыр.</p> | <p>Аула сыпырушының қысқы жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br/>Күрекшені аламыз, Жолды қардан тазартамыз.<br/>Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз!<br/>- Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br/>- Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре</p> | <p>Қайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның басқа ағаштардан ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға ұмтылысты тәрбиелеу.<br/>Балаларды қайың ағашына апару. Оның діңіне назар аударту. (Ақ және қара жолақтары киімге ұқсайды.) Балаларға аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары өте нәзік,</p> | <p>Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты немесе ашық, боранды немесе аязды, суық немесе жылы болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Не көріп тұрсыңдар.<br/>- Иә, айналада қар жатыр.<br/>- Аспанымыз сұр (көгілдір).</p> | <p>Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларды жасыл шыршаның</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шатырларда да қар жатыр. Айналаның бәрі аппақ.<br>- Далаға не болған?<br>Даланы қар басқан.<br>Ағаштар аппақ тонда,<br>Бұталар аппақ болған,<br>Ақ жолдар ізге толған.<br><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сапта тура бағытпен жүруді, екі аяқпен секіруді, жүгіруді, алға жылжу дағдыларын жетілдіру, тепе-теңдікті сақтауды дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларға | берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).<br><b>Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға мәтінді тыңдауды және мәтінге сәйкес қимылдарды орындауды үйрету; секіруді, қол шапалақтауды, мәтіннің соңғы сөзін естігеннен кейін қашуды үйрету; балаларға қуаныш сыйлау. | тез сынатынын, сондықтан оларды ұстауға, бүлдіруге болмайтынын түсіндіру.<br>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.<br>Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал.<br>Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын.<br><b>«Көпіршік» қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер құруды, оны кеңірек немесе тар етіп жасауды, қимылдарды айтылған сөздермен | - Қыста күн суық болады.<br>- Адамдар жылы киімдерін киіп жүр.<br>- Біз үстімізге нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, олардың үстіндегі киімдерді көрсете алады.<br><b>Көркемсөз Д. Ахметова "Қыс".</b><br>Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br><b>"Мәшинелер</b> | алдына алып келеді.<br>Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой.<br>- Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br><b>Көркемсөз.</b><br>Ә. Табылдиев "Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><b>"Шыршаны айнала билейік" қимылды</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көркемсөз оқу арқылы қимылдарды орындауға ынталандырады.</p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p><b>Д. Ахметова</b></p> <p><b>"Жүгірейік!"</b></p> <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді, жылдам жүгірейік, Саптан қалмай үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық,</p> | <p>Ойын шарты: балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалардың барлығы қоянды оятуға тырысады.</p> <p>Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көйлегіңді киші.</p> | <p>үйлестіруді үйрету. Балалар бір-біріне жақын тұрады, қолдарын біріктіріп шеңбер құрады.</p> <p>Тәрбиеші: Көпіршікті үрлейміз! Үлкен ғып үрлейміз! Осылай тұрамыз, Жарылып кетпейміз. Балалар шеңберді кеңейтеді, тәрбиеші «Көпіршік жарылды» дегенше, бәрі қол ұстасып тұрады. Балалар еңкейіп: «шапалақ, ш-ш-ш» деп айтады. Тәрбиеші көпіршік жарылғанда одан ауа шығатынын түсіндіреді. Содан кейін балалар көпіршікті қайта "үрлейді".</p> | <p><b>жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады: - жасыл таңбалауыш -</p> | <p><b>жаттығу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасауды және көтеріңкі көңіл күйге бөленуге баулу. Педагог балаларға безендірілген шыршаны көрсетеді. Шыршаға қараңдар, Таңғалып қалмаңдар. Бұтақтағы ойыншықпыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз тұлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды жасап</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                        | жүрейік,<br>Тыныс алып,<br>үлгерейік.<br>Тыныс алып<br>болайық,<br>Қадам басып,<br>тоқтайық ...                                                        |  |  | қолға руль<br>ұстағандай ары-бері,<br>жан-жаққа бағыттап<br>жүгіру;<br>- сары таңбалауыш -<br>орнында тоқтап тұру,<br>шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш -<br>жерге шоқайып<br>отыру.<br>Бағдаршамда жасыл<br>шам -<br>Мәшинелерге жол<br>ашық.<br>Бағдаршамда сары<br>шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл<br>шам -<br>Мәшинелер<br>тоқтасын.<br>Ойын екі рет<br>өткізіледі. | көрсетеді.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз. |
| <b>Серуеннен оралу<br/>11.40-12.00</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12.00-12.30</b></p>                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Балалардың тәбетін ашу, өз беттерімен тамақтануға ынталандыру.<br/>Дастарқанның әдемісін-ай,<br/>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br/>Тамақты тауысқан балақай<br/>Ең күшті болады. Пай, пай!<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p>                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>12.30-15.00</b></p>                                 | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түймеқыз» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)</p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.00-16.30</b></p> | <p>Керуеттегі жаттығулар<br/>Көзімізді ашайық<br/>Аунап-қунап алайық,<br/>Ұйқымызды ашайық!<br/>Самал жел (ішпен жату, қолдары дене бойында, бастарын сәл көтеру, жел соққанын көрсету).<br/>Ф-ф-ф.<br/>Желдің желпуі (ішпен жату, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу).<br/>Жел бұлттарды айдайды (тізені құшақтап жату, денесін алдына және артына тербелу!)<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b><br><b>15.30-16.00</b> | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/> <b>16.00-16.35</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Алтын балық".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды аквариум және онда жүзіп жүрген балықтардың дене мүшелері, тіршілік етуімен таныстыру; балықтар туралы түсінік беру; көлде жүзетін балықтар мен аквариумдағы балықтардың айырмашылығы туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> "Менің Отаным".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға Е. Өтетілеудің "Менің Отаным" өлеңін жаттатқызу, мәнерлеп айтуды үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқығанда жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p> | <p><b>"Мен тұлкімін, тұлкімін" аз қимылды ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/> Шарты: педагог тұлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады; "тұлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді.<br/> Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/> "Жүргінші жолы".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды кірпіштен "жүргіншінің ала жолақты жолын" жасауды үйрету; кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп жатқызу қабілетін игеруге дағдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану қабілетін арттыру.<br/> Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын,</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/> "Елімнің рәміздері".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға музыканы тыңдағанда жоғары және төмен дыбыстарды ажырату қабілеттерін дамыту; Отан сөзін естігенде жағымды эмоцияларды білдіруге ынталандару.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.</p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p><b>Д. Ахметова "Түлкі".</b></p> <p>Мен түлкімін,</p> | <p>зейіні мен байқағыштығын, түйсігін дамыту.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай<br>саламын,<br>Орынды басып<br>аламын.<br>Педагог сөздерді<br>әндетіп айтып жүруі<br>керек. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.00-16.35</p> | <p>"Артығын тап" дидактикалық ойын.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға артық затты табуды үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br/>Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді ұсынады: қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу. Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ойын баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойы, тілінің</p> | <p>"Қоянды үйретейік" (артикуляциялық жаттығу). Мақсат-міндеттері. Көркемсөзге қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау.<br/>1. Ауызды ашу.<br/>- Қоян, аузыңды аш! Міне, осылай аш! Міне, осылай аш!<br/>Тістерін көрсету.<br/>- Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!</p> | <p>Саусақ жаттығуы «Қыста көңіл көтеру». Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>- Қыста не істегенді жақсы көреміз?<br/>Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды.<br/>Біреу шаңғы тебеді, Біреу мұзда сырғанады, Ал біреу қардан аққала жасайды.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Суық - жылы» ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалар кілемге малдас құрып отырады.<br/>Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты». Балалар қолдарын кеудесіне аяқастырады, қорыққан кейіп көрсетеді.<br/>Тәрбиеші: «Күн шықты. Күн жып-жылы болды» дегенде, балалар демалады, жүгіріп ойнайды.<br/>Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, балалар оған еліктейді.<br/>(дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>дамуына зор ықпал етеді.<br/>(сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>2. Тілді көрсету.<br/>- Қоян, тілінді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!</p> <p>3. Сәбізді тістеу.<br/>- Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй!</p> <p>4. Еріндерін жалау.<br/>- Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады. Міне, осылай жалады! Міне, осылай жалады! Ал, балалар, ернін майлықпен сүртеді.<br/>- Рақмет! - деп, орманға қашып кетті.<br/>Әр жаттығуды балалармен бірге 3 рет қайталау.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.30</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Қыстың негізгі<br>құбылыстарын<br>байқатудың маңызы"     | "Қыстың негізгі<br>құбылыстарын<br>байқатудың маңызы"     | "Балаға сұрақ қою<br>және сөйлеуді<br>дамыту"             | "Балаға сұрақ қою<br>және сөйлеуді<br>дамыту"             | "Қыстың негізгі<br>құбылыстарын<br>байқатудың маңызы"     |



## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12 - 13.12.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                          | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 09.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау 08.00-08.50</b> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |

|                                                                                               |                                                      |                                                      |                                              |                                              |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | «Отаным -<br>Қазақстан»<br>тақырыбына<br>әңгімелесу. | «Отаным -<br>Қазақстан»<br>тақырыбына<br>әңгімелесу. | "Баланың<br>денсаулығын<br>нығайту жөнінде". | "Баланың<br>денсаулығын<br>нығайту жөнінде". | Туған жер ұғымын<br>қалыптастыру.<br>«Отан, туған өлке,<br>туған ел ұғымдарын<br>білеміз бе?». |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Ойын. "Пирамиданы құраймыз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Шаршылардан мұнара құрастыру" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Көлемі мен түсін ажырату, кеңістік пен жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау.<br/>Құралдар: балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Шыршамыздай айналып" қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды желге ұшқан жапырақтың қозғалысына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру. Педагог балаларға жапырақтардың қимылдарын қолмен көрсетеді, көркемсөзбен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | <p>қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>дамыту. Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары. Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ</p> |  | <p>бейнеленген кәдесый жалаулары. Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады. Көркемсөз "Менің Отаным. Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан үлкен, Қазақстан – туған ел! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | сүйемелдейді. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|  |  |                                                            |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | құрылысқа<br>біріктіруге ұсыныс<br>жасайды.<br>(құрастыру) |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>08.00-08.50</b> | 1. Бастапқы қалып:<br>аяқ арасы алшақ,<br>жалау ұстаған<br>қолдарын алға ұстау.<br>1.1. Жалауларды<br>жоғары көтеру, оңға<br>және солға желпу (6–<br>8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы<br>қалыпқа келу. | 1. Бастапқы қалып:<br>аяқ арасы алшақ,<br>жалау ұстаған<br>қолдарын алға ұстау.<br>1.1. Жалауларды<br>жоғары көтеру, оңға<br>және солға желпу (6–<br>8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы<br>қалыпқа келу. | 1. Бастапқы қалып:<br>аяқ арасы алшақ,<br>жалау ұстаған<br>қолдарын алға ұстау.<br>1.1. Жалауларды<br>жоғары көтеру, оңға<br>және солға желпу (6–<br>8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы<br>қалыпқа келу. | 1. Бастапқы қалып:<br>аяқ арасы алшақ,<br>жалау ұстаған<br>қолдарын алға ұстау.<br>1.1. Жалауларды<br>жоғары көтеру, оңға<br>және солға желпу (6–<br>8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы<br>қалыпқа келу. | 1. Бастапқы қалып:<br>аяқ арасы алшақ,<br>жалау ұстаған<br>қолдарын алға ұстау.<br>1.1. Жалауларды<br>жоғары көтеру, оңға<br>және солға желпу (6–<br>8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы<br>қалыпқа келу. |
|                                           | 2. Бастапқы қалып:<br>тік тұру, жалауларды<br>екі қолға ұстау.<br>2-1 жерге отыру,<br>жалауларды иық<br>тұсына қою, тұру,<br>жалауларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау).                                 | 2. Бастапқы қалып:<br>тік тұру, жалауларды<br>екі қолға ұстау.<br>2-1 жерге отыру,<br>жалауларды иық<br>тұсына қою, тұру,<br>жалауларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау).                                 | 2. Бастапқы қалып:<br>тік тұру, жалауларды<br>екі қолға ұстау.<br>2-1 жерге отыру,<br>жалауларды иық<br>тұсына қою, тұру,<br>жалауларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау).                                 | 2. Бастапқы қалып:<br>тік тұру, жалауларды<br>екі қолға ұстау.<br>2-1 жерге отыру,<br>жалауларды иық<br>тұсына қою, тұру,<br>жалауларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау).                                 | 2. Бастапқы қалып:<br>тік тұру, жалауларды<br>екі қолға ұстау.<br>2-1 жерге отыру,<br>жалауларды иық<br>тұсына қою, тұру,<br>жалауларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау).                                 |
|                                           | 2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.                                                                                                                                                                           | 2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.                                                                                                                                                                           | 2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.                                                                                                                                                                           | 2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.                                                                                                                                                                           | 2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу.                                                                                                                                                                           |
|                                           | 3. Екі жалауды бір<br>қолға ұстау, бір<br>орында 20-30 сек.<br>секіру.                                                                                                                                  | 3. Екі жалауды бір<br>қолға ұстау, бір<br>орында 20-30 сек.<br>секіру.                                                                                                                                  | 3. Екі жалауды бір<br>қолға ұстау, бір<br>орында 20-30 сек.<br>секіру.                                                                                                                                  | 3. Екі жалауды бір<br>қолға ұстау, бір<br>орында 20-30 сек.<br>секіру.                                                                                                                                  | 3. Екі жалауды бір<br>қолға ұстау, бір<br>орында 20-30 сек.<br>секіру.                                                                                                                                  |
|                                           | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру)                                                                                                                                                      | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру)                                                                                                                                                      | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру)                                                                                                                                                      | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру)                                                                                                                                                      | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру)                                                                                                                                                      |
|                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.30</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қатыптастыру.<br/>Алақай! Алақай!<br/>Барамыз дастарқанға қарай:<br/>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/>Болмаймыз сатпақ.<br/>Қасықпен алайық,<br/>Асықпай асайық.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</p> | <p>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>Мәшинелер жүреді ары-бері,<br/>Алға және кері.<br/>Жүкті тасымалдайды,<br/>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br/>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br/>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br/>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші.<br/>Педагог балаларға торғайлардың қанатына ұқсатып, қолдарын жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.<br/>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br/>Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырып, саусақтарымен тізесіне соққылауды көрсетеді.<br/>- Жарайсыңдар!<br/>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br/>- Торғайлар, торғайлар,<br/>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br/>Жолға отырып қоныңдар,<br/>Жемді шоқыңдар!<br/>Педагог рульді ұстап, автомобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.</p> |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>- Автомобиль келе жатыр!</b><br/><b>Абайландар!</b><br/><b>Ұшыңдар жан-жаққа:</b><br/><b>Қыш! Қыш!</b><br/><b>Ойын екі рет ойнатылады.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> | <p>Дене шынықтыру "Тальго пойызы".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүру жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін пысықтау.</p> | <p>Музыка "Әсем шырша".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру; Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру "Қалайық қардан аққала".</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуды (арақашықтығы 1-1,5м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын көрсету және себебін түсіндіру. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене</p> | <p>Дене шынықтыру "Аққала".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты қақпаның ішіне қарай домалатуды үйрету және дағдысын жетілдіру; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтыны жайлы білімдерін толықтыру; балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалату техникасын дұрыс орындау ептілігін жетілдіру; аяқ-қол қимылын үйлестіру, дәлдікті дамыту.</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу "Шыршаны безендіру".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру және салыстыру қабілеттерін үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сай орындату; көлемі әртүрлі, бірақ түстері біркелкі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспарланған біртұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                      |  | <p>бұлшық еттерін,<br/>дәлдеу қабілеттерін<br/>дамыту; кеңістікте<br/>допты домалату<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>қызығушылықтар<br/>ын арттыру.</p> |  | <p>білу мүмкіндіктерін<br/>арттыру; қолдың ұсақ<br/>моторикасын, зейіні<br/>мен байқағыштығын<br/>дамыту; жасына сай<br/>қарапайым сөйлеу<br/>бірліктерін игеру<br/>қабілеттерін<br/>жетілдіру.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық<br/>10.35-11.40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p><b>Қыста құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қыста құстардың тіршілігі туралы білімдерін тереңдету; оларға көмектесуге ынталандыру.<br/>Торғай, торғай, тоңдың ба, Тұра алмайсың орнында?<br/>Бір қонасың, бір ұшып,<br/>Отырасың бүрісіп.<br/>Қарап қойып жай ғана,<br/>Жем іздейсің айнала.<br/>Үйге кірші, торғайым,<br/>Мен аяздан қорғайын.<br/>Үйшік жасап берейін,<br/>Алдыңа жем төгейін.<br/>- Құстарға көмектесу</p> | <p><b>Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қыс мезгілінде өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатқа құрметпен қарау сезімдерін тәрбиелеу.<br/>Күзде отырғызылған ағаштар мен бұталарды қар жауғаннан кейін айналып өту.<br/>Олардың қаншалықты мұқият отырғызылғанын, олардың талдары жіңішке және аласа екенін еске түсіру.<br/>Балаларға оларды жылы қармен жауып</p> | <p><b>Өтіп бара жатқан адамдардың киімдерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою.<br/>Боран соғады оң жақтан,<br/>Боран соғады сол жақтан.<br/>Жауған қарды ұстасақ,</p> | <p><b>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымында көліктер туралы түсініктер қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>Машинелер жүреді ары-бері,<br/>Алға және кері.<br/>Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br/>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p><b>Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатынын айту.<br/>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап".<br/>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.<br/>Өзіндік еркін ойын әрекеттері.<br/>"Шанамен жарыс".<br/>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Аяғымен итеріліп</p> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>керек пе? Неге?</p> <p>- Біз оларды немен коректендіреміз?</p> <p>- Жемшашардан қандай қызықты байқауға болады?</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Торғайлар және автомобиль» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.</p> <p>Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастағанда зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып,</p> | <p>жылытуға болатынын айту, өйткені шөптер де қардың астында қатып қалмайды. Мұны қалай жасау керектігін көрсету. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт, сарт-сарт, Шапалақ соғамыз. Етік киіп аламыз, Топ-топ, топ-топ, Топылдатып билейміз, Тоңса біздің денеміз. Тоңды киіп аламыз,</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Күн мен түн» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау.</p> <p>Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды</p> | <p>Су өтеді қолғаптан.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Топ, топ, топ - тоқта!».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінін әрекеттермен үйлестіруді үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылы мен күшін үйлестіру.</p> <p>Аяқпен топ, топ,топ, Алақанмен соқ, соқ, Айналамыз, айналамыз, Бір орында тұрамыз.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларда белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшандыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлардың қанатына ұқсатып, қолдарын жан-жаққа жаюды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> | <p><b>отырып, белгі бойынша қар үйіндісіне дейін шанамен жылжу.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>орындықтарына отыра қалады.</p> | <p>үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.</p> |  | <p>- Балалар торғайлар жолға отырып жем шоқиды.<br/>- Қалай шоқитынын көрсетейікші. Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырғанын, саусақтары мен тізесіне соққылауды көрсетеді.<br/>- Жарайсыңдар! Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қимылдарын қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильдің рөлін</p> |  |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайландар!<br>Жан-жаққа ұшыңдар:<br>Қыш! Қыш!<br>Ойын екі рет ойнатылады. |  |
| Серуеннен оралу<br>11.40-12.00 | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                       |  |  |                                                                                                                                                                     |  |
| Түскі ас<br>12.00-12.30        | Гигиеналық дағдылар<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) |  |  |                                                                                                                                                                     |  |



|                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ұйқы</b><br><b>12.30-15.00</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қасқыр мен тышқан» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.00-15.30</b></p> | <p><b>"Қоян" тақпақ-оятпағы.</b><br/> <b>Қоян, қоян, тұршы,</b><br/> <b>Беті-қолыңды жушы.</b><br/> <b>Айнаға қарашы,</b><br/> <b>Шашыңды тарашы.</b><br/> <b>Әдемі көйлек киші,</b><br/> <b>Бізге қонаққа келші.</b><br/> <b>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киеді, педагогпен бірге жуыну бөлмесіне барады.</b></p> <p><b>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,</b><br/> <b>Мөлдір суға бетіңді жу.</b><br/> <b>Жуса таза болады,</b><br/> <b>Беті-қолың, маңдайың.</b><br/> <b>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу.</b><br/> <b>Шынықтыру шаралары.</b><br/> <b>Дымқыл сүлгімен сүртінү.</b><br/> <b>Түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.30-16.00</b></p>                                   | <p><b>"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.</b><br/> <b>Дастарқан басында тыныштық сақтау, орындыққа түзу отыру. Қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ түрін алу, қасықтың жалпақтау жағынан ішіп-жеу. Тамақты сораптамай, бөгде дыбыстар шығармай жеу. Тамақтану кезінде әдепті болуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; тақпақ арқылы сөздік қорын жетілдіру. Жаңа сөздер арқылы еске сақтау, зейін, сөйлеу, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін,</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қар жауды". Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы табиғи құбылыстармен таныстыру; жауған қардың салмағы, түсі, қозғалу ерекшеліктерін байқап, қыс мезгіліне ғана тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңейту; балалардың жағымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау.</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Шырша шары". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкен домалақ (шырша шары) кескін ішін ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір-біріне тигізбей жапсыруды үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыруды жаттықтыру; сүлгімен пішіндердің үстінен басып, жұмысты таза істеуді үйрету; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқағыштығын, зейіні мен танымын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балаларды жапсыру іс-әрекетіне</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; тақпақ арқылы сөйлеу қорын жетілдіру. Балалардың жаңа сөздер арқылы еске сақтауы мен тілін, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Үйшік" ертегісінің желісімен таныстыру, мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; ертегіні мұқият тыңдау және кейіпкерлер әрекеттерінің желісін бақылауды үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жаттығудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларды жанына шақырады. Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып жүрейік. Ортадаға, артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтау, отыру) Пшшшшшшшш ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" деген сөздерді балаларға қайталатып айтқызу</p> |  | <p>қызығушылықтарын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> | <p>дамыту. Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |        |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|
|  | қажет. |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> | <p>"Баулармен ойнау" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.<br/>Педагог:<br/>- Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңдар. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.<br/>(сенсорика)</p> | <p>Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды".<br/>(мүсіндеу)</p> | <p>"Сипау арқылы тап" ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету.</b><br/><b>Құрал-жабдықтар.</b><br/><b>Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.</b><br/><b>Педагог:</b><br/><b>- Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек.</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p><b>"Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Өлең оқу.</b><br/>Жарқырайды жұлдыздарым,<br/>Ілінген моншақтарым,<br/>Жымияды көк шарларым,<br/>Күлімдейді ойыншықтарым.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.30</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                           |                                                           |                                                           |                                                           |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                      |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | «Отаным -<br>Қазақстан»<br>тақырыбына<br>әңгімелесу.      | «Отаным -<br>Қазақстан»<br>тақырыбына<br>әңгімелесу.      | "Баланың<br>денсаулығын<br>нығайту жөнінде".              | "Баланың<br>денсаулығын<br>нығайту жөнінде".              | Туған жер ұғымын<br>қалыптастыру.<br>«Отан, туған өлке,<br>туған ел ұғымдарын<br>білеміз бе?». |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12 - 20.12.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                      | <i>Дүйсенбі</i>                      | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 16.12.2024                           | 17.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.50 | 16 - желтоқсан<br>"Тәуелсіздік күні" | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу. |

|                                                                                                      |  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b></p> |  | <p>"Қоршаған ортадағы<br/>құбылыстар жөнінде<br/>әңгімелесудің<br/>маңыздылығы"</p> | <p>"Қоршаған ортадағы<br/>құбылыстар жөнінде<br/>әңгімелесудің<br/>маңыздылығы"</p> | <p>"Бала заттардың<br/>қасиеттерін қалай<br/>зерттеп біледі?"</p> | <p>"Бала заттардың<br/>қасиеттерін қалай<br/>зерттеп біледі?"</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> |  | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/> "Шырша ойыншықтары".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай орындауға</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек:<br/> Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Шыршада өседі ойыншықтар"<br/> тақпағын мәнерлеп оқу қимыл жаттығуы.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру;<br/> жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек:<br/> "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/> "Домалайды, домалайды".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауды ынталандыру;<br/> қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br/> Домалайды, домалайды, (екі жұдырықты айналдыру)<br/> Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Сиқырлы сандықшалар"<br/> дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға көлемі бес түрлі заттарды бір-бірінен ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ынталандыру;<br/>эмоциялық<br/>қабілеттерді дамыту.<br/>Көркемсөз жолдары<br/>және жаттығуларды<br/>орындау тәртібі оқу<br/>қызметінен тыс<br/>уақытта өткізіледі<br/>және балаларға таныс<br/>болуы тиіс.<br/>Шыршада өседі<br/>ойыншықтар, (төрт<br/>саусақты бас<br/>бармақтың ұшына<br/>кезекпен тигізу)<br/>Қояндар өседі,<br/>қонжықтар.<br/>Шыршада, шыршада<br/>өседі алтын алма,<br/>Алтын алманы<br/>жұлып алма.</p> <p>Шыршаның,<br/>шыршаның инесін<br/>ұстама, (сұқ<br/>саусақпен бұлғау)<br/>Саусаққа тиеді,</p> | <p>Д. Ахметова<br/>«Шырша».<br/>Шыршада өседі<br/>ойыншықтар,<br/>Қояндар өседі,<br/>қонжықтар.<br/>Шыршада өседі<br/>алтын алма,<br/>Алтын алманы<br/>жұлып алма.</p> <p>Шыршаның инесін<br/>ұстама,<br/>Саусаққа тиеді,<br/>байқа!<br/>Шырша сыйлықты<br/>бермейді,<br/>«Тақпақты оқып<br/>бер!» – дейді.</p> | <p>бұлғау)<br/>Оң жақ қолмен ұстап<br/>ал, (оң жаққа<br/>бұрылып<br/>шапалақтау)<br/>Сол жақ қолмен<br/>ұстап ал. (сол жаққа<br/>бұрылып<br/>шапалақтау)<br/>Отырып ұстайсың<br/>ба? (шоқайып<br/>отырып шапалақтау)<br/>Айналып ұстайсың<br/>ба? (тұру, айналу)<br/>Ұстатпайды - (қол<br/>бұлғау)<br/>Домалайды. (екі<br/>жұдырықты<br/>айналдыру)</p> | <p>мүмкіндік жасау.<br/>Шарты: көлемі бес<br/>түрлі<br/>сандықшаларды бір-<br/>бірінің ішіне<br/>кезегімен салып<br/>жинау.<br/>- Қандай тамаша!<br/>Алдымызда көп<br/>сандықша.<br/>Сандықшалар бірдей<br/>емес,<br/>Кішкентай, орташа,<br/>үлкен.<br/>Кішкентайды<br/>үлкенірекке салайық,<br/>Барлығын үлкен<br/>сандыққа<br/>жасырайық.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | байқа!<br>Шырша, шырша<br>сыйлықты бермейді,<br>"Тақпақты оқып<br>беріңдер!" – дейді.<br>(шапалақтау) |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> |  | <p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> |
|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқ арасы алшақ,<br>допты екі қолмен<br>алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–2 бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқ арасы алшақ,<br>допты екі қолмен<br>алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–2 бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқ арасы алшақ,<br>допты екі қолмен<br>алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–2 бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқ арасы алшақ,<br>допты екі қолмен<br>алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–2 бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) |
| <b>Таңғы ас<br/>08.50-09.30</b> | <p>Гигиеналық дағдыдар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза етіп жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қол жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!</p> <p>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Балалар үстел басында дұрыс отырмаса, педагог қасына барып ескерту жасайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</b> | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көңілдендіру. Аспаптардың түрі мен дыбыстарын ажыратуды үйрету. (музыка) |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>10.00-10.35</b></p> |  | <p>Музыка.<br/>"Кірпі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білуді үйрету; музыка сипатына сай ырғақты қимылдарды және сахналық рөлдерді қайталай білуге машықтандыру; жабайы табиғат әлемімен таныстыру.<br/>"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Аңдарды дыбыстарынан тануды үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Қане, домалатайық!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың допты қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін пысықтау; кішкентай доптарды себептерге жинау іскерліктерін дамыту; қыс мезгілінде болатын табиғи құбылыстар жайлы білімдерін толықтыру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Жаңа доп".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын меңгерту; допты лақтыру қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Балаларды педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын епті орындау қол, дене бұлшық еттерін; дәлдеу дағдыларын дамыту; допты лақтыру дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Шыршадағы ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, сурет салуға арналған шырша сұлбасына қызығушылығын ояту; қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелерді шырша кескініне толықтырып бояуды үйрету; қылқаламның ұшы қалдырған ізден тез алып, басқа бос жерге ауыстырып отыруды жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге қоя білу</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                               |  |  |                                    |                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                               |  |  | әрекетке қызығушылықтарын арттыру. | қабілетін пысықтау; педагогтің үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-11.40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |  |                                    |                                                                                         |

|                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен<br/>10.35-11.40</p> |  | <p>Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жан-жаққа шашырап жүгіру және секіру техникаларын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Алға жылжи отырып, екі аяқпен</p> | <p>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жауу туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Нысанаға тигіз".</p> | <p>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Бақылау: ауланың қай жерінде қалың қардың жатқанына балалардың көңілін аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың</p> | <p>Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (Терезедегі қырау.) Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы буы салқын терезенің шынысына буланып жабысады, ол мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар</p> |
|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>секіруге,<br/>жорғалауға<br/>жаттықтыру.</p> | <p>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Дәлдікті дамыту,<br/>нысанаға затты<br/>дәлдеп лақтыруды<br/>үйрету.</p> | <p>қалыңдығына<br/>назар аудару.<br/>Қимылды ойын.<br/>«Ақшақарды ізде».<br/>(дене шынықтыру)<br/>Ептілік пен<br/>шапшандықты<br/>дамытатын,<br/>кеңістікті<br/>бағдарлауды қажет<br/>ететін, қимыл<br/>түрлерін өзгертіп<br/>отыратын<br/>ойындарға<br/>қызықтыру.<br/>Өз бетімен<br/>ойындар: өз<br/>кұрдастарымен 2-3<br/>рөлден тұратын<br/>ойын ойнағанда<br/>бірлесуге<br/>талаптандыру,<br/>рөлді бөлу, ойын<br/>тәртібін орындау,<br/>жалпы ойын<br/>шартына сәйкес<br/>әрекет ету. (дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>мұзды бау-бақша<br/>пайда болады.<br/>Табиғаттың қысқы<br/>кұбылыстарын<br/>байқауды және<br/>кұбылыстарды<br/>атауды әрі қарай<br/>үйрету.<br/>Қимылды ойын.<br/>«Қасқұлақ»<br/>(қасқыр) (қазақ<br/>халқының ойыны).<br/>(дене шынықтыру)<br/>"Қасқұлақтан"<br/>тығылуды және<br/>аланды бағдарлай<br/>білуді бекіту. Ойын<br/>ережесін сақтау<br/>("қасқұлақ" сөзді<br/>атаса сол адам өз<br/>орнында қалу<br/>керек), "күзетші"<br/>"қасқұлақты"<br/>қуалауға міндетті.<br/>Ойынды өзінің және<br/>басқа ойыншының<br/>әрекетімен<br/>үйлестіруін дамыту.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен үйлестіре білуге ынталандыру. |
| Серуеннен оралу<br>11.40-12.00 | <p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жууға дағдыландыру.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                               |
| Түскі ас<br>12.00-12.30        | <p>Гигиеналық дағдыдар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза етіп жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Балалар орындықта дұрыс отырмаса, педагог жандарына барып ескерту жасайды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |  |  |  |                                                                                               |

|                                                  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>12.30.-15.00</b></p> |  | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Сауысқан мен көкек» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Маса мен аңдар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қу серке» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)</p> |
|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</p> | <p>"Күннің оянуы".<br/>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу).<br/>"Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу)<br/>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).<br/>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br/>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау).<br/>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br/>"Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).<br/>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br/>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер).<br/>Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br/>"Мөлдір су".<br/>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың.<br/>(көркемсөз, дене шынықтыру)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.30-16.00</b></p> | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстауды үйренеміз".</b><br/> <b>Балаларға қасық ұстауды үйрету жұмысын жалғастыру.</b><br/> <b>Ғажайып сәт.</b><br/> <b>Топқа Дана қуыршақ қонаққа келеді. Ол көжені аузына қасықпен шашыратпай апара алмайтынынан көйлегін үнемі былғап алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" әнін айтып беріп тыныштандырады. Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатынын көрсетуді ұсынады. Дана балаларға көмектері үшін алғыс айтады.</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.35</p> |  | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар</b><br/>"Жасыл шырша".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шыршамен таныстыру, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; шыршаның түсі өзгермейтінін және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайтыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> | <p><b>Мұзыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Ғажайып сыйлықтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың әннің сыр-сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимылдар жасай білу дағдыларын жетілдіру; топпен ән айту дағдыларын меңгерту.</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Мұнара".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға текше мен призмадан мұнара құрастыруды үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын байқай білу қабілетіне үйрету.<br/>Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен байқағыштығын</p> | <p>"Дұрыс орналастыр" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қимыл жылдамдығын арттыру.<br/>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу.<br/>Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  |  |  | және танымын<br>дамыту. |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|

|                                                            |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> |  | <p><b>Өнер бұрышында бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру). Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b></p> | <p>"Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру). Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><i>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. Мақсат-міндеттері. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөліктерді салуды дағдыландыру; ойлау, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. Балалардың жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау, зейін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Не боп қалды? Не боп қалды?</i></p> | <p><b>"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды эмоцияларын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру)</b></p> |
|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                       |                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <i>Пішіндер шашылып қалды!<br/>Қане, жылдам,<br/>достарым,<br/>Орнына орналастыр!<br/>(сенсорика)</i> | <b>Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру)<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.30</b> | <b>"Киім-кешектер мен аяқкиімді таза ұстау туралы".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киім-кешектер мен аяқкиімді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киім киюдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |  |  |                                                                                                       |                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>            | Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                       |                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b>   | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жууды дағдыға айналдыру.<br><b>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                       |                                                                                     |



|                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> |  | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |  |                                                                           |                                                                           |                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                             |  | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                 | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                 | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> |  | "Қоршаған ортадағы<br>құбылыстар жөнінде<br>әңгімелесудің<br>маңыздылығы" | "Қоршаған ортадағы<br>құбылыстар жөнінде<br>әңгімелесудің<br>маңыздылығы" | "Бала заттардың<br>қасиеттерін қалай<br>зерттеп біледі?"  | "Бала заттардың<br>қасиеттерін қалай<br>зерттеп біледі?"  |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12 - 27.12.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                          | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 23.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 27.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балаларды қабылдау 08.00-08.50</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |

|                                                                                               |                                                                             |                                                                             |                                                                           |                                                                           |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b> | "Балаға қыста<br>шыршаның жасыл<br>түсі неге<br>өзгермейтінін<br>түсіндіру" | "Балаға қыста<br>шыршаның жасыл<br>түсі неге<br>өзгермейтінін<br>түсіндіру" | "2-3 жасар баланың<br>коммуникациялық<br>қабілеттерінің<br>ерекшеліктері" | "2-3 жасар баланың<br>коммуникациялық<br>қабілеттерінің<br>ерекшеліктері" | "Баланы мерекелік<br>бұйымдарды<br>әзірлеуге<br>қатыстырудың<br>маңызы және<br>шарттары" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Ыдыстарға шырша ойыншықтарын түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Шыршаны безендір" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетінде құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br/>Педагог әрбір балаға</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болатыны туралы ұғымдармен қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті пластик шырша ойыншықтары; ойыншықтардың әр түсі үштен кем емес болуы керек.</p> <p>Шарты: шар денелі ойыншықтарды бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.</p> <p>Ә. Табылдиев ""Шырша"".</p> <p>Қызық-думан күн келді,</p> <p>Жасыл шырша түрленді.</p> <p>Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі. (көркем әдебиет,</p> | <p>безендіруге ынталандыру; көркемсөзді мәнерлеп оқуды және қуаныш сезіміне бөленуді дамыту.</p> <p>Құралдар: педагог балалардың әрқайсына түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін және түрлі түсті дөңгелек ойыншықтар жинақтамасын табақшаға салып қояды.</p> <p>Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру.</p> <p>- Шырша.</p> <p>Ә. Табылдиев "Шырша" (жалғасы).</p> <p>Сылдырайды моншағы,</p> <p>Шыршамыздың мол</p> | <p>көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін табақшаға жинақтап ұсынады.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақанмен бастың төбесін жабу).</p> <p>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (саусақтың ұшымен үстел басын кезекпен тықылдату)</p> <p>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос</p> | <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарын бір-біріне уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (қолды ары-бері қозғау)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Шырша</p> <p><a href="https://youtu.be/tt5UpN59WS">https://youtu.be/tt5UpN59WS</a></p> | <p>жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді.</p> <p>Балалардың бірінен кейін бірі шығып, бір ойыншықтан алад, оларды көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді. (сенсорика)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Шырша</p> <p><a href="https://youtu.be/tt5UpN59WS">https://youtu.be/tt5UpN59WS</a></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Шырша</p> <p><a href="https://youtu.be/tt5UpN59WSo">https://youtu.be/tt5UpN59WSo</a></p> | <p>шамы, Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Шырша</p> <p><a href="https://youtu.be/tt5UpN59WSo">https://youtu.be/tt5UpN59WSo</a></p> | <p>қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу).</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Шырша</p> <p><a href="https://youtu.be/tt5UpN59WSo">https://youtu.be/tt5UpN59WSo</a></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қою,<br>допты екі қолмен<br>ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–2 бастапқы<br>қалыпқа оралу.<br>3–3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру)            | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қою,<br>допты екі қолмен<br>ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–2 бастапқы<br>қалыпқа оралу.<br>3–3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қою,<br>допты екі қолмен<br>ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–2 бастапқы<br>қалыпқа оралу.<br>3–3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қою,<br>допты екі қолмен<br>ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–2 бастапқы<br>қалыпқа оралу.<br>3–3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қою,<br>допты екі қолмен<br>ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–2 бастапқы<br>қалыпқа оралу.<br>3–3 еңкею, допты<br>жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дене<br>шынықтыру) |
| <b>Таңғы ас<br/>08.50-09.30</b> | Гигиеналық дағдылар<br>Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.30-10.00</b></p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/> <b>Жарқырап күн де ашылды,</b><br/> <b>Айналаға гүл шашылды.</b><br/> <b>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!</b><br/> <b>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</b><br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тату ойнауды үйрету.</b><br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>10.00-10.35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру "Жаңа жылдық сыйлығым".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Балалардың педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан кері лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алуды және қайтадан лақтыруды үйрету; лақтыру кезінде қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; жаңа жылдық көңіл күй сыйлау; жаңа жыл мерекесі жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынталандыру; қимыл ептілігін дамыту.</b></p> | <p>Музыка</p> <p>"Ормандағы бауырсақ".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды мюзикл музыкасын тыңдап, кейіпкердің ерекшелігін түсінуге үйрету; мюзикл шығармасындағы кейіпкерлерді музыка сипатына сай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін дамыту; жаңа музыка жанрына қызығушылық сезімін білдіруге тәрбиелеу.</p> <p>"Бауырсақ"</p> <p>музыкалық мюзикл.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру "Допты қағып алу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың педагог лақтырған допты қағып алып, қайтадан лақтыру іскерліктерін пысықтау; алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекеттерді пысықтай отырып, балалардың допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту, мерекелік көңіл күй сыйлау; тақырыпқа қызығушылықтарын дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру "Дені саудың - жаны сау".</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Балалардың доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, қимыл ептілігін жетілдіру; тақырыпты пысықтау, қорытындылау.</b></p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Шырша моншақтары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; құрдастарымен ойнау арқылы жағымды эмоционалды сезімге бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын ояту; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10.35-11.40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету.</p> | <p>Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, құлағы ұзын болатыны және қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы көрінісін балаларға байқатады. - Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> | <p>Жалауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату. Қараңдар, Таң қалмаңдар. Мерекеге дайындалдық, Жіпке жалаулар ілдік. Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар. - Балалар, бұлар не? - Жалаулардың түстері қандай? - Жалаулар қайтеді? - Жалаулар желпілдейді.</p> | <p>Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (Терезедегі қырау.) Ырым. Терезенің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы судың буы салқын терезелердің шынысына жабысады, бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады. Бу терезеге қатқанда әдемі өрнектерге ұқсаған қырауға айналады.</p> | <p>Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (Терезедегі қырау.) Ырым. Терезенің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы судың буы салқын терезелердің шынысына жабысады, бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады. Бу терезеге қатқанда әдемі өрнектерге ұқсаған қырауға айналады.</p> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруды үйрету.</p> | <p>- Жарайсыңдар, бұл қоян.<br/>- Қоянның терісі сұрма?<br/>- Қоянның терісі ақ. Жарайсыңдар!<br/>- Қоянның қандай дене мүшелері бар?<br/>- Иә, Әлижан, қоянның ұзын құлақтары бар.<br/>- Қоян құлықтарын қалай қимылдатады?<br/>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br/>- Қараңдаршы, балалар, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Қоян сендерді өзімен бірге ойнауға шақырады.<br/>Д. Ахметова "Қоян".<br/>Қоян қорқақ,<br/>Ұзын құлақ.<br/>Бұта түбінде,<br/>Қасқырға көрінбей,</p> | <p>Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды жерге түскен ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісі бойынша қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. Жалаушалармен ойын. Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзді тыңдап, оның ырғағына қарай жалаушаларды ұстап қимылдауды үйрету,</p> | <p>Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауды және құбылыстарды атауды үйрету. Қимылды ойын. Қазақ халқының ойыны «Қасқұлақ» (қасқыр). (дене шынықтыру) "Қасқұлақтан" тығылуды, алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса, сол адам өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалайды. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құйып</p> | <p>Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауды және құбылыстарды атауды үйрету. Қимылды ойын. Қазақ халқының ойыны «Қасқұлақ» (қасқыр). (дене шынықтыру) "Қасқұлақтан" тығылуды, алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса, сол адам өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалайды. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құйып</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ақ қарда жатыр<br/>         Тып-тыныш.<br/>         Еңбекке баулу<br/>         тапсырмалары:<br/>         балаларды<br/>         сұқбатхана<br/>         орындықтарын<br/>         қардан тазалауға<br/>         шақыру. (еңбек іс-<br/>         әрекеті)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды<br/>         қарапайым еңбек<br/>         әрекеттерін жасауға<br/>         машықтандыру;<br/>         тазалыққа,<br/>         еңбексүйгіштікке<br/>         тәрбиелеу.<br/>         "Бері шыға ғой,<br/>         қоян!" қимылды<br/>         ойыны. (дене<br/>         шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға шеңбер<br/>         бойымен топтасып<br/>         жүруді, "Бері шыға<br/>         ғой, қоян!" сөздерін<br/>         айтуды және</p> | <p>соңғы "жалауша"<br/>         сөздерін сигнал<br/>         ретінде қабылдауды<br/>         және қосылып<br/>         айтуды, қолдарды<br/>         жоғары көтеріп<br/>         бұлғауға<br/>         ынталандыру.<br/>         Д. Ахметова<br/>         "Жалауша".<br/>         Не деген тамаша!<br/>         Қолымда таяқша,<br/>         Көк, жібектей, мата,<br/>         Желбіреген жалауша!<br/>         "Ирелеңдеген<br/>         жолдармен" ойын<br/>         жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Жердің бетіне<br/>         салынған (жерде<br/>         жатқан арқан<br/>         бойымен)<br/>         ирелеңдеген<br/>         сызықтардың<br/>         бойымен жүруге<br/>         жаттықтыру;<br/>         арақашықты сақтауға<br/>         баулу.</p> | <p>мұз айдынын<br/>         жасауды үйрету.<br/>         Балаларды еңбекке<br/>         баулу (еңбек<br/>         дағдылары).<br/>         Өз бетімен<br/>         ойналатын ойындар:<br/>         ойында өз әрекетін<br/>         достарының<br/>         әрекетімен келістіре<br/>         білуге ынталандыру.</p> | <p>мұз айдынын<br/>         жасауды үйрету.<br/>         Балаларды еңбекке<br/>         баулу (еңбек<br/>         дағдылары).<br/>         Өз бетімен<br/>         ойналатын ойындар:<br/>         ойында өз әрекетін<br/>         достарының<br/>         әрекетімен келістіре<br/>         білуге ынталандыру.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>көрсетілген қимылдарды қайталауды үйрету. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна! "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |  |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | секіру дағдысын<br>жаттықтыру. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>11.40-12.00</b> | <b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b><br><b>Сылдырлайды мөлдір су,</b><br><b>Мөлдір суға қолыңды жу.</b><br><b>Жуынсаң сен әрдайым,</b><br><b>Таза бетің, маңдайың.</b><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                |                                |  |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.00-12.30</b>        | Гигиеналық дағдылар<br>Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>Д. Ахметова<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b> |                                |  |  |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>12.30-15.00</b></p> | <p>Күнделікті әрекеттерді орындау: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу. Ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпақ. Жастыққа басынды қоя ғой, Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу. "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас,</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Серке мен қой.2» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Үш қой» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын,<br>шырағым!<br>Көлге біткен<br>құрағым!<br>Мандайдағы<br>құндызым,<br>Аспандағы<br>жұлдызым.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, көркем<br>сөз) |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.00-15.30</b></p> | <p><i>Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</i><br/> <i>Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.</i><br/> <i>Басты оңға, солға бұру.</i><br/> <i>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.</i><br/> <i>Екі аяқтың тізесін бұгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.</i><br/> <i>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</i><br/> <i>Аяқтарды биік көтер, міне былай,</i><br/> <i>Топ, топ, топ!</i><br/> <i>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:</i><br/> <i>Хоп, хоп, хоп!</i><br/> <i>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,</i><br/> <i>Қатты-қатты, сыңғыр-сыңғыр!</i><br/> <i>Шап жүйрігім, шап-шап,</i><br/> <i>Тиру - ру -у, тұлпарым:</i><br/> <i>Тоқтат! Тоқтат!</i><br/> <i>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.</i><br/> <i>Жалпақ табанның алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.</i><br/> <i>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.</i><br/> <i>"Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.</i><br/> <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</i></p> |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.30-16.00</b></p>                                   | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16.00-16.35</b></p> | <p>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрнекілік геометриялық пішіндердің модельдері (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы). - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына кезекпен</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қысқы ойынға шығайық". Мақсат-міндеттері. Балаларда мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Суретте бейнеленген кейіпкерлерді байқау, атау және көрсету дағдыларын дамыту; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету.</b></p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу "Қолғап". Мақсат-міндеттері. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту.</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Дана қуыршақпен бірге серуендеу". Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру; қысқы киімдерінің атауын үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі өмірі туралы түсініктер қалыптастыру. Қысқы киім атаулары арқылы еске сақтау мен тілін, бақылағыштығы мен зейінін, қабылдау қабілетін дамыту.</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу "Қысқы алашадағы қар". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлденең сызықтың бетіне "алашаға" кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі дөңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бірінен кейін бірін қойып, тізуді үйрету; салынған сурет объектілерін "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру.</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | жасырады. Балалар<br>пішіндердің көрінген<br>бұрыштары мен<br>қырларына мұқият<br>қарайды, пішіндерді<br>атайды.<br>(сенсорика, сөйлеуді<br>дамыту) |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.00-16.35</p> | <p>Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу).<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.</p> | <p>"Сипау арқылы тап" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды қолмен сипап сезу арқылы тану және атау дағдысын үйрету.<br/>Құрал-жабдықтары. Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кеткені, балалар оларды қаптан шығармай, қолмен сипау арқылы анықтап және атауларын атау керек.<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br/>Оң қолымда бес саусақ (оң қолдың саусақтарын көрсету)<br/>Сол қолымда бес саусақ сол қолдың саусақтарын көрсету)<br/>Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолдың саусақтарын қосу)<br/>Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек-кезек секіру)<br/>Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру)</p> | <p>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br/>Мақсат-міндеттері. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу.<br/>Не боп қалды? Не боп қалды?<br/>Пішіндер шашылып қалды!<br/>Жылдам-жылдам, достарым,<br/>Орнына орналастыр!<br/>(сенсорика)</p> | <p>"Қояндар сияқты секіреміз" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай секіруге машықтандыру.<br/>(дене шынықтыру)</p> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                      |  |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | (сөйлеуді дамыту,<br>дене шынықтыру) |  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.30</b> | <p>"Киім-кешек пен аяқкиімді таза ұстау туралы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешек пен аяқкиімді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |                                      |  |  |
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>            | <p>Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                      |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b>   | <p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p><b>Сылдырлайды мөлдір су,</b></p> <p><b>Мөлдір суға қолыңды жу.</b></p> <p><b>Жуынсаң сен әрдайым,</b></p> <p><b>Таза бетің, маңдайың.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                       |  |                                      |  |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                             |                                                                             |                                                                           |                                                                           |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                   | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                   | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                 | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                 | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.                                |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "Балаға қыста<br>шыршаның жасыл<br>түсі неге<br>өзгермейтінін<br>түсіндіру" | "Балаға қыста<br>шыршаның жасыл<br>түсі неге<br>өзгермейтінін<br>түсіндіру" | "2-3 жасар баланың<br>коммуникациялық<br>қабілеттерінің<br>ерекшеліктері" | "2-3 жасар баланың<br>коммуникациялық<br>қабілеттерінің<br>ерекшеліктері" | "Баланы мерекелік<br>бұйымдарды<br>әзірлеуге<br>қатыстырудың<br>маңызы және<br>шарттары" |

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Ерке Сұлу»

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.12 - 03.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З



| Апта күндері                                   | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сәрсенбі</i>                                | <i>Бейсенбі</i>                                | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 30.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 31.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 01.01.2025                                     | 02.01.2025                                     | 03.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>08.00-8.50</b> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>1 - 2 қаңтар</b><br/><b>Жаңа жыл</b></p> | <p><b>1 - 2 қаңтар</b><br/><b>Жаңа жыл</b></p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |

|                                                                                    |                                            |                                                  |  |  |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен кеңес,<br>әңгімелесу | "2-3 жасар баланың<br>зейін ерекшеліктері" | "Баланы қандай<br>түстермен таныстыру<br>керек?" |  |  | "Қоршаған заттардың<br>түстері және баланың<br>денсаулығы" |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>"Сиқырлы сандықшалар"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Алақай! Алақай!"<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды</p> |  |  | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.</p> <p>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.</p> <p>- Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша.</p> <p>Сандықшалар бірдей емес,</p> <p>Кішкентай, орташа, үлкен.</p> <p>Кішкентайды үлкенірекке салайық,</p> <p>Барлығын үлкен сандыққа</p> | <p>жасауға үйрету; тілін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу даңдыларына машықтау.</p> <p>- Алақай! Алақай! (шапалақтау)</p> <p>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),</p> <p>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),</p> <p>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),</p> <p>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу)</p> <p>Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу)!</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |  |  | <p>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                               |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | жасырайық.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>сенсорика) |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.00-08.50</b></p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып</p> |  |  | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып</p> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аяқты алшақ қойып,<br/>допты алға екі<br/>қолмен ұстап тұру.<br/>3–1 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3–2 бастапқы<br/>қалыпқа келу;<br/>3–3 еңкею, допты<br/>жерге қою;<br/>3–4 бастапқы<br/>қалыпқа келу (3 рет).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>аяқты алшақ қойып,<br/>допты алға екі<br/>қолмен ұстап тұру.<br/>3–1 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3–2 бастапқы<br/>қалыпқа келу;<br/>3–3 еңкею, допты<br/>жерге қою;<br/>3–4 бастапқы<br/>қалыпқа келу (3 рет).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дене<br/>шынықтыру)</p> |  |  | <p>аяқты алшақ қойып,<br/>допты алға екі<br/>қолмен ұстап тұру.<br/>3–1 еңкею, допты<br/>жерге қою.<br/>3–2 бастапқы<br/>қалыпқа келу;<br/>3–3 еңкею, допты<br/>жерге қою;<br/>3–4 бастапқы<br/>қалыпқа келу (3 рет).<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дене<br/>шынықтыру)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.30</b></p>                             | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап - таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.30-10.00</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Біз көңілді баламыз,<br/>Ақылды боламыз.</p> <p>Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай!<br/>Қанекей, қызықтаймыз, алақай!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым</p> <p>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>10.00-10.35</p> | <p>Қысқы демалыстар</p> <p>"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап</p> | <p>Қысқы демалыстар.</p> <p>«Кім не жейді?» дидактикалық ойыны</p> <p>"Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарларына қамқорлық жасауға деген талпынысты тәрбиелеу.</p> <p>Материал: үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ.</p> <p>Педагог балаларды әжесінің ауласындағы</p> |  |  | <p>Қысқы демалыстар.</p> <p>«Қысқы би» жаттығуы</p> <p>"Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бау-бақшаны тауды да, Бояған ақ түспенен. Ішік, пима, қолғап бар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз алақай. Біз аязбен доспыз, Айналамыз, айналамыз! (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>табақшаға салып ұсынады.</p> <p><b>Жұмыс</b></p> <p>жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)</p> <p>Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)</p> <p>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ</p> | <p>жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру.</p> <p>Пирамида</p> |  |  | <p><b>"Түрлі-түсті жіптер"</b></p> <p>дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын)</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p>Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады.</p> <p>Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды.</p> <p>(сенсорика)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                               |                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                          | саусақтарымен<br>ауада кішкентай<br>шеңберлер сызу)<br>(сөйлеуді дамыту)                                                      | кішкентай, 3<br>сақинадан тұратын<br>алынады.<br>(сенсорика) |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-11.40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                              |  |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10.35-11.40</b></p> | <p>Аққаланы бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру.<br/>- Балалар, бәрекелді!<br/>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br/>- Иә, бұл қар.<br/>- Ал бұл не?<br/>- Жарайсындар, аққала.<br/><br/>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br/>Ақ көшелер. Ақ сала.<br/>Ақ көшелер. Ақ сала.<br/>Аулада тұр аққала.</p> | <p>Қарды бақылау<br/>(қардың жерге түсуі).<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/><br/>"Қар".<br/>Ақ мақтадай ұлпа қар<br/>Жамылыпты қырқалар.<br/>Қалың-қалың тоң киіп,<br/>Маужырайды шыршалар.<br/>Шәймерден<br/>Әлдибекұлы.</p> |  |  | <p>Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br/>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.<br/>- Қолғаптарға не түсті?<br/>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.<br/>Ақша қарлар оюлы,</p> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аққала ақ денелі,<br/> Аппақ етегі, жеңі,<br/> Аппақ беті, дақ көзі,<br/> Ақ басында шелегі.<br/> Ал мынау – қызыл<br/> мұрын.<br/> Кім көрген бұны<br/> бұрын?<br/> Бет ортасында<br/> қадалған.<br/> Өзі неден жасалған?<br/> Д. Ахметова<br/> Балалар аққаланы<br/> қолмен ұстап, оның<br/> қардан болғанын,<br/> басын, денесін,<br/> көздерін көрсетеді,<br/> атайды.<br/> Еңбекке баулу<br/> тапсырмалары:<br/> балаларды аққаланың<br/> бетін қардан<br/> тазалауға шақыру.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды ересектің<br/> үлгісіне еріп,<br/> қарапайым еңбек<br/> әрекеттерін жасауға</p> | <p>Еңбекке баулу<br/> тапсырмалары:<br/> балаларды<br/> сұхбатхана<br/> орындықтарын<br/> қардан тазалауға<br/> шақыру.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды<br/> қарапайым еңбек<br/> әрекеттерін жасауға<br/> машықтандыру;<br/> тазалыққа,<br/> еңбексүйгіштікке<br/> тәрбиелеу.<br/> "Біз көңілді баламыз"<br/> қимылды жаттығуы.<br/> (дене шынықтыру)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды белгілі<br/> жаттығуларға еліктей<br/> білуге<br/> машықтандыру,<br/> жаттығулардан<br/> жағымды әсер алуға<br/> ынталандыру.<br/> - Біз көңілді<br/> балалармыз,</p> |  |  | <p>Күн көзіне<br/> жылтырайды.<br/> Ақша бұлттың<br/> гүлдері<br/> Баяу ұшып,<br/> асықпайды.<br/> - Ақша қарлар неге<br/> ұқсайды?<br/> - Жарайсыңдар,<br/> ақшақарлар<br/> кішкентай гүлдерге<br/> ұқсайды.<br/> Еңбекке баулу<br/> тапсырмалары:<br/> балаларды<br/> сұхбатхана<br/> орындықтарын<br/> қардан тазалауға<br/> шақыру.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды<br/> қарапайым еңбек<br/> әрекеттерін жасауға<br/> машықтандыру;<br/> тазалыққа,<br/> еңбексүйгіштікке<br/> тәрбиелеу.<br/> "Қолғап" қимылды</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге,<br/>тазалыққа баулу;<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/>"Қарлы жолдарды<br/>басайық" қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сапта<br/>түзу бағытпен жүріп,<br/>екі аяқпен секіріп,<br/>жүгіріп, алға жылжу<br/>қабілеттерін<br/>жетілдіру, тепе-<br/>теңдікті сақтау<br/>қабілеттерін дамыту,<br/>бұлшық еттерін<br/>шымыр ету.<br/>Педагог балаларды<br/>көркем сөзбен<br/>қимылдарға<br/>ынталандырады.<br/>Алдымызда ұзынша<br/>Жайылып тұр</p> | <p>Қатар-қатармен<br/>тұрамыз,<br/>Көтеріміз иықты,<br/>Бақылаймыз жан-<br/>жақты.<br/>Жүріп-жүріп<br/>асықпай,<br/>Тез өсеміз, алақай!<br/>"Көпірден өт"<br/>қимылды жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бір<br/>орнынан ұзындыққа<br/>екі аяқпен алға секіре<br/>білу қабілетін<br/>қалыптастыру; тепе-<br/>теңдік, ептілік,<br/>көзбен мөлшерлеу<br/>сезімдерін дамыту.</p> |  |  | <p>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды педагогтің<br/>соңынан көркем сөз<br/>жолдарының<br/>ырғағына,<br/>мазмұнына сай<br/>қимылдарды жасап,<br/>жағымды көңіл-күйге<br/>бөленуді үйрету;<br/>бүкіл дене бұлшық<br/>еттерін, түйсікті, есте<br/>сақтау қабілетін<br/>дамыту.<br/>- Балалар, ал қазір<br/>қолғаптарымызбен<br/>әдемі жаттығулар<br/>жасап, ойнап көрейік.<br/><br/>- Қане, қолғапты<br/>киеміз, (алақандарды<br/>өзара уқалау)<br/>Бір қолды салып<br/>көреміз, (бір қолмен<br/>екіншіні сипау)<br/>Екінші жұп қолғапты<br/>(екінші қолымен<br/>бірінші қолды сипау)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жолақша.<br/>Топ-топ етіп<br/>басайық,<br/>Қадам басып<br/>барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк,<br/>Саптан қалмай,<br/>үлгерейік.<br/>Жүгір, жүгір,<br/>балақай!<br/>Саптан қалма,<br/>балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық,<br/>жүрейік,<br/>Тыныс алып,<br/>үлгерейік.<br/>Тыныс алып<br/>болайық,<br/>Қадам басып,<br/>тоқтайық ...<br/>Д. Ахметова<br/>"Доптар сияқты<br/>секірейік" қимылды<br/>жаттығуы.</p> |  |  |  | <p>Киіп алсақ – жарап<br/>тұр.(алақандарымен<br/>ары-бері бұрандау)</p> <p>Біз татумыз, біз<br/>біргеміз,<br/>Шапалақтап,<br/>секіреміз.<br/>Оп-оп! Шапалақ!<br/>Секір, секір!<br/>Шапалақ!<br/>Жаттығу бірнеше рет<br/>қайталанады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                      | <p>Мақсаты: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>11.40-12.00</b></p> | <p><b>Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.</b><br/> <b>Сылдырлайды мөлдір су,</b><br/> <b>Мөлдір суға қолыңды жу.</b><br/> <b>Жуынсаң сен әрдайым,</b><br/> <b>Таза бетің, маңдайың.</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |  |  |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12.00-12.30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап - таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ұйқы<br/>12.30-15.00</b>                                 | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)                                     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |  |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.00-15.30</b> | Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                  |                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.35</p> | <p>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану). "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br/>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен</p> | <p>«Қайда болу керек?» мультфильмін қарау. "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |  |  | <p>«Күн сәулесі» ойыны.<br/>Жабдық: кішкентай айна.<br/>Тәрбиеші күн сәулесін айнамен қабырғаға түсіреді де, оны саусақтарымен ұстауды ұсынады. Тәрбиешінің белгісі бойынша, балалар оны ұстап алуға тырысады.<br/>(дене шынықтыру)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>алақанымды ашып,<br/>оған үздіксіз<br/>үрлеймін.<br/>- Қарға не біолды?<br/>- Иә, қар ұшып<br/>кетті.<br/>- Ұзақ уақыт<br/>қалықтар,<br/>Жау, жау енді,<br/>Мамық қар!<br/>Қ. Мырзалиев<br/>Педагог баланың<br/>әрқайсына мақта<br/>кесегін (мамығын),<br/>алақанына<br/>салатындай<br/>көлемде береді.<br/>Жаттығуды ұзаққа<br/>созу қажет емес.<br/>(дене шынықтыру)</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.00-16.35</b></p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Міне, міне, қар жауды".<br/>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br/>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br/>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br/>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).</p> <p>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br/>Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br/>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),<br/>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Қолғап".<br/>- Қане, қолғапты киеміз,<br/>Бір қолды салып көреміз,<br/>Екінші жұп қолғапты Киіп алсақ – жарап тұр.<br/>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |  |  | <p>Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту.<br/>"Шаңғының жолы".<br/>(мүсіндеу)</p> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                          | сап түзегендей болып жүреді).<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.35-17.30</b> | <p>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |  |  |  |
| <b>Серуен<br/>16.35-17.30</b>            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>17.30-17.50</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |  |  | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> | <p>әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> |  |  | <p>әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |  |  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                           |                                                           |  |  |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|
|                                                                             | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |  |  | арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру.  |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>17.50-18.30</b> | "2-3 жасар баланың<br>зейін ерекшеліктері"                | "Баланы қандай<br>түстермен таныстыру<br>керек?"          |  |  | "Қоршаған заттардың<br>түстері және баланың<br>денсаулығы" |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01 - 10.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                    | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                              | <i>Сейсенбі</i>                               | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                              | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                              | <i>Жұма</i>                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|                                                 |                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>08:00-08:50</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға | <b>7 - қаңтар</b><br><b>Рождество мейрамы</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b></p> <p><b>08:00-08:50</b></p> | <p>"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"</p>                                                                                                                               |  | <p>"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"</p>                                                                                                                     | <p>"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы".</p>                                                                                                                    | <p>"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"</p>                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p>                                                                        | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Табиғат</p>                                                                                                                                   |  | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек:</p>                                                                                                                                           | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек:</p>                                                                                                                                           | <p>Ұлттық сезім күні</p>                                                                                                                            |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>"Қар" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен</p> |  | <p>Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог әрбір балаға</p> | <p>"Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.</p> <p>- Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)</p> <p>Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау)</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды</p> | <p>көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>- Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)</p> <p>Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел</p> | <p>мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.</p> <p>- Қарға не биолды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзақ уақыт қалықтар,</p> <p>Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет</p> | <p>сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>бір-біріне уқалау)</p> <p>Маужырайды шыршалар.<br/>(қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)</p> <p>Ш. Әлдибекұлы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>                                                                               |  | <p>басын кезекпен соққылау)</p> <p>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>                                                                     | <p>емес.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>08:00-08:50</b></p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа</p> |  | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> |  | <p>созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> | <p>созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> | <p>созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>3–3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>3–3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> | <p>3–3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> | <p>3–3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>08:50-09:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған</b>                           | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>09:30-10:00</b></p>                                                          | <p>эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Қар жауса, қар жауса,</p> <p>Қуанады балалар.</p> <p>Аппақ тау, аппақ шатыр,</p> <p>Бүкіл жерде қар жатыр.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым</b></p> <p><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>10:00-10:35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>"Тоңады қардан аяқтар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіруге үйрету; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларына баулу; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру.Бала</b></p> |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>"Қыста қандай ғажап".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру іскерліктерін қорытындылау; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларын бекіту; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>"Қысқы ормандағы аңдар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге үйрету; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру. Балалардың еңіс</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Ақша қар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Балаларды бормен қысқа сызықтарды айқастырып салып "Ақша қарлар" бейнелерін бүкіл қағаз бетіне салуға үйрету; қар бейнесінің аяқталуын бақылап, дәл сондай бейне жасау қабілетін қалыптастыру.</b></p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | лардың бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; қос аяқпен секіру кезіндегі дене тепе-теңдігін сақтау дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметіне белсене қатысуға қызығушылықтар ын арттыру. |  | дағдыландыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткен жалпы дамыту және негізгі қимыл жаттығуларын пысықтау. | тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне белсенді араластыру. | Ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және шыдамдылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-11:40</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b><br><b>10:35-11:40</b>            | <b>Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>                                                                                                                                                                                                                      |  | Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді                                   | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу,                                                                                                                                                                                                                                                          | Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, көркем                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді.</b></p> |  | <p>дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.</p> <p>- Қолғаптарға не түсті?</p> <p>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.</p> <p>- Ақша қарлар оюлы</p> <p>Күн көзіне</p> | <p>сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл қар.</p> <p>- Қар қайда жатыр?</p> <p>- Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>- Жапалақ қар, Армысың?</p> <p>Дүниеде бармысың?</p> | <p>әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырындап түскеніне көңіл аудару, қардың көп болғанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау).</p> <p>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),</p> <p>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды шыршаны аулаға уақытша шығарып қоя алады.</b></p> <p><b>- Балалар, мынау не?</b></p> <p><b>- Жарайсыңдар, бұл шырша.</b></p> <p><b>- Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.</b></p> <p><b>"Шырша".</b></p> <p><b>Қызық-думан күн келді,</b></p> <p><b>Жасыл шырша түрленді.</b></p> <p><b>Аяз сүйіп, терленді,</b></p> <p><b>Үйге кірді төрледі.</b></p> |  | <p>жылтырайды.</p> <p>Ақша бұлттың гүлдері</p> <p>Баяу ұшып, асықпайды.</p> <p>- Ақша қарлар неге ұқсайды?</p> <p>- Жарайсыңдар, ақша қарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке</p> | <p>Қысқы дала тәуелді,</p> <p>Жау, жау енді!</p> <p>Ұзақ уақыт қалықтар,</p> <p>Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды</p> | <p>біріне қою).</p> <p>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау),</p> <p>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),</p> <p>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ә. Табылдиев</b></p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды шыршаның айналасын түсіп қалған қоқыстардан тазалауға шақыру.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</b></p> <p><b>"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру,</b></p> |  | <p>тәрбиелеу.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды</p> | <p>дамыту.</p> <p>Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң</p> | <p>шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.</b></p> <p><b>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.</b></p> <p><b>Шыршаға қараңдар,</b></p> <p><b>Таңқалып қалмаңдар.</b></p> <p><b>Бұтақтағы ойыншықпыз,</b></p> <p><b>Шеңбердегі аюмыз.</b></p> <p><b>Енді, біз түлкіміз,</b></p> <p><b>Түлкі болып</b></p> |  |  | <p><b>өзара уқалау)</b></p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз біргеміз,</p> <p>Шапалақтап, секіреміз.</p> <p>Оп-оп! Шапалақ!</p> <p>Секір, секір! Шапалақ!</p> <p>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p> <p>"Тегіс жолмен</p> | <p>балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.</p> <p>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,</p> <p>Оңға, солға теңселейік:</p> <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,</p> <p>Оңға, солға теңселейік.</p> <p>Ал енді, пингвиндер, тоқта!</p> <p>Қане, жиналыңдар сапқа!</p> <p>Бір-бірімізден қалмаймыз,</p> <p>Сапта жүріп-ай, жараймыз!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Өз орныңды тап"</p> | <p>ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз,</p> <p>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p> <p>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша ...</p> <p>Педагог белгілі объектіні</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>жүрміз.</b></p> <p><b>Қоянмен біргеміз,</b></p> <p><b>Бірге секіреміз.</b></p> <p><b>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.</b></p> <p><b>Балықтай жүземіз,</b></p> <p><b>Үндемей күлеміз.</b></p> <p><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшандыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу,</b></p> |  | <p>жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                | топтастармен тату<br>ойнауға, достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу<br>11:40-12:00 | <p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Түскі ас<br>12:00-12:30        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).</p> |  |  |  |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b><br><b>12:30-15:00</b>                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br><br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br><br>«Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br><br>«Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br><br>(музыка) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b><br><b>сауықтыру шаралары</b><br><b>15:00-15:30</b> | Керуеттегі жаттығулар<br><br>Көзімізді ашайық<br><br>Аунап, қунап алайық ,<br><br>Ұйқымызды ашайық<br><br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br><br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br><br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу. |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b><br><b>15:30-16:00</b>                                                                                             | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br><br><b>"Қардың қасиеті".</b><br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру; қарды көзбен көру, саусақты тигізу және қармен ойналатын ойындарға қатысу арқылы оны жақынырақ тануға машықтау; қыс мезгілінде ойналатын ойындар кезінде тәртіп ережелерін сақтауға</b> |  | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br><br><b>"Қар".</b><br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Балаларды Қ. Мырзалиевтің "Қар" өлеңімен таныстыра отырып, қардың табиғи қасиеттері туралы ұғым беру; балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту; балалардың жыл мезгілдеріне деген қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде мәдени</b> | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br><br><b>"Ақшақармен би билейік".</b><br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Балалардың музыканы тыңдау барысында жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; қыс мезгіліне қатысты музыканың ырғағы мен сипатына сай үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандару.</b> | <b>«Ұлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)</b><br><br><b>Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)</b><br><br><b>Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)</b><br><br><b>Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды.</b><br><br><b>Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ұлпақар.</b><br><br><b>1, 2, 3, 4, 5</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Біз текшені жинаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Біз текшені жинаймыз,</p> <p>Мұнараны құраймыз:</p> <p>Жұдырыққа</p> |  | <p>қарым-қатынасты сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру; зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.</p> <p>Құралдар:<br/>қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің</p> | <p>"Қар" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.</p> <p>Ақ мақтадай ұлпа</p> | <p>Ұлпақарлар ұш!<br/>(алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p><b>жұдырық</b></p> <p><b>Қоямыз, санаймыз.</b></p> <p><b>Бір, екі, үш, төрт,</b></p> <p><b>Бір, екі, үш, төрт,</b></p> <p><b>Жұдырыққа</b></p> <p><b>жұдырық,</b></p> <p><b>Биікке қалаймыз.</b></p> <p><b>Д. Ахметова</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p><b>үлгілері).</b></p> <p><b>Педагог</b></p> <p><b>балалардың</b></p> <p><b>алдарына әртүрлі</b></p> <p><b>киімдер мен аяқ</b></p> <p><b>киімдер, бас</b></p> <p><b>киімдер үлгілерін</b></p> <p><b>жайып қояды.</b></p> <p><b>Балалар қандай</b></p> <p><b>киімді қайда</b></p> <p><b>киетіндері туралы</b></p> <p><b>айтып жатады.</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p> <p><b>танысу)</b></p> | <p><b>қар (саусақтарды</b></p> <p><b>жыбырлату)</b></p> <p><b>Жамылыпты</b></p> <p><b>қырқалар.</b></p> <p><b>(қолдарды төмен</b></p> <p><b>бұлғау)</b></p> <p><b>Қалың-қалың тоң</b></p> <p><b>киіп, (алақандарды</b></p> <p><b>бір-біріне уқалау)</b></p> <p><b>Маужырайды</b></p> <p><b>шыршалар.</b></p> <p><b>(қолдарды қосу,</b></p> <p><b>ұйықтап қалғанды</b></p> <p><b>көрсету)</b></p> <p><b>Ш. Әлдибекұлы.</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалармен жеке</b></p> <p><b>жұмыс</b></p> <p><b>16:00-16:35</b></p> | <p>"Қарды ұшырайық"</p> <p>тыныс алу жаттығуы</p> <p>(мақтаны қолдану).</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тыныс</p> <p>алу жүйесін дамыту;</p>                                                                                                           |  | <p>"Қар жауды"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ермексиздан ұсақ</p> <p>кесектерді үзіп,</p> <p>шарларды илеу</p> <p>амалдарын игерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Міне, міне, қар</p> <p>жауды".</p> <p>- Міне, міне, қар</p> <p>жауды (екі алақанды</p> <p>екі жаққа жайып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Өздері сүйіп көретін</p> <p>мультфильмінің</p> <p>үзіндісін қарау.</p> <p>Басты кейіпкерлердің</p> <p>аттарын жаттау,</p> <p>әннің сөздерін</p> <p>қайталау; жағымды</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | <p>қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.</p> <p>- Қарға не болды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзақ уақыт</p> |  | (мүсіндеу) | <p>жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау).</p> <p>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),</p> <p>Тонды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).</p> <p>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау),</p> <p>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),</p> <p>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен</p> | эмоцияларды дамыту. (сөйлеуді дамыту, музыка) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | <p>қалықтар,<br/>Жау, жау енді,<br/>Мамық қар!<br/>Қ. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың<br/>әрқайсына мақта<br/>кесегін (мамығын),<br/>алақанына<br/>салатындай көлемде<br/>береді. Жаттығуды<br/>ұзаққа созу қажет<br/>емес.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p>                                                                                                             |  |  | <p>сап түзегендей болып<br/>жүреді).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p> |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16:35-17:30</b></p> | <p>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |  |                                                                                                          |  |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>16:35-17:30</b></p>            | <p>Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>17:30-17:50</b>                                                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында |  | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> | <p>сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> | <p>сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> | <p>сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдір</p> |  | <p>суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдір</p> | <p>суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдір</p> | <p>суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдір</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> |  | <p>у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p> <p><b>17:50-18:30</b></p> | <p>"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"</p>                                                                                                                                               |  | <p>"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"</p>                                                                                                                                     | <p>"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы".</p>                                                                                                                                    | <p>"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"</p>                                                                                                                                                  |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01 - 10.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                    | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                | <i>Сейсенбі</i>                               | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>08:00-08:50</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай | <b>7 - қаңтар</b><br><b>Рождество мейрамы</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b></p> <p><b>08:00-08:50</b></p> | <p>"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"</p>                                                                                                                |  | <p>"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"</p>                                                                                                      | <p>"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы".</p>                                                           | <p>"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"</p>                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p><b>(аз қимылды, үстел</b></p>                                       | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Табиғат бұрышындағы</p>                                                                                                        |  | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балабақшадағы</p>                                                                                                              | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Ұйымдастырылған</p>                                                                 | <p>Ұлттық сезім күні</p>                                                                                                             |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</p> | <p>өсімдіктерді бақылау,<br/>топырақтың құрғақ<br/>болғанына көңіл<br/>аудару, фикусті су<br/>құйғыш арқылы<br/>суаруды көрсету.</p> <p>«Менің<br/>Қазақстаным»<br/>Қазақстан<br/>Республикасының<br/>Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер:<br/>Балаларды<br/>патриоттық тәрбиені<br/>қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>"Қар" саусақ<br/>жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды саусақпен<br/>көркем сөз</p> |  | <p>арнайы жабдықтарды<br/>дұрыс пайдалану,<br/>қадірлеу, қайта<br/>орнына қою, бір-<br/>біріне көмек<br/>көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Аққаланы құрастыр"<br/>үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды<br/>аққаланың денесін<br/>үстел бетіне салып<br/>құрастыруға<br/>ынталандыру; көлемі<br/>әртүрлі<br/>дөңгелектерді<br/>ажыратуға<br/>жаттықтыру;<br/>жасалған жұмыстың<br/>нәтижесіне қуана<br/>білу қабілетін<br/>дамыту.</p> <p>Педагог әрбір балаға<br/>көлемі үш түрлі ақ</p> | <p>іс-әрекеті кезінде оқу<br/>құралдарын тарату<br/>және орындарына<br/>жинау іскерліктеріне<br/>ынталандыру.</p> <p>"Қарды ұшырайық"<br/>тыныс алу жаттығуы<br/>(мақтаны қолдану).</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың тыныс<br/>алу жүйесін дамыту;<br/>қардың қасиеті<br/>жөнінде алғашқы<br/>ұғымдарды<br/>қалыптастыру;<br/>жасалып жатқан<br/>жаттығудан<br/>жағымды әсер алуға<br/>баулу.</p> <p>Алғашында педагог<br/>балаларға жаттығуды<br/>жасау үлгісін<br/>көрсетеді: мақта<br/>мамығын ашылған</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды<br/>тамақ ішкенде<br/>табақшаларды,<br/>қасықтарды қою,<br/>ішіп болғанда<br/>жинастыру<br/>іскерліктерін<br/>ынталандыру.</p> <p>"Қолғап" қимылды<br/>жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды педагогтің<br/>соңынан көркем сөз<br/>жолдарының<br/>ырғағына,<br/>мазмұнына сай<br/>қимылдарды жасап,<br/>жағымды көңіл-күйге<br/>бөленуді үйрету;<br/>қолдың<br/>моторикасын, есте<br/>сақтау қабілетін</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.</p> <p>- Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)</p> <p>Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау)</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды</p> |  | <p>түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>- Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)</p> <p>Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен</p> | <p>алақанға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.</p> <p>- Қарға не біолды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзақ уақыт қалықтар,</p> <p>Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.</p> | <p>дамыту.</p> <p>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>бір-біріне уқалау)</p> <p>Маужырайды<br/>шыршалар.<br/>(қолдарды қосу,<br/>ұйықтап қалғанды<br/>көрсету)</p> <p>Ш. Әлдибекұлы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p>                                                                                                    |  | <p>соққылау)</p> <p>Іздері де содан оның<br/>дөңгелек. (қос<br/>қолдың сұқ<br/>саусақтарымен ауада<br/>кішкентай шеңберлер<br/>сызу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p>                                                                                                 | <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08:00-08:50</b></p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып<br/>аяқты алшақ қойып,<br/>допты оң қолмен<br/>ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-<br/>жаққа созу, қайтадан<br/>допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға<br/>созып, допты сол<br/>қолға ауыстыру, екі<br/>қолды жан-жаққа</p> |  | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып<br/>аяқты алшақ қойып,<br/>допты оң қолмен<br/>ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-<br/>жаққа созу, қайтадан<br/>допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға<br/>созып, допты сол<br/>қолға ауыстыру, екі<br/>қолды жан-жаққа</p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып<br/>аяқты алшақ қойып,<br/>допты оң қолмен<br/>ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-<br/>жаққа созу, қайтадан<br/>допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға<br/>созып, допты сол<br/>қолға ауыстыру, екі<br/>қолды жан-жаққа</p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып<br/>аяқты алшақ қойып,<br/>допты оң қолмен<br/>ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-<br/>жаққа созу, қайтадан<br/>допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға<br/>созып, допты сол<br/>қолға ауыстыру, екі<br/>қолды жан-жаққа</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> |  | <p>созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> | <p>созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> | <p>созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>3–3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>3–3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> | <p>3–3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> | <p>3–3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>08:50-09:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған</b>                           | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>09:30-10:00</b></p>                                                          | <p>эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Қар жауса, қар жауса,</p> <p>Қуанады балалар.</p> <p>Аппақ тау, аппақ шатыр,</p> <p>Бүкіл жерде қар жатыр.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым</b></p> <p><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>10:00-10:35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>"Тоңады қардан аяқтар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіруге үйрету; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларына баулу; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру.Бала</p> |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>"Қыста қандай ғажап".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру іскерліктерін қорытындылау; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларын бекіту; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>"Қысқы ормандағы аңдар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге үйрету; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру. Балалардың еңіс</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Ақша қар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларды бормен қысқа сызықтарды айқастырып салып "Ақша қарлар" бейнелерін бүкіл қағаз бетіне салуға үйрету; қар бейнесінің аяқталуын бақылап, дәл сондай бейне жасау қабілетін қалыптастыру.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | лардың бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; қос аяқпен секіру кезіндегі дене тепе-теңдігін сақтау дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметіне белсене қатысуға қызығушылықтар ын арттыру. |  | дағдыландыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткен жалпы дамыту және негізгі қимыл жаттығуларын пысықтау. | тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне белсенді араластыру. | Ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және шыдамдылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-11:40</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b><br><b>10:35-11:40</b>            | <b>Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>                                                                                                                                                                                                                      |  | Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді                                   | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу,                                                                                                                                                                                                                                                          | Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, көркем                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді.</b></p> |  | <p>дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.</p> <p>- Қолғаптарға не түсті?</p> <p>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.</p> <p>- Ақша қарлар оюлы</p> <p>Күн көзіне</p> | <p>сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл қар.</p> <p>- Қар қайда жатыр?</p> <p>- Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>- Жапалақ қар, Армысың?</p> <p>Дүниеде бармысың?</p> | <p>әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырындап түскеніне көңіл аудару, қардың көп болғанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау).</p> <p>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),</p> <p>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды шыршаны аулаға уақытша шығарып қоя алады.</b></p> <p><b>- Балалар, мынау не?</b></p> <p><b>- Жарайсыңдар, бұл шырша.</b></p> <p><b>- Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.</b></p> <p><b>"Шырша".</b></p> <p><b>Қызық-думан күн келді,</b></p> <p><b>Жасыл шырша түрленді.</b></p> <p><b>Аяз сүйіп, терленді,</b></p> <p><b>Үйге кірді төрледі.</b></p> |  | <p>жылтырайды.</p> <p>Ақша бұлттың гүлдері</p> <p>Баяу ұшып, асықпайды.</p> <p>- Ақша қарлар неге ұқсайды?</p> <p>- Жарайсыңдар, ақша қарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке</p> | <p>Қысқы дала тәуелді,</p> <p>Жау, жау енді!</p> <p>Ұзақ уақыт қалықтар,</p> <p>Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды</p> | <p>біріне қою).</p> <p>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау),</p> <p>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),</p> <p>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ә. Табылдиев</b></p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды шыршаның айналасын түсіп қалған қоқыстардан тазалауға шақыру.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</b></p> <p><b>"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру,</b></p> |  | <p>тәрбиелеу.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды</p> | <p>дамыту.</p> <p>Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң</p> | <p>шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.</b></p> <p><b>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.</b></p> <p><b>Шыршаға қараңдар,</b></p> <p><b>Таңқалып қалмаңдар.</b></p> <p><b>Бұтақтағы ойыншықпыз,</b></p> <p><b>Шеңбердегі аюмыз.</b></p> <p><b>Енді, біз түлкіміз,</b></p> <p><b>Түлкі болып</b></p> |  |  | <p><b>өзара уқалау)</b></p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз біргеміз,</p> <p>Шапалақтап, секіреміз.</p> <p>Оп-оп! Шапалақ!</p> <p>Секір, секір! Шапалақ!</p> <p>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p> <p>"Тегіс жолмен</p> | <p>балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.</p> <p>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,</p> <p>Оңға, солға теңселейік:</p> <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,</p> <p>Оңға, солға теңселейік.</p> <p>Ал енді, пингвиндер, тоқта!</p> <p>Қане, жиналыңдар сапқа!</p> <p>Бір-бірімізден қалмаймыз,</p> <p>Сапта жүріп-ай, жараймыз!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Өз орныңды тап"</p> | <p>ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз,</p> <p>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p> <p>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша ...</p> <p>Педагог белгілі объектіні</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жүрміз.</b></p> <p><b>Қоянмен біргеміз,</b></p> <p><b>Бірге секіреміз.</b></p> <p><b>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.</b></p> <p><b>Балықтай жүземіз,</b></p> <p><b>Үндемей күлеміз.</b></p> <p><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшандыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу,</b></p> |  | <p>жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                | топтастармен тату<br>ойнауға, достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу<br>11:40-12:00 | <p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Түскі ас<br>12:00-12:30        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).</p> |  |  |  |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b><br><b>12:30-15:00</b>                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br><br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br><br>«Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br><br>«Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br><br>(музыка) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b><br><b>сауықтыру шаралары</b><br><b>15:00-15:30</b> | Керуеттегі жаттығулар<br><br>Көзімізді ашайық<br><br>Аунап, қунап алайық ,<br><br>Ұйқымызды ашайық<br><br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br><br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br><br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу. |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b><br><b>15:30-16:00</b>                                                                                             | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br><br><b>"Қардың қасиеті".</b><br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру; қарды көзбен көру, саусақты тигізу және қармен ойналатын ойындарға қатысу арқылы оны жақынырақ тануға машықтау; қыс мезгілінде ойналатын ойындар кезінде тәртіп ережелерін сақтауға</b> |  | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br><br><b>"Қар".</b><br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Балаларды Қ. Мырзалиевтің "Қар" өлеңімен таныстыра отырып, қардың табиғи қасиеттері туралы ұғым беру; балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту; балалардың жыл мезгілдеріне деген қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде мәдени</b> | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br><br><b>"Ақшақармен би билейік".</b><br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Балалардың музыканы тыңдау барысында жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; қыс мезгіліне қатысты музыканың ырғағы мен сипатына сай үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандару.</b> | <b>«Ұлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)</b><br><br><b>Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)</b><br><br><b>Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)</b><br><br><b>Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды.</b><br><br><b>Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ұлпақар.</b><br><br><b>1, 2, 3, 4, 5</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Біз текшені жинаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Біз текшені жинаймыз,</p> <p>Мұнараны құраймыз:</p> <p>Жұдырыққа</p> |  | <p>қарым-қатынасты сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру; зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.</p> <p>Құралдар:<br/>қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің</p> | <p>"Қар" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.</p> <p>Ақ мақтадай ұлпа</p> | <p>Ұлпақарлар ұш!<br/>(алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p><b>жұдырық</b></p> <p><b>Қоямыз, санаймыз.</b></p> <p><b>Бір, екі, үш, төрт,</b></p> <p><b>Бір, екі, үш, төрт,</b></p> <p><b>Жұдырыққа</b></p> <p><b>жұдырық,</b></p> <p><b>Биікке қалаймыз.</b></p> <p><b>Д. Ахметова</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p><b>үлгілері).</b></p> <p><b>Педагог</b></p> <p><b>балалардың</b></p> <p><b>алдарына әртүрлі</b></p> <p><b>киімдер мен аяқ</b></p> <p><b>киімдер, бас</b></p> <p><b>киімдер үлгілерін</b></p> <p><b>жайып қояды.</b></p> <p><b>Балалар қандай</b></p> <p><b>киімді қайда</b></p> <p><b>киетіндері туралы</b></p> <p><b>айтып жатады.</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p> <p><b>танысу)</b></p> | <p><b>қар (саусақтарды</b></p> <p><b>жыбырлату)</b></p> <p><b>Жамылыпты</b></p> <p><b>қырқалар.</b></p> <p><b>(қолдарды төмен</b></p> <p><b>бұлғау)</b></p> <p><b>Қалың-қалың тоң</b></p> <p><b>киіп, (алақандарды</b></p> <p><b>бір-біріне уқалау)</b></p> <p><b>Маужырайды</b></p> <p><b>шыршалар.</b></p> <p><b>(қолдарды қосу,</b></p> <p><b>ұйықтап қалғанды</b></p> <p><b>көрсету)</b></p> <p><b>Ш. Әлдибекұлы.</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалармен жеке</b></p> <p><b>жұмыс</b></p> <p><b>16:00-16:35</b></p> | <p>"Қарды ұшырайық"</p> <p>тыныс алу жаттығуы</p> <p>(мақтаны қолдану).</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тыныс</p> <p>алу жүйесін дамыту;</p>                                                                                                           |  | <p>"Қар жауды"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ермексиздан ұсақ</p> <p>кесектерді үзіп,</p> <p>шарларды илеу</p> <p>амалдарын игерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Міне, міне, қар</p> <p>жауды".</p> <p>- Міне, міне, қар</p> <p>жауды (екі алақанды</p> <p>екі жаққа жайып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Өздері сүйіп көретін</p> <p>мультфильмінің</p> <p>үзіндісін қарау.</p> <p>Басты кейіпкерлердің</p> <p>аттарын жаттау,</p> <p>әннің сөздерін</p> <p>қайталау; жағымды</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | <p>қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.</p> <p>- Қарға не болды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзақ уақыт</p> |  | (мүсіндеу) | <p>жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау).</p> <p>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),</p> <p>Тонды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).</p> <p>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау),</p> <p>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),</p> <p>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен</p> | эмоцияларды дамыту. (сөйлеуді дамыту, музыка) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | <p>қалықтар,<br/>Жау, жау енді,<br/>Мамық қар!<br/>Қ. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың<br/>әрқайсына мақта<br/>кесегін (мамығын),<br/>алақанына<br/>салатындай көлемде<br/>береді. Жаттығуды<br/>ұзаққа созу қажет<br/>емес.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p>                                                                                                             |  |  | <p>сап түзегендей болып<br/>жүреді).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p> |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16:35-17:30</b></p> | <p>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |  |                                                                                                          |  |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>16:35-17:30</b></p>            | <p>Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                          |  |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>17:30-17:50</b>                                                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында |  | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> | <p>сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> | <p>сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> | <p>сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдір</p> |  | <p>суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдір</p> | <p>суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдір</p> | <p>суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдір</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> |  | <p>у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p> <p><b>17:50-18:30</b></p> | <p>"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"</p>                                                                                                                                               |  | <p>"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"</p>                                                                                                                                     | <p>"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы".</p>                                                                                                                                    | <p>"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"</p>                                                                                                                                                  |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Балалардың жасы: 2 жастан «Радуга»

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01 - 17.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                             | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                            | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                            | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                            | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                            | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>08:00-08:50 | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br><br>Күймен балаларды<br>қарсы алу. |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу</b><br><br>08:00-08:50 | "Баланың мұқтажын<br>ескерудің маңызы"                                                                                          | "Баланың мұқтажын<br>ескерудің маңызы"                                                                                          | "Баланың еркелігі<br>және тәрбиелеу<br>ерекшеліктері"                                                                           | "Баланың еркелігі<br>және тәрбиелеу<br>ерекшеліктері"                                                                           | "Баланың еркелігі<br>және тәрбиелеу<br>ерекшеліктері"                                            |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті</b><br><br><b>(аз қимылды, үстел<br/>үсті</b>                                   | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: Табиғат<br>бұрышындағы<br>өсімдіктерді бақылау,<br>топырақтың құрғақ<br>болғанына көңіл          | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: "Топтың ішін<br>ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды                                 | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек:<br>Балабақшадағы<br>арнайы жабдықтарды<br>дұрыс пайдалану,<br>қадірлеу, қайта                    | «Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған<br>іс-әрекеті кезінде оқу<br>құралдарын тарату<br>және орындарына            | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><br>Еңбек: Балаларды                                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</b></p> | <p>аудару, фикусті су<br/>кұйғыш арқылы<br/>суаруды көрсету.</p> <p>«Менің<br/>Қазақстаным»<br/>Қазақстан<br/>Республикасының<br/>Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер:<br/>Балаларды<br/>патриоттық тәрбиені<br/>қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>"Қоянды үйіне дейін<br/>өткізіп көр" үстел<br/>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қоян<br/>бейнесін қабылдап,<br/>қол саусақтары<br/>арқылы,</p> | <p>ересектерге<br/>көмектесуге<br/>машықтандыру;<br/>шкафтарғы<br/>ойыншықтар мен<br/>құралдардың<br/>ретсіздігін байқап,<br/>тазалықты орнатуға<br/>тарту; еңбек<br/>дағдыларын,<br/>ұқыптылықты<br/>қалыптастыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Қоян құлағын<br/>түріп".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды саусақпен<br/>ырғақты қимылдар<br/>жасап, жеке сөздерді<br/>қайталауға<br/>ынталандыру;<br/>жаттығу нәтижесінде<br/>жағымды әсер алуға<br/>баулу; қоянның<br/>тіршілігі жөнінде</p> | <p>орнына қою, бір-<br/>біріне көмек<br/>көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Қар" саусақ<br/>жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды саусақпен<br/>көркем сөз<br/>жолдарындағы<br/>ырғаққа сай<br/>қимылдар жасап,<br/>жеке сөздерді<br/>қайталауға<br/>ынталандыру;<br/>жаттығу нәтижесінде<br/>жағымды әсер алуға<br/>баулу.</p> <p>Педагог балаларға<br/>қардың жауғаны<br/>туралы суретті<br/>немесе бейнежазбаны<br/>көрсете алады.</p> | <p>жинау іскерліктеріне<br/>ынталандыру.</p> <p>"Қандай аңға не<br/>бересің?" дамытушы<br/>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ойыншық<br/>андарды атауға,<br/>олардың<br/>әрқайсысына қандай<br/>затты (қоректі)<br/>беретінін айтуға<br/>жаттықтыру;<br/>әлеуметтік<br/>қатынастар<br/>негіздерін салу, тілін,<br/>эмоциялық<br/>құбылыстарды<br/>дамыту.</p> <p>Құралдар: аңдар<br/>ойыншықтары<br/>(резеңкеден,<br/>пластиктен<br/>жасалған), жеміс пен</p> | <p>тамақ ішкенде<br/>табақшаларды,<br/>қасықтарды қою,<br/>ішіп болғанда<br/>жинастыру<br/>іскерліктерін<br/>ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы<br/>"Аяз ата".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды саусақпен<br/>көркем сөз<br/>жолдарындағы<br/>ырғаққа сай<br/>қимылдар жасап,<br/>жеке сөздерді<br/>қайталауға<br/>ынталандыру;<br/>жаттығу нәтижесінде<br/>жағымды әсер алуға<br/>баулу; аяз қыс<br/>құбылысы жөнінде<br/>ұғымдар<br/>қалыптастыру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кедергілерден "секіріп" бір және кері бағытқа жүргізуге үйрету; педагогтің соңынан, өз қимылдарына қарап, қоян туралы тапқакты айтуға ынталандыру; қоянның қысқы тіршілігіне қызығушылық туғызу.</p> <p>Педагог балалардың қолдарының сыртқы жағына қағазға салынған қоянның басын жапсырады, текшелердің арасын ашып, бір қатарға тізіп қояды.</p> <p>"Қоян қарда жүгіреді".</p> <p>Қоян далада</p> | <p>ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға ақ қоянның ойыншығын немесе суретін көрсете алады.</p> <p>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.</p> <p>Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)</p> <p>Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)</p> <p>Қашып шықса</p> | <p>- Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)</p> <p>Жамылыпты қырқарлар. (қолдарды төмен бұлғау)</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау)</p> <p>Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)</p> <p>Шәймерден Әлдибекұлы.</p> | <p>көгөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпішіндері.</p> <p>- Балалар, бізге қандай аңдар келді?</p> <p>- Қандай аңға не бересіндер?</p> <p>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.</p> <p>- Қандай аңға не береміз?</p> <p>Дәмді қоректі тереміз:</p> <p>Қоянға - сәбізді,</p> <p>Түлкіге кәмпитті,</p> <p>Қасқырға болсын бауырсақ,</p> | <p>Педагог балаларға жылы қиінген баланың суретін немесе аяз бейнесін көрсете алады.</p> <p>- Аяз ата алыстан, (алақанның қырымен үстел басын үйкелеу)</p> <p>Шаңғы теуіп келеді,</p> <p>Қояндармен жарысқан, (саусақтарды қосып, үстелге соққылау)</p> <p>Бізге сыйлық береді. (шапалақтау)</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | жүгіреді,<br><br>Омбы қардан<br>секіреді,<br><br>Бұта түбінде ақырын,<br><br>Сәбіздерді кеміреді.                                                                                                                                                                                                   | жүгіріп, (саусақтарды<br>үстел басына<br>кезекпен соққылау)<br><br>Аяқтармен соғады.<br>(саусақтарды<br>үстелдің басына, бір<br>уысқа жинақтап,<br>соққылау)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тиінге -<br>саңырауқұлақ.<br><br>(сенсорика, қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b><br>08:00-08:50 | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) |
| <b>Таңғы ас</b><br><br><b>08:50-09:3</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>       | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық<br><br><b>09:30-10:00</b>                                                                             | <p>- Кім шапшаң, кім өжет?</p> <p>Кім болады аппақ көжек?</p> <p>Орнымызда секірейік,</p> <p>Көжектей жүріп билейік.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым</b><br><br><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br><br><b>10:00-10:35</b> | Дене шынықтыру<br><br>"Орман аңдарының іздері".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын жетілдіру; балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін, | <b>Музыка</b><br><br><b>"Ақша қар".</b><br><br><b>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгіліне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</b> | Дене шынықтыру<br><br>"Қай аңның ізі?"<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түзу жолмен және екі жолдың арасымен түзу жүру іскерліктерін дамыту; жұп болып орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; екі топқа бөліп, еңіс тақтайдың үстімен белгіленген межеге дейін жоғары және төмен аю | Дене шынықтыру<br><br>"Құстарға жем шашайық".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа лақтыру техникасының дағдыларын меңгерту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру. Балалардың допты бастан жоғары асырып, алысқа | Сурет салу<br><br>"Түлкі іздері".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың саусақпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру. Балалардың саусақты басу арқылы сурет салу әрекетіне деген қызығушылықтарын ояту; ересекпен ортақ ойынға белсенді қатысу қабілеттерін қалыптастыру; аңдардың қысқы тіршілігіне деген |

|                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | қол, дене, аяқ<br>бұлшық еттерін, дене<br>тепе-теңдігін сақтау<br>ептілігін дамыту.                                                                            |                                                                                                                                                            | сияқты жүру;<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетін пысықтау.                                                                                                  | лақтыра білу<br>икемділіктерін<br>жетілдіру; қол, дене<br>бұлшық еттерін,<br>допты алысқа<br>лақтыра білу<br>ептілігін дамыту;<br>допты лақтыруда<br>алысқа дәлдеу<br>қабілетін<br>қалыптастыру; оқу<br>қызметінде<br>белсенділіктерін<br>көтеру. | қызығушылық<br>қалыптастыру;<br>ұқыптылық пен<br>шыдамдылыққа<br>тәрбиелеу.                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-11:40</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b><br><b>10:35-11:40</b>            | Қарды бақылау<br>(қардың жауған<br>алқабы). (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға қыс<br>мезгіліне тән табиғи | Қоян ойыншығын<br>бақылау (ақ қоян).<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көңілін<br>қоян ойыншығына | Күнді бақылау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды күннің<br>аспанда орналасуын<br>және жарқырағанын | Ауладағы құстарды<br>бақылау (шығаратын<br>дыбыстары).<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>құстардың<br>шиқылдаған<br>дыбыстарын                                                                                                             | Апандағы аюдың<br>суретін қарау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға аюдың<br>қысқы тіршілігі |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кұбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл қар.</p> <p>- Қар қайда жатыр?</p> <p>- Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>- Аулаға қыс келді,</p> <p>Қыс келді,</p> <p>Қыс келді.</p> <p>Қар шатырға түседі,</p> <p>Қар ағашқа түседі,</p> <p>Қар жерге таман,</p> | <p>аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынтылындыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> <p>- Жарайсыңдар, бұл қоян.</p> <p>- Қоянның терісі сұр ма?</p> <p>- Қоянның терісі ақ.</p> | <p>байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық,</p> <p>Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар,</p> <p>Жайылады жан-жаққа.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды</p> | <p>тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл шығып жатқан қандай дыбыстар? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстардың шикылдаған дыбыстары.</p> <p>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға</p> | <p>жөнінде жалпы ұғымдар беру; аюдың орманда көрінбейтінін, апанда ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Аю апанына жатты,</p> <p>Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю).</p> <p>- Аю, аю, қайдасың?</p> <p>- Неге ақырмайсың?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, аю неге ақырмайды?</p> <p>- Иә, аю апанда ұйықтап жатыр.</p> <p>- Аю қалай ұйықтайтынын көрсетейікші.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>төмен,</p> <p>Бұлттан баяу түседі.</p> <p>Қарлар - жеңіл нүктелер,</p> <p>Көрінбейді бұлт пен жер.</p> <p>Түсіп жатыр,</p> <p>Түсіп жатыр,</p> <p>Аппақ көрпе жауып жатыр.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек</p> | <p>Жарайсыңдар.</p> <p>- Қоянның қандай дене бөлшектері бар?</p> <p>- Иә, ұзын құлақтары бар.</p> <p>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайды?</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды.</p> <p>- Қоян қайда мекендейді?</p> <p>- Иә, қоян орманда мекендейді. Сендерді бірге ойнауға шақырады.</p> <p>- Қоян қорқақ,</p> <p>Ұзын құлақ.</p> | <p>күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-</p> | <p>шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>- Жарайсыңдар.</p> <p>- Аюдың ұйқысы қатты, біз ойынды ойнап көрейік.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен</p> | <p>Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды</p> | <p>теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық,</p> <p>Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк,</p> <p>Саптан қалмай, үлгерейік.</p> | <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды, "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап,, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:</p> <p>- Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер.</p> <p>Жемді шоқып, тойсаңдар,</p> | <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты, (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз біргеміз,</p> <p>Шапалақтап, секіреміз.</p> | <p>ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>- Бері шыға ғой, қоян!</p> | <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып, тоқтайық ...</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Әткеншек"</p> <p>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу</p> | <p>Ән салып беріңдер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>жасырады.</p> <p>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                         | <p>Оп-оп! Шапалақ!</p> <p>Секір, секір!</p> <p>Шапалақ!</p> <p>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p>                                                                                       | <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> <p>Өткеншек-ау, өткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>11:40-12:00</b></p> | <p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p><b>Сылдырлайды мөлдір су,</b></p> <p><b>Мөлдір суға қолыңды жу.</b></p> <p><b>Жуынсаң сен әрдайым,</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>Таза бетің, маңдайың.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                          |
| <p><b>Түскі ас</b></p> <p><b>12:00-12:30</b></p>   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                          |
| <p><b>Түскі ұйқы</b></p> <p><b>12:30-15:00</b></p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру.</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>«Үш аю» ертегісін оқып беру. <b>(көркем</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                         |                         |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (көркем әдебиет)          | баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)         | әдебиет)                |                                                                       |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b></p> <p><b>сауықтыру шаралары</b></p> <p><b>15:00-15:30</b></p> | <p>Керуеттегі жаттығулар</p> <p>Көзімізді ашайық</p> <p>Аунап, қунап алайық ,</p> <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                           |                                         |                         |                                                                       |
| <p><b>Бесін ас</b></p> <p><b>15:30-16:00</b></p>                                                 | <p><b>Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды, ернеуі кең жерінен шұсыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                      |                           |                                         |                         |                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p><b>(аз қимылды, үстел</b></p>                         | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сенсорикадан ойын-жаттығу | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу | Жапсырудан ойын-жаттығу | <p>Имитация ойыны.</p> <p>"Қорқақ қоян".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үсті</p> <p>ойындары,</p> <p>бейнелеу іс-әрекеті,</p> <p>кітаптарды қарау және басқалар)</p> <p>16:00-16:35</p> | <p>"Аю мен әтеш".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аю мен әтеш туралы тақпақтың мазмұнымен таныстыру.</p> <p>"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "эне", "міне", "анда", "бұнда", "бар", "жоқ" сөздерін қолданып айтуға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.</p> | <p>"Ормандағы қыс".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін сұр түстің қасиетіне аудару және әртүрлі заттардың айырмашылықтар ына қарамай, ортақ сенсорикалық сипаты, түсі бойынша сәйкестендіруге үйрету; заттардың ұқсас қасиеттерін табуға және екі түрлі топтамаға аталған қасиеті бойынша бөліп алуға дағдыландыру.</p> <p>"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</p> | <p>"Қысқы ормандағы аңдар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдардың қысқы ормандағы тіршілік ерекшелігімен таныстыру; әр жабайы аң туралы қысқаша түсінік бере отырып, олардан қорғану ережелеріне үйрету.</p> <p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, сонымен қоса алаңда еркін қимылдап, сигнал бойынша өз</p> | <p>"Қоян".</p> <p>Мақсат-міндеттен. Балаларды дайын аяқталмаған қоян бейнесін (басы мен денесін) сопақша және домалақ пішіндермен жапсыруға үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағуға жаттықтыру; сүлгіні пішіндердің үстінен басып, толық бейнені жасай білу қабілетін қалыптастыру; балалардың жапсырудағы икемділігі мен дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың</p> | <p>Балаларды қоянның қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Педагог ақ қоянды белгілі жерге отырғызып қойып, балаларды бірге ілестіріп, қоянға жақындатады. Ойын бірнеше рет өткізіледі.</p> <p>- Аппақ қарды паналап,</p> <p>Аппақ қоян, тығылма!</p> <p>Көлеңкеңнен үркімей,</p> <p>Қорқақ қоян,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Шарты:</b> ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерді айтып көрсету.</p> <p>- Балалар, бізде қонақта қоян.</p> <p>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оның отырған жерін "эне", "міне", "анда" сияқты сөздерді қолданып жауап қайтарамыз.</p> <p>Қоян қорқақ,<br/>Ұзын құлақ.<br/>Бұта түбінде,</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға торғай, қарғаның дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерді айтқызады.</p> <p>Содан соң аудиожазбаны тыңдатқанда балалар торғайларды "шиық-шиық", қарғаны "қарқ-</p> | <p>орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшандыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> педагог түлкіні сомдайды, балалар ойыншылар болады; ""түлкінің"" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді.</p> <p>Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында, балаларды асықтырмайды. Ойында балалардың өз орындарына өтіп,</p> | <p>жабайы аңдардың қысқы тіршілігіне және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Қайдасың?" атты мультфильмін көру.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балалардың зейін қабілетін дамыту; заттардың орналасу орындарын байқауға, бір сөзбен немесе саусақпен көрсетіп, "эне", "міне" сияқты сөздерді қолдануға ынталандыру; кеңістікті бағдарлау</p> | <p>қорықпа!</p> <p>Қоян, қашып кетпе!</p> <p>Міне, құрақ көрпе!</p> <p>Суықта қалмайсың, Жамылсаң – тоңбайсың.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Қасқырға көрінбей,</b></p> <p><b>Ақ қарда жатыр,</b></p> <p><b>Тыныш қана,</b><br/><b>үндемей.</b></p> <p><b>Д. Ахметова</b></p> <p><b>Көркем сөзден</b><br/><b>кейін, педагог</b><br/><b>балаларды өзімен</b><br/><b>бірге ертіп жүріп,</b><br/><b>ойыншықтың</b><br/><b>орнын тауып</b><br/><b>жатып, балаларға</b><br/><b>қоянның отырған</b><br/><b>орнын айтқызады.</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>қарқ" деп</b><br/><b>дыбыстайды.</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен</b><br/><b>танысу)</b></p> | <p><b>тынышталуына,</b><br/><b>өзін-өзі басқаруына</b><br/><b>ықпал етеді.</b></p> <p><b>- Балалар, мен түлкі</b><br/><b>болайын. Мен</b><br/><b>сендерге әдемі ән</b><br/><b>айтып, алаңға</b><br/><b>серуенге</b><br/><b>шақырамын. Мен</b><br/><b>ән айтуды</b><br/><b>тоқтатқанда өз</b><br/><b>орындарына барып,</b><br/><b>тез отыра</b><br/><b>қаласыңдар.</b><br/><b>Отырмайтын</b><br/><b>болсаңдар, мен</b><br/><b>орынды басып</b><br/><b>аламын. Бастайық.</b></p> <p><b>- Мен түлкімін,</b><br/><b>түлкімін,</b></p> <p><b>Құлықпен өтер</b><br/><b>күнім.</b></p> <p><b>Қаласам алдай</b><br/><b>саламын,</b></p> | <p><b>негіздерін қалау.</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Орынды басып аламын.</b></p> <p><b>Д. Ахметова</b></p> <p><b>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16:00-16:35</b></p> | <p>"Қоян қайда?" қимыл жаттығуы.</p> <p>- Қоян қорқақ,</p> <p>Ұзын құлақ.</p> <p>Бұта түбінде,</p> <p>Қасқырға көрінбей,</p> <p>Ақ қарда жатыр,</p> <p>Тыныш қана,</p> <p>үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Алақай! Алақай!"</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>Келді суық қыс міне,</p> <p>Біз далаға шығамыз,</p> <p>Жаттығу жасаймыз,</p> <p>Бір, екі! Бір, екі!</p> <p>Қарды қағып, бір, екі,</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Қолғап".</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз,</p> <p>Бір қолды салып көреміз,</p> <p>Екінші жұп қолғапты</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Шаңғының жолы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту.</p> <p>(мүсіндеу)</p> | <p>"Аю апанына жатты" қимыл жаттығуы.</p> <p>- Аю апанына жатты,</p> <p>Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю).</p> <p>Аю, аю, қайдасың?</p> <p>Неге ақырмайсың?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b><br><br><b>16:35-17:30</b> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                     |
| <b>Серуен</b><br><br><b>16:35-17:30</b>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><br><b>17:30-17:50</b>   | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                                    | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).</p> <p>Д. Ахметова</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.                                                                                                                                                              | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.                                                                                                                                                              | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.                                                                                                                                                              | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.                                                                                                                                                              | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                   | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. | Міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. | Міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. | Міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. | Міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b><br/><b>17:50-18:30</b></p> | "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы"                                                                                                                                            | "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы"                                                                                                                                            | "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"                                                                                                                                | "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"                                                                                                                                | "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"                                                                                                                                |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01 - 17.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                    | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                 | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                 | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                 | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                 | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>08:00-08:50</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке |

|                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту) | пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br><br>Күймен балаларды<br>қарсы алу. |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу<br/>08:00-08:50</b> | "Баланың мұқтажын<br>ескерудің маңызы"                                                                                          | "Баланың мұқтажын<br>ескерудің маңызы"                                                                                          | "Баланың еркелігі<br>және тәрбиелеу<br>ерекшеліктері"                                                                           | "Баланың еркелігі<br>және тәрбиелеу<br>ерекшеліктері"                                                                           | "Баланың еркелігі<br>және тәрбиелеу<br>ерекшеліктері"                                            |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті</b>                                          | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат<br>бұрышындағы<br>өсімдіктерді бақылау,<br>топырақтың құрғақ<br>болғанына көңіл              | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін<br>ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды                                     | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>Балабақшадағы<br>арнайы жабдықтарды<br>дұрыс пайдалану,<br>қадірлеу, қайта                        | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған<br>іс-әрекеті кезінде оқу<br>құралдарын тарату<br>және орындарына                | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды                                    |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</b></p> | <p>аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>"Қоянды үйіне дейін өткізіп көр" үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоян бейнесін қабылдап, қол саусақтары арқылы, кедергілерден "секіртіп" бір және</p> | <p>ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Қоян құлағын түріп".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен ырғақты қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; қоянның тіршілігі жөнінде</p> | <p>орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Қар" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.</p> | <p>жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншық аңдарды атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (қоректі) беретінін айтуға жаттықтыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту.</p> <p>Құралдар: аңдар ойыншықтары (резеңкеден, пластиктен жасалған), жеміс пен</p> | <p>тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы "Аяз ата".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кері бағытқа жүргізуге үйрету; педагогтің соңынан, өз қимылдарына қарап, қоян туралы тапқакты айтуға ынталандыру; қоянның қысқы тіршілігіне қызығушылық туғызу. | ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларға ақ қоянның ойыншығын немесе суретін көрсете алады.<br><br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br><br>Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)<br><br>Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату) | - Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)<br><br>Жамылыпты қырқарлар. (қолдарды төмен бұлғау)<br><br>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br><br>Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br><br>Шәймерден Әлдибекұлы. | көгөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпішіндері.<br><br>- Балалар, бізге қандай аңдар келді?<br><br>- Қандай аңға не бересіндер?<br><br>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.<br><br>- Қандай аңға не береміз?<br><br>Дәмді қоректі тереміз:<br><br>Қоянға - сәбізді, Түлкіге кәмпитті, Қасқырға болсын бауырсақ, | Педагог балаларға жылы қиінген баланың суретін немесе аяз бейнесін көрсете алады.<br><br>- Аяз ата алыстан, (алақанның қырымен үстел басын үйкелеу)<br><br>Шаңғы теуіп келеді, Қояндармен жарысқан, (саусақтарды қосып, үстелге соққылау)<br><br>Бізге сыйлық береді. (шапалақтау)<br><br>(сөйлеуді дамыту) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Бұта түбінде ақырын,<br>Сәбіздерді кеміреді.                                                                                                                                                                                                                                                        | жүгіріп, (саусақтарды<br>үстел басына<br>кезекпен соққылау)<br><br>Аяқтармен соғады.<br>(саусақтарды<br>үстелдің басына, бір<br>уысқа жинақтап,<br>соққылау)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тиінге -<br>саңырауқұлақ.<br><br>(сенсорика, қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b><br><b>08:00-08:50</b> | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br><br>1. "Биік үй саламыз"<br>жаттығуы.<br><br>Бастапқы қалып тік<br>тұру, қолды төменде<br>ұстау.<br><br>1 - қолды жоғары<br>созып, аяқтың ұшына<br>тұру "Биік үй<br>саламыз" деп<br>айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу (4-5 рет).<br><br>2. "Кірпіштерді |

|                                                                                    |                                                                               |                                                                               |                                                                               |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| қалаймыз" жаттығуы.                                                                | қалаймыз" жаттығуы.                                                           | қалаймыз" жаттығуы.                                                           | қалаймыз" жаттығуы.                                                           | қалаймыз" жаттығуы.                                                           |
| Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                               | Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                          | Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                          | Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                          | Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                          |
| 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.      | 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. | 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. | 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. | 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. |
| 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).                 | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).            | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).            | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).            | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).            |
| 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                        | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                   | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                   | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                   | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                   |
| Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                      | Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                 | Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                 | Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                 | Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                 |
| 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. | 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп     | 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп     | 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп     | 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | айтқызу.<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) |
| <b>Таңғы ас</b><br><br><b>08:50-09:30</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>        | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық<br><br><b>09:30-10:00</b>                                                                             | <p>- Кім шапшаң, кім өжет?</p> <p>Кім болады аппақ көжек?</p> <p>Орнымызда секірейік,</p> <p>Көжектей жүріп билейік.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым</b><br><br><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br><br><b>10:00-10:35</b> | Дене шынықтыру<br><br>"Орман аңдарының іздері".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру; жүру кезінде алға қарап және дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын жетілдіру; балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін, | <b>Музыка</b><br><br><b>"Ақша қар".</b><br><br><b>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгіліне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</b> | Дене шынықтыру<br><br>"Қай аңның ізі?"<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түзу жолмен және екі жолдың арасымен түзу жүру іскерліктерін дамыту; жұп болып орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; екі топқа бөліп, еңіс тақтайдың үстімен белгіленген межеге дейін жоғары және төмен аю | Дене шынықтыру<br><br>"Құстарға жем шашайық".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа лақтыру техникасының дағдыларын меңгерту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру. Балалардың допты бастан жоғары асырып, алысқа | Сурет салу<br><br>"Түлкі іздері".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың саусақпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру. Балалардың саусақты басу арқылы сурет салу әрекетіне деген қызығушылықтарын ояту; ересекпен ортақ ойынға белсенді қатысу қабілеттерін қалыптастыру; аңдардың қысқы тіршілігіне деген |

|                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту.                                                    |                                                                                                                          | сияқты жүру; ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау.                                                                     | лақтыра білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, допты алысқа лақтыра білу ептілігін дамыту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін қалыптастыру; оқу қызметінде белсенділіктерін көтеру. | қызығушылық қалыптастыру; ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-11:40</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b><br><b>10:35-11:40</b>            | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс       | Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған                                                                                                   | Апандағы аюдың суретін қарау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл қар.</p> <p>- Қар қайда жатыр?</p> <p>- Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>- Аулаға қыс келді, Қыс келді,</p> <p>Қыс келді.</p> <p>Қар шатырға түседі,</p> <p>Қар ағашқа түседі,</p> <p>Қар жерге таман,</p> | <p>қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынтылындыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> <p>- Жарайсыңдар, бұл қоян.</p> <p>- Қоянның терісі сұр ма?</p> | <p>және жарқырағанын байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық,</p> <p>Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар,</p> <p>Жайылады жан-жаққа.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары:</p> | <p>дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл шығып жатқан қандай дыбыстар? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстардың шиқылдаған дыбыстары.</p> <p>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға</p> | <p>қысқы тіршілігі жөнінде жалпы ұғымдар беру; аюдың орманда көрінбейтінін, апанда ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Аю апанына жатты,</p> <p>Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю).</p> <p>- Аю, аю, қайдасың?</p> <p>- Неге ақырмайсың?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, аю неге ақырмайды?</p> <p>- Иә, аю апанда ұйықтап жатыр.</p> <p>- Аю қалай ұйықтайтынын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>төмен,</p> <p>Бұлттан баяу түседі.</p> <p>Қарлар - жеңіл нүктелер,</p> <p>Көрінбейді бұлт пен жер.</p> <p>Түсіп жатыр,</p> <p>Түсіп жатыр,</p> <p>Аппақ көрпе жауып жатыр.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек</p> | <p>- Қоянның терісі ақ. Жарайсындар.</p> <p>- Қоянның қандай дене бөлшектері бар?</p> <p>- Иә, ұзын құлақтары бар.</p> <p>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайды?</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсындар!</p> <p>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды.</p> <p>- Қоян қайда мекендейді?</p> <p>- Иә, қоян орманда мекендейді. Сендерді бірге ойнауға шақырады.</p> <p>- Қоян қорқақ,</p> | <p>балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін</p> | <p>шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>көрсетейікші.</p> <p>- Жарайсындар.</p> <p>- Аюдың ұйқысы қатты, біз ойынды ойнап көрейік.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар</p> | <p>Ұзын құлақ.</p> <p>Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр,</p> <p>Тыныш қана, үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Бері шыға ғой,</p> | <p>жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық,</p> <p>Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк,</p> <p>Саптан қалмай,</p> | <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды, "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап,, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:</p> <p>- Құстар, құстар, келіңдер,</p> <p>Жемді шоқып, теріңдер.</p> <p>Жемді шоқып, тойсаңдар,</p> | <p>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адапсай тауып алады,</p> <p>Қоңырырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі ретте</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты, (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз біргеміз,</p> <p>Шапалақтап, секіреміз.</p> <p>Оп-оп! Шапалақ!</p> <p>Секір, секір!</p> | <p>қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>- Бері шыға ғой,</p> | <p>үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып, тоқтайық ...</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Өткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ</p> | <p>Ән салып беріңдер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-тендік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                           | <p>Шапалақ!</p> <p>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p>                                                                           | <p>қоян!</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> <p>Әткеншек-ау, әткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> |  |  |
| <p>Серуеннен оралу</p> <p>11:40-12:00</p> | <p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                 |                                                                             |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>Жуынсаң сен әрдайым,</b></p> <p><b>Таза бетің, мандайың.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                 |                                                                             |                                                                                                  |
| <p><b>Түскі ас</b></p> <p><b>12:00-12:30</b></p>   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                          |                                                                                 |                                                                             |                                                                                                  |
| <p><b>Түскі ұйқы</b></p> <p><b>12:30-15:00</b></p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                 |                                               |                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                              | әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | «Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | (көркем әдебиет)               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары<br>15:00-15:30 | <p>Керуеттегі жаттығулар</p> <p>Көзімізді ашайық</p> <p>Аунап, қунап алайық ,</p> <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                                                        |                                                 |                                               |                                |
| Бесін ас<br>15:30-16:00                                      | <p><b>Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды, ернеуі кең жерінен шусыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                      |                                                        |                                                 |                                               |                                |
| Балалардың дербес әрекеті                                    | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сенсорикадан ойын-жаттығу                              | Қоршаған ортамен танысудан ойын-                | Жапсырудан ойын-жаттығу                       | Имитация ойыны. "Қорқақ қоян". |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> <p>16:00-16:35</p> | <p>"Аю мен әтеш".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аю мен әтеш туралы тақпақтың мазмұнымен таныстыру.</p> <p>"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне", "анда", "бұнда", "бар", "жоқ" сөздерін қолданып айтуға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.</p> | <p>"Ормандағы қыс".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін сұр түстің қасиетіне аудару және әртүрлі заттардың айырмашылықтарына қарамай, ортақ сенсорикалық сипаты, түсі бойынша сәйкестендіруге үйрету; заттардың ұқсас қасиеттерін табуға және екі түрлі топтамаға аталған қасиеті бойынша бөліп алуға дағдыландыру.</p> <p>"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</p> | <p>жаттығу</p> <p>"Қысқы ормандағы аңдар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдардың қысқы ормандағы тіршілік ерекшелігімен таныстыру; әр жабайы аң туралы қысқаша түсінік бере отырып, олардан қорғану ережелеріне үйрету.</p> <p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, сонымен қоса алаңда еркін</p> | <p>"Қоян".</p> <p>Мақсат-міндеттен. Балаларды дайын аяқталмаған қоян бейнесін (басы мен денесін) сопақша және домалақ пішіндермен жапсыруға үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағуға жаттықтыру; сүлгіні пішіндердің үстінен басып, толық бейнені жасай білу қабілетін қалыптастыру; балалардың жапсырудағы икемділігі мен дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоянның қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Педагог ақ қоянды белгілі жерге отырғызып қойып, балаларды бірге ілестіріп, қоянға жақындатады. Ойын бірнеше рет өткізіледі.</p> <p>- Аппақ қарды паналап,</p> <p>Аппақ қоян, тығылма!</p> <p>Көлеңкеңнен үркімей,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Шарты:</b> ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерді айтып көрсету.</p> <p>- Балалар, бізде қонақта қоян.</p> <p>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оның отырған жерін "эне", "міне", "анда" сияқты сөздерді қолданып жауап қайтарамыз.</p> <p>Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде,</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға торғай, қарғаның дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерді айтқызады.</p> <p>Содан соң аудиожазбаны тыңдатқанда балалар торғайларды "шиық-шиық", қарғаны "қарқ-</p> | <p>қимылдап, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> педагог түлкіні сомдайды, балалар ойыншылар болады; ""түлкінің"" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді.</p> <p>Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында, балаларды асықтырмайды. Ойында</p> | <p>жабайы аңдардың қысқы тіршілігіне және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Қайдасың?" атты мультфильмін көру.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың зейін қабілетін дамыту; заттардың орналасу орындарын байқауға, бір сөзбен немесе саусақпен көрсетіп, "эне", "міне" сияқты сөздерді қолдануға ынталандыру; кеңістікті бағдарлау</p> | <p>Қорқақ қоян, қорықпа!</p> <p>Қоян, қашып кетпе!</p> <p>Міне, кұрақ көрпе!</p> <p>Суықта қалмайсың,</p> <p>Жамылсаң – тоңбайсың.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|  | <p>Қасқырға көрінбей,<br/>Ақ қарда жатыр,<br/>Тыныш қана,<br/>үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Көркем сөзден кейін,<br/>педагог балаларды<br/>өзімен бірге ертіп<br/>жүріп,<br/>ойыншықтың<br/>орнын тауып<br/>жатып, балаларға<br/>қоянның отырған<br/>орнын айтқызады.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қарқ" деп<br/>дыбыстайды.<br/><br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</p> | <p>балалардың өз<br/>орындарына өтіп,<br/>тынышталуына,<br/>өзін-өзі басқаруына<br/>ықпал етеді.</p> <p>- Балалар, мен түлкі<br/>болайын. Мен<br/>сендерге әдемі ән<br/>айтып, алаңға<br/>серуенге<br/>шақырамын. Мен<br/>ән айтуды<br/>тоқтатқанда өз<br/>орындарыңа барып,<br/>тез отыра<br/>қаласыңдар.<br/>Отырмайтын<br/>болсаңдар, мен<br/>орынды басып<br/>аламын. Бастайық.</p> <p>- Мен түлкімін,<br/>түлкімін,<br/><br/>Қулықпен өтер<br/>күнім.<br/><br/>Қаласам алдай</p> | <p>негіздерін қалау.<br/><br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|



|                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>саламын,</p> <p><b>Орынды басып аламын.</b></p> <p><b>Д. Ахметова</b></p> <p><b>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16:35-16:35</b></p> | <p>"Қоян қайда?" қимыл жаттығуы.</p> <p>- Қоян қорқақ,<br/>Ұзын құлақ.<br/>Бұта түбінде,<br/>Қасқырға көрінбей,<br/>Ақ қарда жатыр,<br/>Тыныш қана,<br/>үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Алақай! Алақай!"</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>Келді суық қыс міне,<br/>Біз далаға шығамыз,<br/>Жаттығу жасаймыз,<br/>Бір, екі! Бір, екі!</p> <p>Қарды қағып, бір, екі,</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Қолғап".</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз,<br/>Бір қолды салып көреміз,<br/>Екінші жұп қолғапты</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Шаңғының жолы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту.</p> <p>(мүсіндеу)</p> | <p>"Аю апанына жатты" қимыл жаттығуы.</p> <p>- Аю апанына жатты,<br/>Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю).</p> <p>Аю, аю, қайдасың?<br/>Неге ақырмайсың?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>16:35-17:30</b>                                                                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b><br><b>16:35-17:30</b>                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>17:30-17:50</b>                                                                                      | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі                                                                                                     | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер</p> | <p>сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен</p> | <p>сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен</p> | <p>сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен</p> | <p>сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау</p> | <p>топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> | <p>топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> | <p>топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> | <p>топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру .</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> |
| <b>Балалардың үйге</b> | <b>"Баланың мұқтажын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>"Баланың мұқтажын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>"Баланың еркелігі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>"Баланың еркелігі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>"Баланың еркелігі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                     |                   |                   |                               |                               |                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <p><b>қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p> <p><b>17:50-18:30</b></p> | ескерудің маңызы" | ескерудің маңызы" | және тәрбиелеу ерекшеліктері" | және тәрбиелеу ерекшеліктері" | және тәрбиелеу ерекшеліктері" |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01 - 31.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова А

| Апта күндері                                                                                       | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                     | <i>Сейсенбі</i>                                                                                     | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                     | <i>Бейсенбі</i>                                                                                     | <i>Жұма</i>                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |
| <b>Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады.</b> |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |
| <b>Абай Құнанбайұлы</b>                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>08:00-08:50</b>                                                          | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br><br>Күймен балаларды қарсы алу. |
|                                                                                                    | Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                | Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                | Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                | Сәлемдесу<br><br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br/><br/>08:00-08:50</b> | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                               | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.                                                                   | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.                                                                                         | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                                                                                             | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу".                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес</b>                                                                           | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                  | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                  | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                  | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                  | Ұлттық сезім күні                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті</b></p> <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай</p> | <p>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық</p> | <p>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Дастарқанды жаямыз" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды қалыптастыру; қолдың ұсақ</p> | <p>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.</p> <p>Балаларды қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "эне", "міне", "анда", "бұнда", "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.</p> <p>- Домалайды,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ішуге шақырамын".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Шай ішуге шақырамын</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым!</p> <p>Кел, кел, мысық,</p> <p>Кел, кел, күшік,</p> <p>Кел, кел, тауық,</p> | <p>қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек.</p> <p>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Хоки поки биі</p> <p><a href="https://youtu.be/Aph-kvnnANw">https://youtu.be/Aph-kvnnANw</a></p> | <p>моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндерінің бір-бірімен араласқан жинақтамалары.</p> <p>Шарты: әрбір бала қолына алған ыдыс-құралының түсіне сай жинақтамасын құрастырып, алдына табақшаны, ал табақшадан әрі қарай бокалды (кесені), қасықты табақшаның оң жағына орналастыру.</p> <p>Нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-аяқ құралдарының</p> | <p>есімдіктерін айтып атау.</p> <p>- Балалар, бізде қонақта қоян.</p> <p>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.</p> <p>- Қоян қорқақ,</p> <p>Ұзын құлақ.</p> <p>Бұта түбінде,</p> <p>Қасқырға көрінбей,</p> <p>Ақ қарда жатыр,</p> <p>Тыныш қана, үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру)</p> <p>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)</p> <p>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)</p> <p>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу)</p> <p>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу)</p> <p>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу)</p> <p>Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау)</p> <p>Домалайды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Орын дайын.</p> <p>Мысық, кіс-кіс,<br/>Күшік, кә-кә,<br/>Тауық, шиип-шиип,<br/>Шайым дайын.</p> <p>Мысыққа қаймақ,<br/>Күшікке жілік,<br/>Тауыққа бидай.</p> <p>Ал, шайды кім ішеді?<br/>Д. Ахметова<br/>(көркем әдебиет)</p> |  | <p>жинағы болады.</p> <p>Педагог мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұрайды.</p> <p>Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза,<br/>Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар.</p> <p>Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем.</p> <p>Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала,</p> <p>Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ.</p> <p>Кел, қонағым, үйіме:</p> | <p>Көркем сөзінен кейін, педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Хоки поки биі</p> <p><a href="https://youtu.be/Aph-kvnnANw">https://youtu.be/Aph-kvnnANw</a></p> | <p>(жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Хоки поки биі</p> <p><a href="https://youtu.be/Aph-kvnnANw">https://youtu.be/Aph-kvnnANw</a></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>тиын, күшіктер,<br/>көжек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильм</p> <p>Хоки поки биі</p> <p><a href="https://youtu.be/Aph-kvnnANw">https://youtu.be/Aph-kvnnANw</a></p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>08:00-08:50</b></p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет<br/>қайталау);</p> <p>1–2 бастапқы</p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет<br/>қайталау);</p> <p>1–2 бастапқы</p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет<br/>қайталау);</p> <p>1–2 бастапқы</p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет<br/>қайталау);</p> <p>1–2 бастапқы</p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет<br/>қайталау);</p> <p>1–2 бастапқы</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>08:50-09</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табакшамыз қайда?</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</p>                                                       |                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b></p> <p><b>Дайындық</b></p> <p><b>09:30-10:00</b></p>      | <p>Балаларға жайлы эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу.</p> <p>Балыққа ұқсап - жүземіз,</p> <p>Марғауға ұқсап жүреміз,</p> <p>Құлыншақтай секіреміз,</p> <p>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                       |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым</b></p> <p><b>кестесі бойынша</b></p> <p><b>ұйымдастырылған</b></p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Доғадан еңбектеп өту".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Музыка</p> <p>"Әсем шырша".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету;</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Марғау ұқсап еңбектейміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды доппен</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Мен спортшы боламын!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Бауырсақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекет</b></p> <p><b>10:00-10:35</b></p> | <p>тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін жетілдіру; жалаумен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту.</p> | <p>әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру; Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру.</p> | <p>орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; қимылды ойын арқылы балалардың шеңберге еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; өткен ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау, қорытындылау.</p> | <p>гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту қимылына жаттықтыру; биіктен қос аяқпен секіре білу жаттығуына үйрету; балаларды шапшаңдық пен ептілік, жинақылық дағдыларына баулу. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтай, жүріп өту қимылына жаттықтыра отырып, машықтандыру; биіктен қос аяқпен секіре білу дағдысын және дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетіне қатысу қызығушылығын арттыру.</p> | <p>"Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тіке созып отыруды жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және елестету қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақты қызығушылығын арттыру, төзімділікке тәрбиелеу.</p> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>10:35-11:40 | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен<br>10:35-11:40            | <p><b>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Машиналар жүреді ары-бері,</p> <p>Алға және кері.</p> | <p><b>Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету.</p> <p>- Із қалады, қарды басса -</p> <p>Іздер жатыр жолақ ұқсап.</p> <p>- Балалар, қардың түсі қандай?</p> <p>- Қарды үстінен</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, жел соғып тұр ма?</p> <p>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.</p> <p>- Жел соғып, бізбен ойнайды,</p> <p>Ағаш пен бұтақты</p> | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға</p> | <p><b>Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп,</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жүкті тасымалдайды, жүрсе, не қалады?</p> <p>Жақын жерге, алысқа - Иә, іздер қалады.</p> <p>бағыттайды.</p> <p>- Іздер жолаққа айналды.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Жарайсыңдар!</p> <p>балаларды</p> <p>сұхбатхана</p> <p>орындықтарын</p> <p>қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> | <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. <b>(еңбекке дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды</p> | <p>шайқайды.</p> <p>Ары-бері шайқайды,</p> <p>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.</p> <p>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?</p> <p>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p> | <p>қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық,</p> <p>Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар,</p> <p>Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға</p> | <p>оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады.</p> <p>- Қоян құлақтарын қалай қимылдатады?</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!</p> <p>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.</p> <p>- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын</p> | <p>дамыту.</p> <p><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөз бен қимылдарды орындауға ынталандырады.</p> <p>- Алдымызда ұзынша</p> <p>Жайылып тұр</p> | <p>әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды.</p> <p>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға</p> | <p>қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке</p> | <p>Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(қолдарын) жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.</p> <p>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын</p> | <p>жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық,</p> <p>Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк,</p> <p>Саптан қалмай, үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып,</p> | <p>шығып та ойнайды.</p> <p>- Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. Тамаша.</p> <p>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады.</p> <p>- Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы.</p> <p>Педагог көркем сөзді қолданады.</p> <p>- Тышқандар інге сыймайды,</p> <p>Тесіктерден сығалайды.</p> <p>Ешкім жоқ болса</p> | <p>сермейік,</p> <p>Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.</p> <p><b>"Әткеншек"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>- Бері шыға ғой, қоян!</p> <p>Сұр құлақтармен</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реттеп, қадағалап жүреді.<br>- Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет | үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек.<br>Ойын екі рет | Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | ойна!<br>Былай көрсет, Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br><b>"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                         | <p>ойнатылады.</p> <p><b>"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.</p> |  | <p>ойнатылуы мүмкін.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>11:40-12:00</b></p> | <p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p><b>Сылдырлайды мөлдір су,</b></p> <p><b>Мөлдір суға қолыңды жу.</b></p> <p><b>Жуынсаң сен әрдайым,</b></p> <p><b>Таза бетің, маңдайың.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>            |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b></p> <p><b>12:00-12:30</b></p>   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <p><b>Түскі ұйқы</b></p> <p><b>12:30-15:00</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Боран батыр» ертегісін оқып беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>«Боран мен кермездер» ертегісін тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p>«Жер кіндігі» ертегісін оқып беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                  |                                  |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                  |                                  | (музыка)                                    |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</p> <p>сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p> | <p>Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".</p> <p>Жата ғой, жата ғой,</p> <p>Демалып, ұйықтай ғой.</p> <p>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.</p> <p>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.</p> <p>Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.</p> <p>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                           |                                  |                                  |                                             |
| <p>Бесін ас</p> <p>15:30-16:00</p>                                          | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.</p> <p>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                         |                           |                                  |                                  |                                             |
| Балалардың дербес әрекеті                                                   | Сурет салудан ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сенсорикадан ойын-жаттығу | Саусақ жаттығуы.<br>"Біз текшені | Қоршаған ортамен танысудан ойын- | "Шұбар тауық" ертегісін үстел театры арқылы |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> <p>16:00-16:35</p> | <p>"Ала Марғау".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бақылата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға дағдыландыру; сызықтарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға жаттықтыру; қылқалам ұшы мен сызықтар бағытына зер салып, қалдырған</p> | <p>"Ыдыстар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табақшаларды өзара салыстыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні</p> | <p><b>жинаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз.</p> <p>Жұдырыққа жұдырық</p> <p>Қоямыз, санаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт,</p> | <p><b>жаттығу</b></p> <p>"Жіппен ойнаған марғау".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру.</p> <p><b>Ойын-имитация. "Күшіктердің жүрісі".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды</p> | <p><b>сахналау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шұбар тауық туралы ертегінің желісін пысықтау, басты кейіпкерлердің сөздерін айтқызып, ертегінің аяғында пайда болған оқиғаға жағымды көңіл-күймен жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Құралдар: "Шұбар тауық" ертегісі желісінде кездесетін кейіпкерлердің тіреушелерде тұрған кескіндері, үстел театры ширмасы.</p> <p>Педагог балаларға басында көркем сөз оқып береді.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі жаңа жерге ауыса білу қабілетін қалыптастыру; педагогтіы үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; мысық туралы қысқаша түсінік беру.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай</p> | <p>мен танымын және эмоциялық сезімін дамыту.</p> <p><b>Ойын-имитация. "Қайсысы, қалай ішеді?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жылқының су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.</p> <p>Құралдар: балаларға құлыншақ маскаларын кигізу, ойыншық шелек немесе өзге ыдыс ойыншықтарын</p> | <p>Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> <p><b>Текшелерден мұнараны құрастыру.</b></p> <p>Жинайық, жинайық, Мұнараны құрайық.</p> <p>Үлкенінің үстіне орташасын,</p> <p>Оның үстіне кішкентай данасын, Қоямыз да Дананы қуантамыз.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>күшіктердің қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Күшіктерім жүреді, (тізені жоғары көтеріп, марш басу)</p> <p>Буындарын бүгеді, Бір, екі, бір, екі, Буындарын бүгеді.</p> <p>Күшіктер ытқып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру)</p> <p>Ары-бері қозғалады.</p> | <p>- Бар менің тауығым, Күнде жем шашамын.</p> <p>Жұмыртқа табуын Асыға тосамын.</p> <p>Б. Қозыкеев</p> <p><b>"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді.</p> <p>Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.</p> | <p>ұсыну.</p> <p>"Жылқы қалай ішеді?"</p> <p>- Жан-жағына елеңдеп,<br/>Үзіп-үзіп ішеді.</p> <p>Тұнық суға тереңдеп,<br/>Жүзіп-жүзіп ішеді.</p> <p>- Себебі не сондағы</p> <p>- Тым талғампаз болғаны.</p> <p>С. Боранбаев</p> |  | <p>Бір, екі, бір, екі,<br/>Ары-бері қозғалады.</p> <p>Күшіктер табан тірейді, (орнында тұрып, денені төмен түсіріп бұраңдау, көтеріліп бұраңдау)</p> <p>Құйрықпен ойнап, билейді,</p> <p>Сілкіп-сілкіп,<br/>Сілкіп-сілкіп,<br/>Құйрықпен ойнап, билейді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру.</p> <p>(музыка, көркем әдебиет)</p> |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                               |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>16:00-16:35</p> | <p><b>"Көңілді саусақтар"</b> саусаққа арналған жаттығу.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ұсақ қол моторикасын,</p>                                                                                                                                            | <p><b>"Акула балақай"</b> атты мультфильмінің үзіндісін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бас кейіпкерлердің</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта шарларды орналастыру.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>"Дұрыс орналастыр" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды жылдам қимылдауды</p> | <p><b>"Балық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, есу, шымшу</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                              |                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p><b>жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.</b></p> <p><b>Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)</b></p> <p><b>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)</b></p> <p><b>Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)</b></p> <p><b>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)</b></p> <p><b>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)</b></p> | <p>атауларын есте сақтауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p><b>қалыптастыру.</b></p> <p><b>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.</b></p> <p><b>(сенсорика)</b></p> | <p>амалдарын игерту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық<br>16:35-17:30                                                    | <p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| Серуен<br>16:35 -17:00                                                              | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу<br>17:30-17:50                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</b> | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін<br>түсінуге, шағын<br>әңгімелерді көрнекі<br>сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету. | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін<br>түсінуге, шағын<br>әңгімелерді көрнекі<br>сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету. | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін<br>түсінуге, шағын<br>әңгімелерді көрнекі<br>сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету. | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін<br>түсінуге, шағын<br>әңгімелерді көрнекі<br>сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету. | Міндеттер.<br>Ересектердің сөзін<br>түсінуге, шағын<br>әңгімелерді көрнекі<br>сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету. |
|                                                | (коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                | (коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                | (коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                | (коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                | (коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                | Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (музыка)                                                                                                                                                  | (музыка)                                                                                                                                                  | (музыка)                                                                                                                                                  | (музыка)                                                                                                                                                  | (музыка)                                                                                                                                                  |
|  | Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. | Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. | Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. | Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. | Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. |
|  | Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)     | Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)     | Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)     | Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)     | Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)     |
|  | Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту.<br>Материалдардың<br>(қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және                          | Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту.<br>Материалдардың<br>(қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және                          | Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту.<br>Материалдардың<br>(қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және                          | Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту.<br>Материалдардың<br>(қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және                          | Міндеттер.<br>Жапсыруға<br>қызығушылықты<br>ояту.<br>Материалдардың<br>(қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. |
| Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                                                                                                                  | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                                                                                                                  | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                                                                                                                  | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                                                                                                                  | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                                                                                                                  |
| Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың                                                                                                                                                                                                       | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың                                                                                                                                                                                                       | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың                                                                                                                                                                                                       | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың                                                                                                                                                                                                       | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                       |                                        |                                                                                                                |                                                                                       |                                                                |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                       | түрлерімен<br>таныстыру.               | түрлерімен<br>таныстыру.                                                                                       | түрлерімен<br>таныстыру.                                                              | түрлерімен<br>таныстыру.                                       | түрлерімен<br>таныстыру.                                  |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)</b><br><br><b>17:50-18:30</b> | "Баланың күн тәртібі<br>және тәрбиесі" | «Салауатты өмір<br>салты ережелері»,<br>«Балаларға ыңғайлы<br>киім таңдау»<br>тақырыптарына<br>әңгіме жүргізу. | "Баланың қимыл<br>белсенділігін<br>қалыптастырудағы<br>отбасының рөлі"<br>әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын<br>дамытудың<br>маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес.<br><br>"Демалысты пайдалы<br>өткізу". |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке Сұлу»бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02 - 07.02.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                        | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                     | <i>Сейсенбі</i>                                                                                     | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                     | <i>Бейсенбі</i>                                                                                     | <i>Жұма</i>                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |
| <b>Білімді болу – жаңалық ашуға қабілетті болу.</b> |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |
| <b>Әбу Насыр Әл-Фараби</b>                          |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>08:00-08:50</b>           | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br><br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br><br>08:00-08:50 | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                               | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                               | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?"                                                                                                                      | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?"                                                                                                                      | "2-3 жасар баланың қызығушылықтары"                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b></p> <p><b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Дастарқанды жаямыз" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.</p> <p>Балаларды қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне", "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Шарты: ойын бөлмесінде</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Шай ішуге шақырамын</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым!</p> <p>Кел, кел, мысық,</p> <p>Кел, кел, күшік,</p> <p>Кел, кел, тауық,</p> | <p>қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек.</p> <p>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Суретші</p> <p><a href="https://youtu.be/Sqao8">https://youtu.be/Sqao8</a></p> | <p>қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндерінің бір-бірімен араласқан жинақтамалары.</p> <p>Шарты: әрбір бала қолына алған ыдыс-құралының түсіне сай жинақтамасын құрастырып, алдына табақшаны, ал табақшадан әрі қарай бокалды (кесені), қасықты табақшаның оң жағына орналастыру.</p> <p>Нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк,</p> | <p>жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерін айтып атау.</p> <p>- Балалар, бізде қонақта қоян.</p> <p>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне," "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.</p> <p>- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ.</p> <p>Бұта түбінде,</p> <p>Қасқырға көрінбей,</p> <p>Ақ қарда жатыр,</p> <p>Тыныш қана,</p> | <p>түйсіктерін дамыту.</p> <p>- Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру)</p> <p>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)</p> <p>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)</p> <p>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу)</p> <p>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу)</p> <p>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу)</p> <p>Ұстатпайды -</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Орын дайын.</p> <p>Мысық, кіс-кіс,<br/>Күшік, кә-кә,<br/>Тауық, шиип-шиип,<br/>Шайым дайын.</p> <p>Мысыққа қаймақ,<br/>Күшікке жілік,<br/>Тауыққа бидай.</p> <p>Ал, шайды кім ішеді?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><a href="#">1O0Qg8</a></p> | <p>жасыл, сары) ыдыс-аяқ құралдарының жинағы болады.</p> <p>Педагог мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұрайды.</p> <p>Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза,</p> <p>Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар.</p> <p>Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем.</p> <p>Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала,</p> <p>Өркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ,</p> | <p>үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Көркем сөзінен кейін, педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Шахтер</p> <p><a href="https://youtu.be/J15TpI6bpjA">https://youtu.be/J15TpI6bpjA</a></p> <p><a href="https://youtu.be/ztvrHtQZGvA">https://youtu.be/ztvrHtQZGvA</a></p> | <p>(саусақпен бұлғау)</p> <p>Домалайды.<br/>(жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Тігінші</p> <p><a href="https://youtu.be/J15TpI6bpjA">https://youtu.be/J15TpI6bpjA</a></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    | <p>жапырақ.</p> <p>Кел, қонағым, үйіме:<br/>тиын, күшіктер,<br/>көжек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен<br/>көркем әдебиет)</p> <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильм</p> <p>Жүргізуші</p> <p><a href="https://youtu.be/Zl10sCFssrw">https://youtu.be/Zl10sCFssrw</a></p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>08:00-08:50</b></p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет</p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет</p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет</p>                                                  | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет</p> | <p>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқтың арасын алшақ<br/>қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;</p> <p>1–1 жалауды жоғары<br/>көтеріп, оңға және<br/>солға желпу (6-8 рет</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | қайталау);<br><br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br><br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br><br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br><br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br><br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br><br>(дене тәрбиесі) | қайталау);<br><br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br><br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br><br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br><br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br><br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br><br>(дене тәрбиесі) | қайталау);<br><br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br><br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br><br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br><br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br><br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br><br>(дене тәрбиесі) | қайталау);<br><br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br><br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br><br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br><br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br><br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br><br>(дене тәрбиесі) | қайталау);<br><br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br><br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br><br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br><br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br><br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br><br>(дене тәрбиесі) |
| <b>Таңғы ас</b><br><br><b>08:50-09:30</b> | Гигиеналық дағдылар<br><br>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |               |               |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------------------|
|                                                                                       | <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>      |              |               |               |                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>09:30-10:00</b></p> | <p>Балаларға жайлы эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу.</p> <p>Балыққа ұксап - жүземіз,</p> <p>Марғауға ұксап жүреміз,</p> <p>Құлыншақтай секіреміз,</p> <p>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |              |               |               |                          |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> <p><b>10:00-10:35</b></p>                            | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка       | Дене тәрбиесі | Дене тәрбиесі | Мүсіндеуден ойын-жаттығу |
|                                                                                       | "Доғадан еңбектеп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Сұр көжек". | "Біз мықты    | "Велосипед".  |                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өту".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін жетілдіру; жалаумен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгілінде жануарларға деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу.</p> | <p>боламыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту іскерліктерін қорытындылау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өтіп және сол жүріп өткен гимнастикалық орындықтың шетіне келгенде қос аяқпен секіру; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; оқу қызметін пысықтау.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалатуға жаттықтыру; допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу қабілетін жетілдіру; допты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру. Балалардың допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата білу икемділіктерін дамыту; допты домалату кезінде дәл көздеп, нысанаға лақтыру қабілетін жетілдіру; допты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру және қол, саусақ бұлшық</p> | <p>"Бауырсақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тіке созып отыруды жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және елестету қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақты қызығушылығын арттыру, төзімділікке</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | тағандап еңбектеп өту.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | еттерін дамыту; оқу қызметінде бір-біріне көмектесе білу қасиеттерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                       | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-11:40</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b><br><b>10:35-11:40</b>            | <b>Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту. | <b>Қарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету.<br><br>- Из қалады, қарды басса -<br><br>Іздер жатыр жолақ | <b>Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br><br>- Ағаштардың бұтақтарына | <b>Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге | <b>Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Машиналар жүреді ары-бері,<br/>Алға және кері.</p> <p>Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Торғай мен автомобильдер"</b></p> | <p>ұқсап.</p> <p>- Балалар, қардың түсі қандай?</p> <p>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады?</p> <p>- Иә, іздер қалады.</p> <p>- Іздер жолаққа айналды.<br/>Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. <b>(еңбекке дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p> | <p>қарайықшы.</p> <p>- Жел соғып, бізбен ойнайды,</p> <p>Ағаш пен бұтақты шайқайды.</p> <p>Ары-бері шайқайды,</p> <p>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.</p> <p>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?</p> <p>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек</p> | <p>ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық,<br/>Қолдарды, кел, созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар,<br/>Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады.</p> <p>- Қоян құлақтарын қалай қимылдатады?</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші.<br/>Жарайсыңдар!</p> <p>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды.<br/>Сендерді бірге</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар сияқты</p> | <p>әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөз бен қимылдарды орындауға ынталандырады.</p> | <p>әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды.</p> <p>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ойнауға шақырады.</p> <p>- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қанаттарын<br>(қолдарын) жан-<br>жаққа жайып,<br>бұлғауды көрсетеді.<br><br>- Жарайсыңдар!<br><br>- Балалар торғайлар<br>жолға отырып, жемді<br>шоқиды.<br><br>- Қалай шоқитынын<br>көрсетейікші.<br><br>Педагог балаларға<br>торғайлардың<br>шоқайып отырып<br>жем шоқығанын,<br>саусақтарымен<br>тізесіне соққылап<br>көрсетеді.<br><br>- Жарайсыңдар!<br><br>Педагог балалардың<br>қимылдарын көркем<br>сөзбен сүйемелдейді,<br>жылжу бағытын<br>реттеп, қадағалап | - Алдымызда ұзынша<br><br>Жайылып тұр<br>жолақша.<br><br>Топ-топ етіп<br>басайық,<br><br>Қадам басып<br>барайық.<br><br>Секіреміз оп-оп!<br><br>Біз жүреміз топ боп.<br><br><br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br><br>Саптан қалмай,<br>үлгерейік.<br><br>Жүгір, жүгір,<br>балақай!<br><br>Саптан қалма,<br>балақай!<br><br><br>Жүгіріп болдық, | тыныш отырады.<br>Тышқандар аулаға<br>шығып та ойнайды.<br><br>- Тышқандай қалай<br>жүгіріп ойнады?<br>Көрсетейікші.<br>Тамаша.<br><br>- Балалар, тышқандар<br>мысықтан қорқады.<br>Мысық шықса -<br>тышқандар інге<br>жүгіріп, тығылады.<br><br>- Қанекей,<br>орындарымызға<br>барып, отырайықшы.<br><br>Педагог көркем сөзді<br>қолданады.<br><br>- Тышқандар інге<br>сыймайды,<br><br>Тесіктерден<br>сығалайды.<br><br>Ешкім жоқ болса<br>олар | - Жүрейік, жүрейік,<br><br>Қолды көкке<br>сермейік,<br><br>Күнге сәлем берейік,<br><br>Шапалақтап, күлейік.<br><br>Жаттығу бірнеше рет<br>өткізіледі. Педагог<br>балалардың жүрудегі<br>қауіпсіздігін бақылай<br>жүреді.<br><br><b>"Әткеншек"</b><br><b>қимылды ойыны.</b><br><b>(дене тәрбиесі)</b><br><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды шеңберге<br>тұрып, тақпақ<br>сөздеріне сай<br>қимылдай білу<br>қабілетін<br>қалыптастыру.<br><br>Бір жоғары, бір<br>төмен, | әрекет етуге баулу.<br><br><b>"Бері шыға ғой,<br/>қоян!" қимылды<br/>ойыны.</b><br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға шеңбер<br>бойымен жүріп,<br>барлығы топтасып,<br>"Бері шыға ғой,<br>қоян!" сөздерін<br>айтып, көрсетілген<br>қимылдарға еліктеу<br>қабілеттерін<br>жетілдіру.<br><br>Педагог балалардың<br>бірін "Қоян" атап,<br>барлығымен бірге<br>оны шақырады.<br>Шақырылған қоян<br>ортаға шығып,<br>қимылдарды<br>жасайды (педагог<br>үлгіні көрсете<br>алады), балалар<br>қайталайды. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жүреді.</p> <p>- Торғайлар,<br/>торғайлар,</p> <p>Ұшыңдар, ұшыңдар!</p> <p>Жолға отырып<br/>қоныңдар,</p> <p>Жемді шоқыңдар!</p> <p>Педагог рульді ұстап,<br/>автомобильді<br/>көрсетеді, алаңда<br/>шоқайып отырған<br/>балаларға қарай<br/>жылжиды.</p> <p>- Автомобиль келе<br/>жатыр!</p> <p>Абайлаңдар!</p> <p>Ұшыңдар жан-жаққа:</p> <p>- Ұш, ұш!</p> <p>Ойын екі рет<br/>ойнатылады.</p> <p>"Аяқ ұшына тұрып,</p> | <p>жүрейік,</p> <p>Тыныс алып,<br/>үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып<br/>болайық,</p> <p>Қадам басып,<br/>тоқтайық ...</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Шеңберге дәлде"<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда нысанаға<br/>(қарды) дәлдеп ата<br/>білу, ептілік,<br/>мергенділік<br/>қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Аулаға шығып<br/>ойнайды.</p> <p>Ай-ай-ай!</p> <p>Тышқандар-ай,</p> <p>Жақындайды<br/>мысықай!</p> <p>Шеңберден асыңдар,</p> <p>Қашыңдар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Соңғы сөздерді<br/>айтқанда, педагог<br/>ойыншық мысықты<br/>қолға ұстап<br/>шығарады.</p> <p>Балалардың бір-<br/>біріне соғылмауын<br/>ескеріп, дауыс күшін<br/>реттеу керек.</p> <p>Ойын екі рет<br/>ойнатылуы мүмкін.</p> <p><b>"Тегіс жолмен<br/>жүреміз" ойын</b></p> | <p>Күні бойы тербелем.</p> <p>Әткеншек-ау,<br/>әткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> | <p>- Бері шыға ғой,<br/>қоян!</p> <p>Сұр құлақтармен<br/>ойна!</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Сұр құлақтармен<br/>ойна!</p> <p><b>"Допты (қарды)<br/>қағып ал"<br/>қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды допты екі<br/>қолмен ұстауға<br/>жаттықтыру; тепе-<br/>теңдікті сақтауға,<br/>ептілікке баулу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                           |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                      | <p><b>ақырын жүрейік"</b><br/><b>жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.</p>                 |  | <p><b>жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>11:40-12:00</b></p> | <p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p><b>Сылдырлайды мөлдір су,</b></p> <p><b>Мөлдір суға қолыңды жу.</b></p> <p><b>Жуынсаң сен әрдайым,</b></p> <p><b>Таза бетің, маңдайың.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |                                                                                                                           |  |  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12:00-12:30</b></p>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану</p>                                                                                                                                      |  |                                                                                                                           |  |  |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p> <p><b>12:30-15:00</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Боран батыр» ертегісін оқып беру. <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>«Боран мен кермездер» ертегісін тыңдату. <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p>«Жер кіндігі» ертегісін оқып беру. <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».</p> <p><b>(музыка)</b></p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп</b></p>                       | <p><b>Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ояту,</p> <p>сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p>                                                                    | <p>Жата ғой, жата ғой,</p> <p>Демалып, ұйықтай ғой.</p> <p>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.</p> <p>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.</p> <p>Әтеш су ішеді"- б.қ. өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.</p> <p>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                              |
| <p>Бесін ас</p> <p>15:30-16:00</p>                                                                                           | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.</p> <p>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                              |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p> <p>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Ала Марғау".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға қағаз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу</p> <p>"Ыдыстар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әртүрлі</p> | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Біз текшені жинаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды текшелермен</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Жіппен ойнаған марғау".</p> | <p>"Шұбар тауық" ертегісін үстел театры арқылы сахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға шұбар</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> <p><b>16:00-16:35</b></p> | <p>бетіндегі мысық сұлбасын бақылата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға дағдыландыру; сызықтарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға жаттықтыру; қылқалам ұшы мен сызықтар бағытына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі жаңа жерге ауыса білу қабілетін</p> | <p>заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табақшаларды өзара салыстыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын және эмоциялық сезімін дамыту.</p> | <p>ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Біз текшені жинаймыз,</p> <p>Мұнараны құраймыз.</p> <p>Жұдырыққа жұдырық</p> <p>Қоямыз, санаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт,</p> <p>Бір, екі, үш, төрт,</p> <p>Жұдырыққа жұдырық,</p> <p>Биікке қалаймыз.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>Максат-міндеттер. Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру.</p> <p><b>Ойын-имитация. "Күшіктердің жүрісі".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды күшіктердің қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру;</p> | <p>тауық туралы ертегінің желісін пысықтау, басты кейіпкерлердің сөздерін айтқызып, ертегінің аяғында пайда болған оқиғаға жағымды көңіл-күймен жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Құралдар: "Шұбар тауық" ертегісі желісінде кездесетін кейіпкерлердің тіреушелерде тұрған кескіндері, үстел театры ширмасы.</p> <p>Педагог балаларға басында көркем сөз оқып береді.</p> <p>- Бар менің тауығым,</p> <p>Күнде жем шашамын.</p> <p>Жұмыртқа табуын</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалыптастыру; педагогтіы үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; мысық туралы қысқаша түсінік беру.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған</p> | <p><b>Ойын-имитация. "Қайсысы, қалай ішеді?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жылқының су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.</p> <p>Құралдар: балаларға құлыншақ маскаларын кигізу, ойыншық шелек немесе өзге ыдыс ойыншықтарын ұсыну.</p> <p>"Жылқы қалай ішеді?"</p> <p>- Жан-жағына елеңдеп,</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, сенсорика)</b></p> <p><b>Текшелерден мұнараны құрастыру.</b></p> <p>Жинайық, жинайық, Мұнараны құрайық.</p> <p>Үлкенінің үстіне орташасын,</p> <p>Оның үстіне кішкентай данасын,</p> <p>Қоямыз да Дананы қуантамыз.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Күшіктерім жүреді, (тізені жоғары көтеріп, марш басу)</p> <p>Буындарын бүгеді,</p> <p>Бір, екі, бір, екі, Буындарын бүгеді.</p> <p>Күшіктер ытқып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру)</p> <p>Ары-бері қозғалады.</p> <p>Бір, екі, бір, екі, Ары-бері қозғалады.</p> <p>Күшіктер табан тірейді, (орнында тұрып, денені төмен</p> | <p>Асыға тосамын.</p> <p>Б. Қозыкеев</p> <p><b>"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тапсырма<br/>нәтижесінен<br/>жағымды әсер алу<br/>қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог алдымен<br/>балаларға үлкен және<br/>кішкентай<br/>қорапшаларды<br/>көрсетеді.</p> <p>Балалардың бір-<br/>бірінен соң шығып,<br/>бір ойыншықтан<br/>алып, көлеміне қарай<br/>екі қорапқа салады.<br/>Балалар өз<br/>әрекеттерін "сыяды"<br/>және "сыймайды"<br/>сөздерімен<br/>сүйемелдейді.</p> <p>"Менің үй<br/>жануарым"<br/>мультфильмін көру.</p> | <p>Үзіп-үзіп ішеді.</p> <p>Тұнық суға тереңдеп,<br/>Жүзіп-жүзіп ішеді.</p> <p>- Себебі не сондағы<br/>- Тым талғампаз<br/>болғаны.</p> <p>С. Боранбаев</p> |  | <p>түсіріп бұраңдау,<br/>көтеріліп бұраңдау)</p> <p>Құйрықпен ойнап,<br/>билейді,</p> <p>Сілкіп-сілкіп,<br/>Сілкіп-сілкіп,<br/>Құйрықпен ойнап,<br/>билейді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру.</p> <p>(музыка, көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16:00-16:35</b></p> | <p><b>"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.</p>                             | <p><b>"Акула балақай" атты мультфильмінің үзіндісін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бас кейіпкерлердің атауларын есте сақтауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жағымды</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта шарларды орналастыру.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>"Дұрыс орналастыр" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды жылдам қимылдауды қалыптастыру.</p> <p><b>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші</b></p> | <p><b>"Балық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, есу, шымшу амалдарын игерту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |  |                                                                        |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p><b>Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)</b></p> <p><b>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)</b></p> <p><b>Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)</b></p> <p><b>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)</b></p> <p><b>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</b></p> | <p>эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |  | <p><b>қорапқа текшелерді салу керек.</b></p> <p><b>(сенсорика)</b></p> |  |
| Серуенге дайындық | <b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |  |                                                                        |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16:35-17:30                                                                                                                                               | <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен<br>16:35-17:30                                                                                                                                     | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу<br>17:30-17:50                                                                                                                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p>                                                                                | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
|  | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  |
|  | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  |
|  | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "2-3 жасар баланың қызығушылықтары"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 17:50-18:30 |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші жас «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02 - 14.02.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                                                      | <i>Дүйсенбі</i>                  | <i>Сейсенбі</i>                  | <i>Сәрсенбі</i>                  | <i>Бейсенбі</i>                  | <i>Жұма</i>                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                   |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
| <p>Талап, еңбек, терең ой,<br/>Қанағат, рақым, ойлап қой –<br/>Бес асыл іс, көнсеңіз.</p> <p>Абай Құнанбайұлы</p> |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
| Балаларды қабылдау                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>08:00-08:50</b>                                                             | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,</b></p> | <p>"2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>"2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы"</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы"</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Баланың далаға киінуінің тәртібі".</p>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру<br>08:00-08:50                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b></p> <p><b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>Таппақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Қуыршақ</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.</p> <p>Тобымызда күн сайын,</p> <p>Жаттығу орындайық.</p> <p>Тәртіп бойынша ғана,</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Құлыптар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Баланың тілін,<br/>қолдың<br/>моторикасын, есте<br/>сақтау қабілетін<br/>дамыту; жағымды<br/>эмоцияларға бөлене<br/>білу қабілетін<br/>қалыптастыру.</p> <p>Саусақтарды<br/>ойнатайық,<br/>(саусақтармен<br/>жыбырлату)</p> <p>Бір-біріне уқалайық.<br/>(қос алақанды<br/>уқалау)</p> <p>Қатарда айқастырып,<br/>(алақан саусақтарын<br/>бір-бірінің арасынан<br/>өткізу)</p> <p>Мықты құлыптар</p> | <p>Данамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды Дана<br/>қуыршағына қарап,<br/>тақпақты мәнерлеп<br/>айтуға, қимылдармен<br/>сүйемелдеуге<br/>ынталандыру; тілін,<br/>есте сақтау қабілетін,<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту. Құралдар:<br/>қуыршақ. Педагог<br/>қуыршақтың суретін<br/>немесе ойыншықты<br/>балаларға көрсетіп,<br/>оның шашының<br/>жиналмағанына<br/>көңіл аударады.</p> <p>- Балалар,<br/>қараңдаршы, Дана<br/>балабақшаға шашын<br/>тарамай, жинамай<br/>келді. Олай бола ма<br/>екен?</p> | <p>қолдың ұсақ<br/>моторикасын, көзбен<br/>мөлшерлеу,<br/>қабылдау, ойлау<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Шарты: әрбір<br/>көліктің көлеміне сай<br/>дөңгелектерді салып<br/>беру.</p> <p>- Көлікке сай<br/>дөңгелекті салайық.<br/>Көлікті көшеге<br/>шығарайық.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>БilimKids дамытушы<br/>мультфильм</p> <p>Тұрмыстық техника<br/><a href="https://youtu.be/gv2WBkY0rK8">https://youtu.be/gv2WBkY0rK8</a></p> | <p>Жаттығу<br/>орындалады:</p> <p>Барлығымыз отырып,<br/>Барлығымыз<br/>тұрамыз.</p> <p>Оңға - солға бас<br/>бұрып,</p> <p>Керіліп, айналамыз.</p> <p>Бір - біріңе жымыып,<br/>Күлімсіреп қараңдар!</p> <p>Ешқашан қабак<br/>түйіп,</p> <p>Достарға<br/>қарамаңдар!</p> <p>Тусипжанова-<br/>Шагирова А.</p> <p>Текшелермен ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды текшені</p> | <p>бір үлкен<br/>сандықшаға жинауға<br/>үйрету; қолдың ұсақ<br/>моторикасын, ойлау,<br/>көзбен мөлшерлеу<br/>қабілетін дамыту;<br/>жағымды әсер алуға<br/>мүмкіндік жасау.</p> <p>Шарты: көлемі бес<br/>түрлі<br/>сандықшаларды<br/>бірінің ішіне бірін<br/>кезегімен салып<br/>жинау.</p> <p>- Қандай тамаша!</p> <p>Алдымызда көп<br/>сандықша.</p> <p>Сандықшалар бірдей<br/>емес,</p> <p>Кішкентай, орташа,<br/>үлкен.</p> <p>Кішкентайды<br/>үлкенірекке салайық,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Тұрмыстық техника</p> <p><a href="https://youtu.be/gv2WBkY0rK8">https://youtu.be/gv2WBkY0rK8</a></p> | <p>- Ай-ай,-ай!</p> <p>- Данаға ақыл айтайықшы.</p> <p>- Қуыршақ Данамыз ерке,</p> <p>Оянып алыпты ерте.</p> <p>Ұйқысы оның қанбапты,</p> <p>Шаштары таралмапты.</p> <p>– Дана, сен босқа тұрма,</p> <p>Шашыңды жинап, тара!</p> <p>Тарап, тарап, буып ал,</p> <p>Банттерді тағып ал.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, дене</p> |  | <p>ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>""Текше"".</p> <p>Текше – төртбұрышты өкше.</p> <p>Қырлары мен бұрыштары көп ше.</p> <p>Текшені қалай қойсаң да,</p> <p>Тұрады, құламайды,</p> <p>Қатарларға тізіліп,</p> <p>Қақпаны қалайды.</p> <p>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Тұрмыстық техника</p> <p><a href="https://youtu.be/gv2WBkY0rK8">https://youtu.be/gv2WBkY0rK8</a></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | тәрбиесі)<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильм<br><br>Тұрмыстық техника<br><br><a href="https://youtu.be/gv2WBkY0rK8">https://youtu.be/gv2WBkY0rK8</a>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | BilimKids дамытушы<br>мультфильм<br><br>Тұрмыстық техника<br><br><a href="https://youtu.be/gv2WBkY0rK8">https://youtu.be/gv2WBkY0rK8</a>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b><br><b>08:00-08:50</b> | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар<br><br>1. Бастапқы қалып<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты оң қолмен<br>ұстап тұру.<br><br>1–1 қолды жан-жаққа<br>созу, қайтадан допты<br>алу.<br><br>1–2 қолды алға<br>созып, допты сол<br>қолға ауыстыру.<br><br>қолды жан-жаққа<br>созу, бастапқы | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар<br><br>1. Бастапқы қалып<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты оң қолмен<br>ұстап тұру.<br><br>1–1 қолды жан-жаққа<br>созу, қайтадан допты<br>алу.<br><br>1–2 қолды алға<br>созып, допты сол<br>қолға ауыстыру.<br><br>қолды жан-жаққа<br>созу, бастапқы | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар<br><br>1. Бастапқы қалып<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты оң қолмен<br>ұстап тұру.<br><br>1–1 қолды жан-жаққа<br>созу, қайтадан допты<br>алу.<br><br>1–2 қолды алға<br>созып, допты сол<br>қолға ауыстыру.<br><br>қолды жан-жаққа<br>созу, бастапқы | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар<br><br>1. Бастапқы қалып<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты оң қолмен<br>ұстап тұру.<br><br>1–1 қолды жан-жаққа<br>созу, қайтадан допты<br>алу.<br><br>1–2 қолды алға<br>созып, допты сол<br>қолға ауыстыру.<br><br>қолды жан-жаққа<br>созу, бастапқы | Жалпы дамытушы<br>жаттығулар<br><br>1. Бастапқы қалып<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты оң қолмен<br>ұстап тұру.<br><br>1–1 қолды жан-жаққа<br>созу, қайтадан допты<br>алу.<br><br>1–2 қолды алға<br>созып, допты сол<br>қолға ауыстыру.<br><br>қолды жан-жаққа<br>созу, бастапқы |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                           | жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(дене тәрбиесі) | жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(дене тәрбиесі) | жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(дене тәрбиесі) | жерге қою.<br>3–4 бастапқы<br>қалыпқа келу (3 рет).<br>(дене тәрбиесі) |
| <b>Таңғы ас</b><br><br><b>08:50-09:30</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,</p> <p>Алақанға саламын.</p> <p>Көпіртемін жақсылап,</p> <p>Қолды жуам мұқият.</p> <p>Білек, бетті, мойынды,</p> <p>Жуамын да, сүртемін.</p> <p>Тап - таза, көңілді боп,</p> |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                            |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>09:30-10:00</b></p> | <p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін, бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Сәлемдесу ойыны: ""Менің көмекшілерім"".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.</p> <p>Мынау – менің жүрегім,</p> <p>Бәрі осыдан басталған,</p> <p>Мынау – басым ақылды.</p> <p>Бәрін осы басқарған.</p> <p>Мынау – менің оң қолым,</p> <p>Мынау – менің сол қолым.</p> <p>Барлық істі атқарған.</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b><br><br><b>10:00-10:35</b> | Дене тәрбиесі<br><br>"Пингвинмен жаттығу жасайық".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату, допты бір-біріне қарама- | Музыка<br><br>"Электроника әлемі".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда әуенді есту, сезіну қабілеттерін қалыптастыру; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; техника туралы мағлұмат беру. Балаларда әуенді есту, сезіну қабілеттерін дамыту; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; | Дене тәрбиесі<br><br>"Пингвин ұқсап жүрейік".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін қайталау; допты | Дене тәрбиесі<br><br>"Шынықсақ – шымыр боламыз!"<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды екі аяқпен қашыққа секіруге жаттықтыру; секіру кезінде жеңіл секіре білуге дағдыландыру; қос аяқпен секіргенде аяқтарын бірдей қозғауға машықтандыру. Балалардың екі аяқпен қашыққа секіру қимылын жете меңгеру қабілетін дамыту; секіру кезінде денесін жеңіл игере білу дағдыларын меңгерту; дене, аяқ бұлшық еттерін | Жапсырудан ойын-жаттығу<br><br>"Теледидарда қар жауып тұр".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға теледидар туралы жалпы түсінік беру; қыс мезгіліндегі табиғи құбылыстары, қардың жауатыны туралы түсініктерді қалыптастыру; қардың дөңгелек пішініне ұқсастығын көрсету; балаларды қағаздың бүкіл бетіне ұсақ дөңгелек пішіндерді орналастырып, жапсыру амалына үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, |

|                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | қарсы отырып, домалату, допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу іскерліктерін дамыту, орамалдармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау; балалардың пингвин туралы білімдерін толықтыру. | қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.                                                                                                    | қарама-қарсы отырып, бір-біріне домалату іскерліктерін жетілдіре отырып, оқу қызметін пысықтау.                                                                                       | жетілдіру; оқу қызметі кезінде достық қарым-қатынас ережелерін сақтай білуге баулу.                                                                                          | пішінді сүлгімен басып, жұмысты таза жасау дағдыларын қалыптастыру; балаларды оқу қызметінде мәдениет және ізгілік ережелеріне, шыдамдылыққа тәрбиелеу.                         |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-11:40</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b><br><b>10:35-11:40</b>            | <b>Желді бақылау.</b><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларды, ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын           | <b>Бағдаршамды бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, | <b>Көліктерді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларда көліктер жайлы жалпы ұғымдарды қалыптастыру, | <b>Аспанды бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанынын | <b>Күнді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>байқауға үйрету;<br/>байқағыштыққа,<br/>зеректікке<br/>тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, жел<br/>соғып тұр ма екен?</p> <p>- Ағаштардың<br/>бұтақтарына<br/>қарайықшы.</p> <p>- Жел соғып, бізбен<br/>ойнайды,</p> <p>Ағаш-бұтақты<br/>шайқайды.</p> <p>Ары-бері<br/>шайқайды,</p> <p>"Ш-ш-ш" - деп<br/>дыбыстайды.</p> <p>- Желдің дыбысын<br/>біз қалай<br/>көрсетеміз?</p> <p>- Иә, "ш-ш-ш"<br/>дейміз.</p> | <p>бағдаршамның түсі<br/>үш түрлі<br/>шамдарының<br/>кезегімен жанып,<br/>көше қозғалысына<br/>әсер етететінін<br/>байқату;<br/>байқағыштыққа,<br/>зеректікке<br/>тәрбиелеу.</p> <p>Егер жақын көшеде<br/>бағдаршам көрінбей<br/>жатса немесе<br/>бағдаршам болмаса,<br/>педагог<br/>бағдаршамның<br/>пішінін немесе<br/>суретін көрсетуі<br/>мүмкін.</p> <p>- Балалар, бұл не?</p> <p>- Бұл - бағдаршам.<br/>Қайталайықшы.</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Бағдаршам не</p> | <p>көліктердің ары-<br/>бері бағытта<br/>жүретінін байқату;<br/>көліктердің<br/>дөңгелектері<br/>айналатыны<br/>туралы айтуға<br/>ынталандыру;<br/>зейінін, ойлау<br/>қабілетін дамыту.</p> <p>Машиналар жүреді<br/>ары-бері,</p> <p>Алға және кері.</p> <p>Жүкті<br/>тасымалдайды,</p> <p>Жақын жерге,<br/>алысқа<br/>бағыттайды.</p> <p>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:<br/>балаларды<br/>учаскедегі<br/>жемшашарларды<br/>жемге толтыруға</p> | <p>байқауға, түсін<br/>атауға<br/>ынталандыру;<br/>зейінін, түйсігін<br/>дамыту.</p> <p>- Тап-таза көгілдір<br/>алаң,</p> <p>Бұл - жердің<br/>шатыры аспан.</p> <p>Аспан - күннің<br/>мекені,</p> <p>Жұлдыздар мекені.</p> <p>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:<br/>балаларды<br/>учаскедегі<br/>орындықтарды<br/>қылшақтар<br/>арқылы тазалауға<br/>шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>ересектің үлгісіне<br/>еріп, қарапайым</p> | <p>байқап, қолдарын<br/>жайып, жоғары<br/>созып, жағымды<br/>эмоцияларға<br/>бөленуге<br/>ынтыландыру; күн<br/>туралы алғашқы<br/>ұғымдарды<br/>қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға<br/>күннің жерге<br/>жарықты<br/>шашқаны, жылуды<br/>бергені туралы<br/>айтып болғаннан<br/>кейін, балалармен<br/>бірге тақпақ айтып,<br/>қимылдарды<br/>қосылып жасауға<br/>шақырады.</p> <p>Алтын күнге<br/>ұқсайық,</p> <p>Қолдарды, кел,<br/>созайық.</p> <p>Қолдарымыз -</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Жарайсындар!</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>Жалаушалармен ойын. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай</p> | <p>үшін керек?</p> <p>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".</p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымындайды, жымындайды.</p> <p>Бір қарасаң – қып-қызыл,</p> <p>Екі десе – сап-сары.</p> <p>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.</p> <p>Көзі көп, біреу басы.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> | <p>шақыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа</p> | <p>еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды</p> | <p>шуақтар,</p> <p>Жайылады жан-жаққа.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғары бұлғауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші.</p> <p>- Тамаша!</p> <p>- Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады.</p> <p>- Желдің жалаушаларды қалай</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен қызыл,</p> | <p>тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші?</p> <p>Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем</p> | <p>аланның үш бағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы (қызыл, сары, жасыл).</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болындар.</p> <p>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзу тұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> <p>Педагог дауыс күшін шамалы</p> | <p>тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруге үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды сапқа жинайды.</p> <p>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.</p> <p>- Балалар, естіп тұрсындар ма?</p> <p>- Иә, бізді пойыз</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>желбірететінін тағы бір көрсетіндерші.</p> <p>- Жарайсындар.</p> <p>- Ал енді жалаушалармен ойнайық.</p> <p>"Жалауша".</p> <p>- Не деген тамаша!</p> <p>Қолымда таяқша,</p> <p>Көк, жібектей, мата,</p> <p>Желбіреген жалауша!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Жаттығу бірнеше рет орындалады.</p> <p>Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.</p> <p>"Ирелеңдеген</p> | <p>сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <p>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</p> <p>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</p> <p>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар.</p> <p>Бағдаршамда сары</p> | <p>шоқиды.</p> <p>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді.</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.</p> <p>- Торғайлар, торғайлар,</p> <p>Ұшындар,</p> | <p>қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>жолға шығуға шақырады.</p> <p>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.</p> <p>- Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ...</p> <p>Біз алысқа - Ту-ту-у ..</p> <p>Жүр соңымнан - Қалма!</p> <p>Кім өжет жан?</p> <p>Алға!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жолдармен" ойын жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>шам -</p> <p><b>Шапалақта, балалар.</b></p> <p>Бағдаршамда қызыл шам -</p> <p>Тоқтасын машиналар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>ұшындар!</p> <p>Жолға қонып отырындар,</p> <p>Жемді шоқындар!</p> <p>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.</p> <p>- Автомобиль келе жатыр!</p> <p>Абайландар!</p> <p>Ұшындар жан-жаққа:</p> <p>- Ұш, ұш!</p> <p>Ойын екі рет ойнатылады.</p> <p>"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене</p> |  | <p>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>тәрбиесі)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.</p> |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>11:40-12:00</b></p> | <p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p><b>Сылдырлайды мөлдір су,</b></p> <p><b>Мөлдір суға қолыңды жу.</b></p> <p><b>Жуынсаң сен әрдайым,</b></p> <p><b>Таза бетің, маңдайың.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <p><b>Түскі ас</b></p> <p><b>12:00-12:30</b></p>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b></p>                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                 |              |                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------|----------------|
|                      | <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,</p> <p>Алақанға саламын.</p> <p>Көпіртемін жақсылап,</p> <p>Қолды жуам мұқият.</p> <p>Білек, бетті, мойынды,</p> <p>Жуамын да, сүртемін.</p> <p>Тап - таза, көңілді боп,</p> <p>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                      |                 |              |                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Ұйқыға арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Ұртоқпақ» ертегісін | Ұйқыға арналған | «Кім мықты?» | Жағымды музыка |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                       |                                                                                              |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 12:30-15:00                                                                 | <p>әуен аудио-ертегі.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>оқып беру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>әуен аудио-ертегі.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>әуенімен балаларды ұйықтату.</p> <p>(музыка)</p> |
| <p>Ұйқыдан біртіндеп ояту,</p> <p>сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p> | <p><b>"Қоян" тақпақ-оятпағы.</b></p> <p><b>Қоян, қоян, тұршы,</b></p> <p><b>Беті-қолыңды жушы.</b></p> <p><b>Айнаға қарашы,</b></p> <p><b>Шашыңды тарашы.</b></p> <p><b>Әдемі көйлек киші,</b></p> <p><b>Бізге қонаққа келші.</b></p> <p><b>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:</b></p> <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,</b></p> <p><b>Мөлдір суға бетіңді жу.</b></p> <p><b>Жуса таза болады,</b></p> <p><b>Беті-қолың, маңдайың".</b></p> |                                                               |                                                                       |                                                                                              |                                                     |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.</p> <p>Шынықтыру шаралары.</p> <p>Дымқыл сүлгімен сүртіну.</p> <p>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| <p>Бесін ас</p> <p>15:30-16:00</p>                                                                                                                                               | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.</p> <p>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>16:00-16:35</p> | <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Шәйнек".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шәйнектің ерекшелігі туралы түсінік беру; қонақ кәдесі бойынша үй</p>                                                                                                                                                             | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Тоңазытқыш".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тоңазытқышпен таныстыра отырып, сүт өнімдері мен басқа тағам түрлерінің дәмді</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу</p> <p>"Пирамида".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың ортақ сенсорикалық сипаттарын ортақ қасиеттері бойынша сәйкестен, топтастыруға</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қорапшаға кәмпит жинадық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірыңғай көлемдегі ұсақ шақпақтарға бөлінген шаршы пішінін, "кәмпит қорапшасын",</p> | <p>"Биік және аласа үйлерді құрастырайық" үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар, шаршы, тіктөртбұрыш арқылы биік және аласа үйлерді</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жануарларын шайға шақыру арқылы бала тілін жаттықтыру; жан-жануарлар тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың үй жануарларын шайға шақыру арқылы есте сақтауы мен тілін, дүниетанымы мен зеректігін дамыту.</p> <p>"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп, дыбыстауға ынталандыру; көліктерді</p> | <p>болып, сақталуына тоңазытқыштың қызметі мен маңызының зор екені туралы түсінік беру; тоңазытқыштың әрбір үйде болуы қажет екені туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері:</p> | <p>үйрету; көлемі бірдей және әртүрлі заттарды салыстырып, белгілі қасиет бойынша бөлу қабілеттерін қалыптастыру; заттарды, түстер және кез келген өзге қасиеттерге қарамай, көлемі бойынша бір тізбекке жинақтауға дағдыландыру.</p> <p>"Түрлі түстер (екінші бөлім)" атты мультфильмін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына</p> | <p>саусақпен салынатын жақпаларға, "кәмпиттерге", толтыру амалдарына үйрету; саусақты қою бояуға малып, әрбір шақпақ ішіне тура ортасына басып, тез алуға дағдыландыру; бояудың саусақ бетінде біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға жаттықтыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; кейбір азық түрлерін тоңазытқышта, соның ішінде ыстық күндері қорапшадағы</p> | <p>құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).</p> <p>Педагог балаларға қала көшелерінде тұрған биіктігі әртүрлі үйлерді (немесе геометриялық пішіндерден құрылған сызбаларды) көрсетеді. Балалар биік және аласа үйлерді құрастырып</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</b></p> <p><b>Педагог балаларға машина, паровоз, ұшақтың дыбыстарын тыңдатады, болмаса суреттерін көрсетіп, көліктер шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздерді айтықызады.</b></p> <p><b>Содан соң, аудиожазбаны тыңдатқан кезде, балалар таныған әртүрлі көліктердің дыбыстарын білдіреді: паровоз - "ту-ту-ту", машина - "бип-бип", ұшақ - "у-у-у".</b></p> | <p>үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p> <p>(сенсорика)</p> | <p><b>ықпал жасау, түстерді атауға ынталандыру.</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</b></p> | <p><b>кәмпитті де еріп кетпес үшін салып қою туралы түсініктер беру.</b></p> <p><b>"Шомылу" атты мультфильмін көру.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p> | <p>болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.</p> <p>Үйді салғым келеді, (шапалақтау)</p> <p>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)</p> <p>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сенсорика,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                | құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16:00-16:35</b></p> | <p>"Сағаттар" қимыл жаттығуы.</p> <p>"Тик-так".</p> <p>"Тик-так, тик-так,"</p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап,</p> <p>Жүреміз: "тоқ-тақ".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".</p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды,</p> <p>Жымыңдайды, жымыңдайды.</p> <p>Бір қарасаң – қып-қызыл,</p> <p>Екі десе – сап-сары.</p> <p>Токтай тұрсаң – жап-жасыл.</p> <p>Көзі көп, біреу басы.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>"Күн"</p> <p>Кір қысқыштарымен жаттығулар.</p> <p>(сенсорика)</p> | <p>"Шегелер".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту.</p> <p>(мүсіндеу)</p> | <p>Қимыл жаттығуы.</p> <p>- Үйді салғым келеді, (шапалақтау)</p> <p>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)</p> <p>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>16:35-17:30</b></p>                                                                                                            | <p>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>16:35-17:30</b></p>                                                                                                                       | <p>Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>17:30-17:50</b></p>                                                                                                              | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p>                                                                                                                                      | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым</p> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                  |
| Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)                                                                                                                                  |
| Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> | <p>ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> | <p>үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Баланың далаға киінуінің тәртібі".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |            |            |  |  |  |
|-------------|------------|------------|--|--|--|
| 17:50-18:30 | таныстыру" | таныстыру" |  |  |  |
|-------------|------------|------------|--|--|--|



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02 - 21.02.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Дүйсенбі</i>                                                                  | <i>Сейсенбі</i>                                                                  | <i>Сәрсенбі</i>                                                                  | <i>Бейсенбі</i>                                                                  | <i>Жұма</i>                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |
| <p><b>Адамды ұлт моделі деп айтуға болады. Біздің әрқайсымызға қарап бүкіл халыққа баға береді, бұл жалпылама қабылдау феномені. Өз ісіңнің шебері болсаң, халқың да құрметті болады. Міне, барлығына түсінікті патриотизм формуласы осы.</b></p> <p><b>Олжас Сулейменов</b></p> |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>08:00-08:50</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> <p><b>08:00-08:50</b></p> | <p>"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"</p>                                                                                                                                                                        | <p>"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"</p>                                                                                                                                                                        | <p>"Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"</p>                                                                                                                                                                  | <p>"Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы"</p>                                                                                                                                                 | <p>«Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу»</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b></p> <p><b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>"Дәрумендер" жаттығуы.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, қолдың таза</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға сылдырмақтарды</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қаншамыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Максат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.</p> <p>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)</p> <p>Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу)</p> <p>Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту)</p> | <p>болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру.</p> <p>Педагог суреттерді қолдана алады.</p> <p>Әли жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, тентек.</p> <p>Жуылмаған қолында,</p> <p>Ай-ай-ай, майлы шелпек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> | <p>- Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?</p> <p>- Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> <p>(көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай, сылдырмақ туралы тапқарты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады.</p> <p>Сылдырмақты соқпақ,</p> <p>Қолға алдық "тоқ-тақ".</p> <p>Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> | <p>сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету)</p> <p>Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату)</p> <p>Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бүгу)</p> <p>Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау)</p> <p>Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)</p> <p>Сәбізім ұзын,</p> <p>Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру)</p> <p>Барлығын жинаймыз,</p> <p>Себетке саламыз. (Қол шапалақтау)</p> <p>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>08:00-08:50</b></p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен</p> |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3–3 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3–3 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3–3 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3–3 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3–3 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>08:50-09:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Алақай! Ботқа пісіпті!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.</p> <p>Қанекей, қасықпен асаймыз,</p> <p>Ботқаны тауысамыз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>09:30-10:00</b></p> | <p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Балыққа ұқсап жүземіз,</p> <p>Марғауға ұқсап жүреміз,</p> <p>Құлыншақтай секіреміз,</p> <p>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> <p><b>10:00-10:35</b></p>                            | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Қос аяқпен секіреміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап</p>                                                                                                                                     | <p>Музыка</p> <p>"Домалайды доп".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету; әннің мағынасы мен</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Қоян қалай секіреді?"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Көңілді құстар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру; жүру кезінде дене</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Доп".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қағаз бетін бақылап, қылқаламды бояуға малып, қағаздың бір</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру.</p> | <p>сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> | <p>жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысытау.</p> | <p>тепе-теңдігін сақтай отырып, гимнастикалық орындықтан секіре білуге үйрету; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен жүру қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; гимнастикалық орындықтан секіруге үйретуде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету.</p> | <p>жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қылқаламды қағаз бетінен үзбей жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, домалақ доп салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше түзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қылқалам ізін бақылап отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10:35-11:40</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10:35-11:40</b></p>            | <p><b>Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p><b>Шырша, шырша,</b></p> | <p><b>Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.</p> <p>- Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсындар?</p> | <p><b>Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.</p> <p>Ішік, пима, қолғаптар,</p> | <p><b>Жолдың жүру бөлігін бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау).</b></p> <p><b>Мөлшерлі жүріс - қимыл белсенділігін менгеру – баяу – жылдам.</b></p> <p><b>Балалардың серуендегі шығарылған материалмен дербес</b></p> | <p><b>Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін байқату; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p> <p>- Кел, балақай,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>шыршамыз,</b></p> <p><b>Ұнатамыз</b></p> <p><b>баршамыз.</b></p> <p><b>Мереке</b></p> <p><b>қарсаңында,</b></p> <p><b>Төрімізде тұрсаңыз.</b></p> <p><b>Мәңгі жасыл</b></p> <p><b>көркемім,</b></p> <p><b>Өсе берші көркейіп.</b></p> <p><b>Неткен әсем,</b></p> <p><b>асылсың,</b></p> <p><b>Жыл бойына</b></p> <p><b>жасылсың!</b></p> <p><b>(Д. Қ. Бұланбаева)</b></p> <p><b>Балаларға</b></p> <p><b>шыршада</b></p> <p><b>жапырақтардың</b></p> <p><b>орнына инелердің</b></p> <p><b>болған себебін</b></p> <p><b>түсіндіру; шырша</b></p> <p><b>инесі мен терек</b></p> <p><b>жапырағын</b></p> | <p>Атаңдаршы?</p> <p>Балалар ағай, апай,<br/>бала деп атауы<br/>мүмкін.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Ағайлар мен<br/>апайлар сияқты<br/>үлкен болу үшін, біз<br/>өсуіміз керек.</p> <p>- Мен өсемін,</p> <p>Бойым өседі.</p> <p>Ойым өседі.</p> <p>Өзіме: "Өс-өс-өс!" –<br/>деймін.</p> <p>Жаттығу екі рет<br/>өткізіледі.</p> <p>Педагог балаларға<br/>адамдардың марш<br/>адымын көрсетуді<br/>ұсынады.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> | <p>Арада жоқ тоңғақтар.</p> <p>Баста қалың малақай,</p> <p>Біз тоңбаймыз,<br/>алақай.</p> <p><b>«Сырғанақ»</b></p> <p><b>жаттығуы</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға мәтінді<br/>тыңдауға және<br/>мазмұнға сәйкес<br/>қимылдар жасауға<br/>үйрету.</p> <p>Біз тебеміз сырғанақ,</p> <p>Таудан төмен<br/>сырғанап.</p> <p>Бір шанада екеуіміз,<br/>құламайды екенбіз.</p> <p><b>"Қонырауым</b></p> <p><b>қайда?" қимылды</b></p> <p><b>ойыны. (дене</b></p> <p><b>тәрбиесі)</b></p> | <p><b>әрекеті (құмда</b></p> <p><b>ойнау жиынтығы,</b></p> <p><b>доптар, көліктер).</b></p> <p><b>Балалардың</b></p> <p><b>қалаулары</b></p> <p><b>бойынша ойындар.</b></p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p><b>ауладағы қарды</b></p> <p><b>тазалау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p><b>ұқыптылыққа,</b></p> <p><b>тазалыққа</b></p> <p><b>тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Балалардың</b></p> <p><b>шығарылған</b></p> <p><b>материалмен дербес</b></p> <p><b>ойын әрекеті.</b></p> <p><b>"Балапандар мен</b></p> <p><b>күшік" қимыл-</b></p> <p><b>қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p><b>балаларды еліктеу</b></p> <p><b>қимылдарын</b></p> | <p>қатарға,</p> <p>Біз шығамыз сапарға.</p> <p>Сап түзеп, алға<br/>жүріп,</p> <p>Көңілді шапалақ<br/>соғып.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>- Балалар, біз қазір<br/>қандай қимылдар<br/>жасадық?</p> <p>Педагог сұрақ қойған<br/>сайын қимыл үлгісін<br/>көрсетіп жатады.</p> <p>- Жарайсыңдар:<br/>бірінші рет біз<br/>жүрдік, екінші рет біз<br/>секірдік.</p> <p>- Біз бір аяқпен<br/>секірдік пе?</p> <p>- Біз екі аяқпен<br/>секірдік.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау.</b></p> <p><b>Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну.</b></p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.</b></p> <p><b>Бір жоғары, бір төмен,</b></p> <p><b>Күні бойы тербелем.</b></p> <p><b>Әткеншек-ау,</b></p> | <p><b>тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру және белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету;</p> | <p>Балалардың белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда?</p> <p>Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адапсай тауып алады,</p> <p>Қоңырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p><b>"Әткеншек" қимылды ойыны.</b></p> | <p><b>жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</b></p> <p><b>Балапандар ұқсап балпандап жүруді көрсету.</b></p> <p><b>Күшіктің жүгіріп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.</b></p> <p><b>Біз көңілді балапан үйректерміз,</b></p> <p><b>Балпаң, балпаң етіп</b></p> | <p><b>Жарайсыңдар!</b></p> <p>- Олай болса, жүріп те секірейікші.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әткеншек,<br/><br/><b>Айнала бер бізбенен.</b><br/><br/><b>"Шыршадан да биік болып өсейік"</b><br/><b>қимыл жаттығуы.</b><br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту;</b><br/><b>балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту.</b><br/><br/><b>Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну.</b></p> | <p>пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.</p> <p>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,</p> <p>Оңға-солға теңселейік:</p> <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,</p> <p>Оңға-солға теңселейік.</p> <p>Ал енді, пингвиндер,</p> | <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> <p>Өткеншек-ау, әткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> | <p><b>жүреміз.</b></p> <p><b>Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.</b></p> <p><b>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.</b></p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, тандап алуға үйрету.</b></p> | <p><b>тәрбиесі)</b></p> <p>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Біз көңілді балалармыз,</p> <p>Қатар-қатармен тұрамыз,</p> <p>Көтереміз иықты,</p> <p>Бақылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп-жүріп асықпай,</p> <p>Тез өсеміз, алақай!</p> <p><b>"Өз орнынды тап" қимылды ойыны.</b><br/><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тоқта!</p> <p>Қане, жиналыңдар сапқа!</p> <p>Бір-бірімізден қалмаймыз,</p> <p>Сапта жүріп, ай, жараймыз!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> <p><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық"</b></p> |  |  | <p>балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>11:40-12:00</b></p> | <p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p><b>Сылдырлайды мөлдір су,</b></p> <p><b>Мөлдір суға қолыңды жу.</b></p> <p><b>Жуынсаң сен әрдайым,</b></p> <p><b>Таза бетің, маңдайың.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <p><b>Түскі ас</b></p> <p><b>12:00-12:30</b></p>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен</p>                            |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Алақай! Ботқа пісіпті!</p> <p>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.</p> <p>Қанекей, қасықпен асаймыз,</p> <p>Ботқаны тауысамыз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p> <p><b>12:30-15:00</b></p>                              | <p>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.</p> <p>Көркем сөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).</p> <p>(көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> <p><b>15:00-15:30</b></p> | <p><b>Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".</b></p> <p>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.</p> <p>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</p> <p>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.</p>                                                                                                                                                  |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                      |                                                       |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p><b>Кереуеттерінің жандарынан жүру.</b></p> <p><b>Алтын айдарлы әтеш,</b></p> <p><b>Адымдап келе жатыр.</b></p> <p><b>Балапандарын қуып,</b></p> <p><b>Қораға қамап жатыр.</b></p> <p><b>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.</b></p> <p><b>Шынықтыру іс-шаралары.</b></p> <p><b>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.</b></p> <p><b>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> |                                                         |                                      |                                                       |                                                                     |
| <p><b>Бесін ас</b></p> <p><b>15:30-16:00</b></p>                                     | <p><b>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.</b></p> <p><b>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                           |                                                         |                                      |                                                       |                                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p><b>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-</b></p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қонаққа</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> | <p><b>"Ешкінің әні" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Балалардың "Жеті</p> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> <p><b>16:00-16:35</b></p> | <p>"Жеті лақ" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p> <p><b>"Жуыну әні" атты</b></p> | <p>орындықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды текше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ</p> | <p>"Доп, доп, домалақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; есту қабілетін дамыту; әннің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"</b></p> <p>Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.</p> <p>Балаларға сиырдың</p> | <p>"Қуыршақ Дана және дәрігер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ширма</p> | <p>лақ" ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту.</p> <p>Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушелер.</p> <p>Педагог балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді.</p> <p>- Балалар, мына кейіпкерлерді таныдыңдар ма? Атайықшы. Жарайсындар.</p> <p>- Қазір барлығымыз</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>мультфильмін көру.</b></p> <p>Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p> | <p>моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту.</p> | <p>маскаларын кигізу, ойыншық ыдыстарды ұсыну.</p> <p>"Сиыр қалай ішеді?"</p> <p>- Қара мұның айласын,</p> <p>Байқап-байқап ішеді.</p> <p>Шаңырақ мүйіз дәу басын,</p> <p>Шайқап-шайқап ішеді.</p> <p>- Себебі не сондағы?</p> <p>- Сәл маңғаздау болғаны.</p> <p>С. Боранбаев</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>артына жасырылған заттарды, олардың көлеңкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту.</p> <p>Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және көлеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеңке театрының ширмасы.</p> <p>Педагог заттарды ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші.</p> <p>- Лақтарым менің,</p> <p>Шырақтарым менің,</p> <p>Сағындым лақтарымды,</p> <p>Тұяғымен қағам есікті.</p> <p>Ұзақ екен үйге жол,</p> <p>Жиналды сүт мол.</p> <p>Есікті аша қойыңдар,</p> <p>Тәтті сүтке тойыңдар.</p> <p>Орыс тілінен аударма.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке</b> | Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды                                                                                                                                                                             | Қимыл жаттығуы.                                             | Ермексازдан "қамыр илейік" дамытушы                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қимылды жаттығу. "Пингвиндер ұқсап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Дәрумендер".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>жұмыс</b></p> <p><b>16:00-16:35</b></p> | <p>жаттығуы.</p> <p>"Мысығым" (ел аузынан).</p> <p>"Мысығым".</p> <p>Тікірейіп құлағы,</p> <p>Менен бұрын тұрады,</p> <p>Бойын жазып, керіліп,</p> <p>Беті-қолын жуады.</p> <p>Қасымнан қалмайды,</p> <p>Көзін қысып алдайды.</p> <p>Ойнатсам да күнімен,</p> <p>Ойыны бір қанбайды.</p> <p>Нағима Арынова.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>"Мен өсемін".</p> <p>- Мен өсемін,</p> <p>Бойым өседі.</p> <p>Ойым өседі.</p> <p>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> | <p>жаттығуы.</p> <p>(мүсіндеу)</p> | <p>жүрейік".</p> <p>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,</p> <p>Оңға-солға теңселейік:</p> <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,</p> <p>Оңға-солға теңселейік.</p> <p>Ал енді, пингвиндер, тоқта!</p> <p>Қане, жиналыңдар сапқа!</p> <p>Бір-бірімізден қалмаймыз,</p> <p>Сапта жүріп, ай, жараймыз!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(дене тәрбиесі, көркем әдебиет)</p> | <p>Ермексазdan кесектерді үзіп, жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.</p> <p>(мүсіндеу)</p> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>16:35-17:30</b></p>                                                                                                            | <p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>16:35-17:30</b></p>                                                                                                                       | <p>Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>17:30-17:50</b></p>                                                                                                              | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз</p>                                                                                                                                                                        | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер</p> | <p>тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер</p> | <p>тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер</p> | <p>тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер</p> | <p>тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау</p> | <p>бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау</p> | <p>бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау</p> | <p>бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау</p> | <p>бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. |
|                               | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                         | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                         | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                         | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                         | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)                                                                                                                         |
|                               | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                        | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                        | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                        | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                        | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "2-3 жасар балаға қандай                                                                                                                                                                | "2-3 жасар балаға қандай                                                                                                                                                                | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін                                                                                                                                                    | "Көркем шығарманың бас                                                                                                                                                                  | «Баланың өз қолымен жасаған іс-                                                                                                                                                         |



|                    |                             |                             |                       |                                                      |                                                     |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>17:50-18:30</b> | шығармаларды оқуға болады?" | шығармаларды оқуға болады?" | есте сақтауға үйрету" | кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы" | әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу» |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы « Ерке Сұлу» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: кіші «Радуга»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02 - 28.02.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Оспанова З

| Апта күндері                                                                                                                                                                    | <i>Дүйсенбі</i>                                                                  | <i>Сейсенбі</i>                                                                  | <i>Сәрсенбі</i>                                                                  | <i>Бейсенбі</i>                                                                  | <i>Жұма</i>                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |
| <p><b>Өз ана тілінде сөйлеп, өзінің төл әдебиетін сақтаған халықтың ғана еркін өмір сүруге құқы болатынын әрдайым естен шығармау керек.</b></p> <p><b>Ахмет Байтұрсынов</b></p> |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>08:00-08:50</b>                                                                                                                                       | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру. |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> <p><b>08:00-08:50</b></p> | <p>"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"</p>                                                                                                                                                                                 | <p>"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"</p>                                                                                                                                                                                 | <p>"Сөздік қор дегеніміз не?"</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>"2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"</p>                                                                                                                                                                                    | <p>"2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b></p> <p><b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.</p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>"Әсем оюлар"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p> <p>(жапсыру)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Күн райы</p> <p><a href="https://youtu.be/5ddR">https://youtu.be/5ddR</a></p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қардың ерігенін байқатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталатады.</p> <p>Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу,</p> | <p>моторикасын дамыту.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Күн райы</p> <p><a href="https://youtu.be/5ddRApcn9h0">https://youtu.be/5ddRApcn9h0</a></p> | <p>білу қабілетін дамыту.</p> <p>– Торғай, торғай (саусақтарды бүгу, ашу),</p> <p>Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)!</p> <p>Толған дорба,</p> <p>Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу).</p> <p>Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю),</p> <p>Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау).</p> <p>Торғай, торғай,</p> | <p><a href="https://youtu.be/5ddRApcn9h0">Apcn9h0</a></p> | <p>көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>саусақтарды созу,<br/>алақандарды ары-<br/>бері бұрау)</p> <p>Таратып мың<br/>шуақты.</p> <p>Аппақ қарды ерітіп,<br/>(саусақтарды ашып-<br/>жұму, толқындар<br/>жасау)</p> <p>Ағызып мың<br/>бұлақты.</p> <p>Тамшыланып ағады,<br/>(саусақтармен үстел<br/>бетіне, тізеге кезек<br/>соққылау)</p> <p>"Там-там-там" – деп<br/>соғады,</p> <p>Шатырдан жерге<br/>түсіп,</p> <p>Шалшық бетін<br/>қағады.</p> |  | <p>Ұшып келші<br/>(алақандарды ашып-<br/>жұму).</p> <p>Торғай, торғай,</p> <p>Шоқып терші (бір<br/>алақанды ашып,<br/>оның үстіне екінші<br/>қолдың саусақ<br/>ұшымен соққылау).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене тәрбиесі)</p> <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильм</p> <p>Күн райы</p> <p><a href="https://youtu.be/5ddRApcn9h0">https://youtu.be/5ddRApcn9h0</a></p> |  | <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильм</p> <p>Күн райы</p> <p><a href="https://youtu.be/5ddRApcn9h0">https://youtu.be/5ddRApcn9h0</a></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене тәрбиесі)</p> <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильм</p> <p>Күн райы</p> <p><a href="https://youtu.be/5ddRApcn9h0">https://youtu.be/5ddRApcn9h0</a></p>       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>08:00-08:50</b></p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.</p> |

|                                                                               |                                                                               |                                                                               |                                                                               |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).                                          | 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).                                          | 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).                                          | 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).                                          | 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).                                          |
| 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.                                           | 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.                                           | 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.                                           | 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.                                           | 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.                                           |
| Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                          | Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                          | Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                          | Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                          | Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.                          |
| 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. | 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. | 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. | 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. | 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу. |
| 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).            | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).            | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).            | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).            | 2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).            |
| 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                   | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                   | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                   | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                   | 3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.                                                   |
| Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                 | Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                 | Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                 | Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                 | Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.                                 |
| 1 - жерге отырып,                                                             | 1 - жерге отырып,                                                             | 1 - жерге отырып,                                                             | 1 - жерге отырып,                                                             | 1 - жерге отырып,                                                             |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>08:50-09:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қомағай қоңыр аю,</p> <p>Нанды шашып жеп отыр.</p> <p>Түсінбедік бір сөзін,</p> <p>Аузы нанға толып тұр.</p> <p>Сөйлемей іш тамақты,</p> <p>тарсылдатпа табақты.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>09:30-10:00</b></p> | <p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Неткен сұлу көктем шақ!</p> <p>Көгалда өскен бақбақ.</p> <p>Сары түс мұнда көп екен,</p> <p>Күннің көзі – нұр көктем.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> <p><b>10:00-10:35</b></p>                            | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Аулаға құстар ұшып келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру қабілеттерін дамыту; төрт тағандап жүру кезінде жемістерді жинауға ынталандыру; кірпі секілді дыбыстар</p>                         | <p>Музыка</p> <p>"Көңілді торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әуенді сезіну және музыканың әртүрлі темпі мен ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; балаларда таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; қарапайым ырғақты</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Құстар әлемінде".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүру іскерліктерін қайталау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру; көктем мезгілі, құстар туралы білімдерін кеңейту; оқу қызметін</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Бұлақ көрсең, көзін аш".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; еңбектеу</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу</p> <p>"Қуыршақ Дананың киімі".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды заттардың сенсорикалық сипаттарын, түсі мен көлемін, пішінін салыстыра және ажырата алу қабілеттеріне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеті мен сапасы туралы</p> |

|                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау; балалардың көктем мезгілі туралы білімдерін толықтыру.                          | қимылдарды есте сақтай отырып, орындай білуге үйрету; хорда айнала жүріп, өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол және саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылық тудыру; көктем және құстар туралы түсінік беру. | қайталау.                                  | техникасының тәсілдерін меңгерту. Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; еңбектеу тәсілдерін жете меңгере білу қасиеттерін қалыптастыру. | білімдерін әртүрлі іс-әрекеттерде қолдануға дағдыландыру; қоршаған заттардың сенсорлық сипаты туралы түсінік беру. |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-11:40</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                  | <b>Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған</b>                                                                                  | <b>Жылғалардан аққан суды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Мұздарды бақылау. (қоршаған ортамен</b> | <b>Ауладағы құстарды бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен</b>                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>10:35-11:40</b></p> | <p><b>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы!</p> <p>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.</p> <p>- Адамдар жылы</p> | <p><b>бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жылғарлардан аққан суларға аудару; еріген қардың суларға (шалшықтарға, өзендей ағымдарға) айланатынын байқату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Тулай бер, өзен!</p> <p>Шулай бер, өзен!</p> <p>Күшінді жазға</p> | <p><b>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шатырлардан салбырап, ілініп жатқан мұздарды алыстан көрсетіп, олардың күн шуағында жылтыр, мөлдір болғанына назар аудару, мұздардың еріп жатқан қардан пайда болғанын, мұздарды ауызға алмау керектігі туралы түсіндіріп, қауіпсіздік ережелеріне баулу.</p> <p><b>"Тамшылар".</b></p> <p>Көк аспанға күн шықты,</p> <p>Таратып мың</p> | <p><b>(шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсындар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстар</p> | <p><b>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>- Тап-таза көгілдір алаң,</p> <p>Бұл - жердің шатыры аспан.</p> <p>Аспан - күннің мекені,</p> <p>Жұлдыздар мекені.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды</p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>киімдерін тастады.</p> <p>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.</p> <p>- Көктем, көктем, Құстар көкке.</p> <p>Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;</p> | <p>Сыйлай бер өзен!</p> <p>Сыйлай бер, өзен!</p> <p>Ж. Кәрбозин</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>шуақты.</p> <p>Аппақ қарды ерітіп,</p> <p>Ағызып мың бұлақты.</p> <p>Құстардың жоқ ұйқысы,</p> <p>Естілмейді дауысы,</p> <p>Басып алды ауланы</p> <p>Тамшылардың дыбысы.</p> <p>Тамшыланып ағады,</p> <p>"Там-там-там" – деп соғады,</p> <p>Шатырдан жерге түсіп,</p> <p>Шалшық бетін қағады.</p> | <p>шиқылдайды.</p> <p>- Құстар ұксап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.</b></p> | <p>жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Жүрейік, жүрейік,</p> <p>Қолды көкке сермейік,</p> <p>Күнге сәлем берейік,</p> <p>Шапалақтап, күлейік.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет</p> | <p>Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.</p> <p>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.</p> <p>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p>- Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.</p> | <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Жолақша" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, айтылған бағытта жүру қабілеттерін</p> | <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз,</p> <p>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай</p> | <p>жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер.</p> <p>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік"</b><br/><b>қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балапандар, балпандаңдар!</p> <p>Басқа балапандардан қалмаңдар!</p> <p>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:</p> <p>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!</p> <p>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!</p> <p>Ал күшігім жүгіреді,</p> <p>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықпа!</p> <p>Үйректерді қорқытпа!</p> <p>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Содан соң соңғы</p> | <p>жетілдіру; айтылған сөздерді қайталап, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Қанекей, менің соңымнан жүрейік, аяқ басайық, жол салайық.</p> <p>- Алдымызда ұзынша,</p> <p>Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ басайық,</p> <p>Бірге жылдам барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік"</b><br/><b>қимылды жаттығуы. (дене</b></p> | <p>бұрыш?</p> <p>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша ...</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>"Көлшіктен өт"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре</p> | <p>тағы бір рет жүргізеді.</p> <p>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.</p> <p>- Қазым, қазым, қалқылда,</p> <p>Көлде жүзіп салқында.</p> <p>Жем шашайын - жейсің бе,</p> <p>Кәмпит берші дейсің бе?</p> <p>- Жоқ, жоқ,</p> <p>Кәмпит, тәтті болмайды ас,</p> <p>Арпа менен бидай шаш.</p> <p>С. Бегалин</p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                         | сөздерде бір жерге жиналады.<br><br><b>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)</b><br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | <b>тәрбиесі)</b><br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| Серуеннен орал<br><br>11:40-12:00 | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.<br><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br><br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br><br>Жуынсаң сен әрдайым,<br><br>Таза бетің, маңдайың.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Түскі ас                          | Гигиеналық дағдылар<br><br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                            |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12:00-12:30                                                                                      | <p>байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қомағай қоңыр аю,</p> <p>Нанды шашып жеп отыр.</p> <p>Түсінбедік бір сөзін,</p> <p>Аузы нанға толып тұр.</p> <p>Сөйлемей іш тамақты,</p> <p>тарсылдатпа табақты.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p> <p><b>12:30-15:00</b></p>                                            | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,</b></p> <p><b>сауықтыру шаралары</b></p> <p><b>15:00-15:30</b></p> | <p>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>(дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бесін ас</p> <p>15:30-16:00</p>                                                                                                                                               | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>16:00-16:35</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Құстарға жем шашайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Аю, тұр! Ояншы!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру; балаларды тақпақ жаттату барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету; жаңа сөз атауларын айтуға дағдыландыру; көктемгі құбылыстар</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</p> <p>"Көктем шақырады".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру; көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізер ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Әжеге алқа".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі көлденең доғалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді салуға</p> | <p>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойын.</p> <p>Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                       | <p>құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: “Менің көңілді добым...”</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғана допты қуалау керек.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p>жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың тақпақ жаттату арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен зеректігін дамыту.</p> |                                                  | <p>үйрету; бір "моншақтан" кейін келесіні, кескіндері бірі-біріне тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "моншаққа" толтыруға дағдыландыру; әшекейлердің қыздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру.</p> |                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Құстарға жем".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>"Қандай аңға не бересің?"</b></p>                                                                                       | <p><b>"Күндер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p><b>"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Құстардың дауысы"</b></p> |

|                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>16:00-16:35</b></p> | <p>Ермексаздан шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жемдерді илеу амалдарын игерту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі) беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту.</p> <p>Құралдар: аңдар ойыншықтары (резинадан, пластиктен жасалған), жеміс пен көкөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпіндері.</p> <p>- Балалар, бізге</p> | <p>Ермексаздан кесектерді үзіп жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</b></p> <p><b>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.</b></p> <p><b>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.</b></p> <p><b>3. Қол шапалақтау.</b></p> <p><b>4. Екі аяқпен секіру.</b></p> <p><b>5. Айналу.</b></p> <p><b>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп,</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру.</p> <p>Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.</p> <p>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)</p> <p>- Бұлбұл құс қалай</p> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қандай аңдар келді?</p> <p>- Қандай аңға не бересіңдер?</p> <p>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, - тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.</p> <p>- Қандай аңға не береміз?</p> <p>Дәмді қоректі тереміз:</p> <p>Қоянға - сәбізді,</p> <p>Түлкіге кәмпитті,</p> <p>Қасқырға болсын бауырсақ,</p> <p>Тиінге - саңырауқұлақ.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p> |  | <p><b>сылдырлату.</b></p> <p><b>7. Сылдырмақпен билеу.</b></p> <p><b>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.</b></p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Төх -Төх" - деген дыбыс шығарады.)</p> <p>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)</p> <p>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | танысу)                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық<br>16:35-17:30                                                                                                                          | <b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен<br>16:35-17:30                                                                                                                                     | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу<br>17:30-17:50                                                                                                                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі                                                                                         | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br><br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br><br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен | сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br><br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен | сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br><br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен | сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br><br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен | сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br><br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен | сүйемелдеусіз<br>тыңдауға, қарапайым<br>сұрақтарға (Кім? Не?<br>Не істейді?) және<br>неғұлрым күрделі<br>(Не әкелді? Кімге<br>әкелді? Неге әкелді?<br>Қашан әкелді?)<br>ертегілер<br>мазмұндары,<br>кейіпкерлер жайында<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br><br>(коммуникативті<br>дағдылар, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br><br>Міндеттер.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> | <p>топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> | <p>топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> | <p>топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> | <p>топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдір у. |
|                        | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру)                                                                                                                                          | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру)                                                                                                                                          | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру)                                                                                                                                          | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру)                                                                                                                                          | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру)                                                                                                                                          |
|                        | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                                         | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                                         | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                                         | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                                         | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге</b> | "2-3 жасар                                                                                                                                                                                               | "2-3 жасар                                                                                                                                                                                               | "Сөздік қор дегеніміз                                                                                                                                                                                    | "2-3 жасар баламен                                                                                                                                                                                       | "2-3 жасар баламен                                                                                                                                                                                       |

|                                     |                                     |                                     |      |                          |                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|--------------------------|--------------------------|
| <b>қайтуы</b><br><b>17:50-18:30</b> | балалардың сөйлеу<br>ерекшеліктері" | балалардың сөйлеу<br>ерекшеліктері" | не?" | қалай сөйлесу<br>керек?" | қалай сөйлесу<br>керек?" |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|--------------------------|--------------------------|